Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G551 - Currículo, Sociedad y Equipos Docentes

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G551 - Currículo, Sociedad y Equipos Docentes				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ELIA MARIA FERNANDEZ DIAZ
E-mail	elia.fernandez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESOR (339)
Otros profesores	ANGELA SAIZ LINARES CESAR DE COS AHUMADA ALFONSO GARCIA-SALMONES CRESPO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
No se requieren conocimientos previos, más allá de los adquiridos en la asignaturas del primer curso del grado.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Competencias Específicas
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funcionas de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias Específicas
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.
Relacionar teoría y práctica con la realidad el aula y del centro.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Competencias Transversales
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Los que se derivan de las competencias y finalidades recogidas en esta guía docente
  Conocer y asumir de forma personal y crítica los conceptos básicos de la asignatura.
  -Explicar y traducir a procesos de intervención curriculares prácticos de Educación Primaria, cualesquiera teorías y modelos curriculares presentados o exigidos al alumnado y asumidos como válidos por el alumno/a
  -Elaborar propuestas creativas y coherentes con las ideas personales, en el diseño, desarrollo y evaluación de procesos curriculares de Educación Primaria así como en los recursos, técnicas y estrategias que les acompañan, tanto individualmente como de forma colaborativa o en equipo.
  -Solucionar adecuadamente casos prácticos de situaciones conflictivas, contextos multiculturales así como de interacción y comunicación normalizadas en el aula.
  -Diseñar y aplicar experiencias innovadoras compartiéndolas con otros grupos de alumnos del propio centro o/y de otros, identificando indicadores de evaluación.
  -Aplicar técnicas básicas de investigación-acción e investigación educativa en el desarrollo de nuestra profesión
  -Apreciar la actitud de nuestros alumnos hacia la escuela, el docente y la convivencia escolar.
  -

4. OBJETIVOS

La asignatura Currículo, Sociedad y Equipos Docentes pretende ofrecer al alumnado un conocimiento crítico del currículum escolar, de los elementos que lo conforman y promover que este colectivo se familiarice con el diseño, desarrollo y evaluación de los procesos curriculares de aula y centro como tarea compartida por equipos docentes.
Además, se facilitará la necesidad de desarrollar procesos encaminados a garantizar el desarrollo profesional docente, principalmente a través de la reflexión y la investigación en la acción.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	40
Trabajo autónomo (TA)	35
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	El currículum en una sociedad cambiante: una aproximación a la justicia curricular en la sociedad actual	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	8,00	7,00	0,00	0,00	2
2	Concepciones del currículum: niveles de concreción en un sistema educativo abierto y flexible	7,00	8,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	8,00	7,00	0,00	0,00	3
3	Diseño y desarrollo del currículum: los enfoques curriculares y sus elementos.Procedimientos, recursos y estrategias de intervención en el aula. Evaluación de los aprendizajes, de la acción docente y del centro. Procesos de evaluación internos y externos como garantes de mejora y calidad educativa.	8,00	7,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	8,00	7,00	0,00	0,00	3
4	El currículum integrado: propuestas globalizadoras e interdisciplinares.	7,00	7,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	8,00	7,00	0,00	0,00	3
5	Colaboración y equipos docentes. El docente como profesional reflexivo e innovador. La investigación en la acción.	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	8,00	7,00	0,00	0,00	2
TOTAL DE HORAS		30,00	30,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	40,00	35,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Otros	No	Sí	100,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Durante todo el curso
Condiciones recuperación	Entrega de las actividades que no hayan sido recuperadas duarante la evaluación continua en el día estqblecido por la Facultad
Observaciones	Esta evaluación continua se realizará mediante actividades de distinto tipo (informe, propuestas de diseño y análisis curricular, actividades de evaluación online, participación en foros, etc.) y utilizando diferentes agrupamientos (individual, parejas, grupos, etc.). Para superar la asignatura es necesario superar todas las actividades.

TOTAL	100,00

Observaciones

ORTOGRAFÍA
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por lo tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes como condición imprescindible para superar la asignatura.
PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.
NORMAS DE CITACIÓN
En base a lo aprobado en la Junta de Centro, la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial, se proporciona el siguiente link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

AL-LÈS, G. (2018). Evaluar para conocerse, evaluar para aprender. Aula de innovación educativa, 269, 55-59.
ALTET, M., PAQUQY, L, y PERRENOUD, PH. (2007). La formación de profesionales de la enseñanza. Sevilla: Diada Editorial.
ANGUITA, M. Y LÓPEZ, J. (2004). Los proyectos de trabajo como espacio para la acogida y el diálogo. Cuadernos de pedagogía, 332, 59-61.
ANGUITA, M. (2009). Los pasos de los no pasos o de cómo perderse y volverse a encontrar en la trama de complejidad. En Anguita, M. ¿Cómo aprenden los niños y las niñas desde la Perspectiva Educativa de los Proyectos de Trabajo ?
ANGUITA, M. (2008). Yo de mayor quiero ir a Honolulu. Aula de Infantil, 41, 9-13.

