Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G553 - Investigación, Innovación y TICs aplicadas a la Educación

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 4

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G553 - Investigación, Innovación y TICs aplicadas a la Educación				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	JORGE OCEJA CASTANEDO
E-mail	jorge.oceja@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (313)
Otros profesores	MARIA ROSA GARCIA RUIZ FRANCISCO JAVIER LENA ACEBO DAVID VELEZ SILVA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