ANGUITA, M. (2012). Cajas de vida, paisajes que nos narran. Cuadernos de pedagogía, 422, 34-38
ANGULO, J.F. y N. BLANCO, N. (Coord.): Teoría y desarrollo del currículum. Archidona: Aljibe. 17-29.
APPLE, M.W. (1986): Ideología y currículum. Madrid : Akal.
APPLE, M.W. y BEANE, J.A. (1997): Escuelas democráticas. Madrid: Morata.
BEANE, J. A. (2005). La integración del currículum y las disciplinas del conocimiento. En J. A. Beane, La integración del currículum, pp. 61-71. Madrid: Morata.
BOLIVAR, A. y GUARRO, A. (2007). Educación y cultura democráticas. Madrid, Wolters Klumer.
BOURDIEU, P., y GROS, F. (1990) “Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza”, en revista de Educación, nº 292, 417-425.
BRUNER, J. (1997): La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.
CAÑAL DE LEÓN, P. (2002): La innovación educativa. Madrid: Akal
CARR, W. (1996): Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata.
CARR, W. y KEMMIS, W. (1990): Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
CASTRO, Mª. M., FERRER, G. y otros (2007). La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona, Graó.
DA SILVA, T. (2001). Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum, Octaedro Ediciones.
DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid, McGrawHill.
ELLIOT, J. (1993): El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
ERAUT, M. (1991): “Selección de objetivos”, en T. Hunsen y T. Postlethwaite, Enciclopedia Internacional de la Educación. Madrid: Vicens Vives-MEC, 4283-4286.
ESCAMILLA, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Graó, Barcelona.
FREIRE, P. (1994): Cartas a quien pretende enseñar. Madrid: Siglo XXI
GARCÍA, E. (2010). Las intenciones educativas: problemas de definición. Las críticas al planteamiento por objetivos en la enseñanza. En García, E. Didáctica y currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza, pp. 206- 211. Zaragoza: Mira Editores.
GARCIA PASCUAL, E. (2004): Didáctica y currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza. Zaragoza: Mira.
GIMENO SACRISTÁN, J. (2010). La carrera profesional para el profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68.
GIMENO, J. (2000): La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.
GIMENO, J. (2001): Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.
GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1983): La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.
GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata. 4ª edición, 1995.
GIMENO SACRISTÁN, J., Ed. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid, Morata.
GINÉ, N. Y PIQUÉ, B. (2007). Evaluación para la inclusión: Siete propuestas en forma de tesis. Aula de innovación educativa, 163-164, 7-11.
GIROUX, H. (2001): Cultura, política y práctica educativa. Barcelona: Graó.
GIROUX, H. y P. McLAREN, Sociedad, cultura y educación. Madrid: Miño y Dávila. 88-136.
GÓMEZ, A. I. (2007). La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas. Consejería de Educación: Gobierno de Cantabria.
GONZÁLEZ, M.T. y ESCUDERO, J.M. (1987) Innovación Educativa: Teorías y procesos de desarrollo. Barcelona. Humanitas.
GUARRO PALLÁS, A. (2005): Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Madrid. Pirámide
GUARRO, A. (2002): Currículum y democracia, Barcelona: Octaedro.
GRUPO DE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA DE LOS PROYECTOS DE TRABAJO (2016). La moda de los proyectos. Cuadernos de Pedagogía, 467, 80-85.
GRUPO SM (2015). Proyectos interdisciplinares trimestrales Savia. Un viaje muy natural.

HARGREAVES, A. (2003): Enseñar en la sociedad del conocimiento, Barcelona: Octaedro.
HARGREAVES, A. Y FINK, D. (2002): La sostenibilidad en el tiempo, Cuadernos de Pedagogía, 319, diciembre de 2002, 16-20.
HERNÁNDEZ, F. (2008). De enseñar por proyectos a favorecer experiencias de aprendizaje desde la perspectiva educativa de los proyectos de trabajo, en Hernández, F. La organización del currículum por proyectos de trabajo. Barcelona: Graó.
JAUSSI, M.L. Y LUNA, F. (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar en lugar de adaptar, Cuadrenos de Pedagogía, 316, 40-41.
KEMMIS, S. (1988): El currículum. Más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata.
LÓPEZ, J. (2012). Relatar nuestra vida de aula. Cuadernos de Pedagogía, 422, 39-44.
LÓPEZ, J.I. (2005). Construir el currículum global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento. Aljibe, Málaga.
LUNDGREN, U.P. (1992): Teoría del currículum y escolarización. Madrid: Morata.
MACKERNAN, J. (2001): Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesores reflexivos. Madrid: Morata.
MARCELO, C., MAYOR, C. y GALLEGO, B. (2010). Innovación educativa en España desde el punto de vista de sus protagonistas. Profesorado, Revista de Curriculum y formación del profesorado, 1 (14), 111-134.
MARTIN, E. y COLL. C. (2003). Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Intenciones educativas y planificación de la enseñanza. Barcelona, Edebé.
MAURI, T. y otros (Comps.), El currículum en el centro educativo. Barcelona: ICE-Horsori, 51-90.
MEDINA RIVILLA, ET A. (2005): Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones escolares. Madrid: Universitas.
MEDINA, A. y SALVADOR , F. (2003):Didáctica General. Pearson Educación, Madrid.
MONCLUS, A. (2005): A qué llamamos enseñanza, escuela, currículum. Granada: Grupo editorial universitario.
MONELL, F. Y CARBAJO, M. E. (2011). Trabajo por proyectos, ¿y los docentes? Cuadernos de pedagogía, 413, 30-33.
MOYA, J. Y LUENGO, F. (2021). LOMLOE: De la noma al aula. Madrid: Grupo Anaya.
NEVO, D. (1997): Evaluación basada en el centro. Un dialogo para la mejora educativa. Bilbao: Mensajero.
PARCERISA, A. (1996): Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona: Grao
RIVAS, M. (2000): Innovación Educativa. Teorías, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.
SANCHEZ,C. (2006). Una programación en infantil. Revista digital "Investigación y Educación", 22, 119-195.
SANCHO, J.M. y HERNÁNDEZ, F. (1993): “Donald Schön: la práctica reflexiva: aceptar y aprender de la discrepancia”. Cuadernos de Pedagogía, 222, 88-92.
SANTOS GUERRAM, M.A. (2000): La escuela que aprende. Madrid: Morata
SASIETA, E. Y ETXANIZ, P. (2015). He estado pensando y mi cabeza me dice que… Aula, 238, 24-28.
SCHÖN, D.A. (1998): El profesional reflexivo. Barcelona: Paidós.
SMYTH, J. (1991): “Una pedagogía crítica de la práctica del aula”. Revista de la Educación, 294: 275-300.
SOTOMAYOR, C. y WALKER, H (2009). Formación continua de profesores: cómo desarrollar competencias para el trabajo escolar, experiencias y propuestas. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.
TADEU DA SILVA, T. (2001): Espacios de identidad. Barcelona: Octaedro.
TEJADA, J. (2005): Didáctica-currículum: diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Davinci.
TORRES, J. (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid, Morata.
TORRES, J. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. Revista de Educación, 345, 83- 110.
TRILLO ALONSO, F. (1994). El profesorado y el desarrollo curricular: tres estilos de hacer escuela. Cuadernos de Pedagogía, 228, pp. 70-74. (Adaptación del texto original).
Parcerisa, A. (2007). Materiales para el aprendizaje, más allá del libro de texto… y de la escuela. Aula de innovación educativa, 165, 7-11.
ZABALZA M.A. (2000): “Enseñando para el cambio. Estrategias didácticas innovadoras”. Madrid: Actas del XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía.241-271.
ZABALZA, M.A., (2000): Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje”. Revista Española de Pedagogía, 217, (LVIII), 459-489.
ZABALA, A. ARNAU, L. (2007). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Graó, Barcelona.

Complementaria
ESSOMBA, M.A. (2008). 10 ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: Graó. LÓPEZ, A. (2007). 14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona: Graó. PARRA, J.M. (2005). La educación infantil: du dimensión didáctica y organizativa. Granada: Grupo editorial universitario. http://oedb.org/library/features/top-100-education-blogs http://steve-wheeler.blogspot.com/ http://www.collegeopentextbooks.org/opentextbookcontent/open-textbooks-by-subject/education.html http://2020ok.com/10605.htm http://www.onlineuniversities.com/blog/2010/02/50-best-blogs-for-education-leaders/ http://edublogawards.com/ http://onlineuniversityrankings.org/2010/top-50-global-education-blogs/

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones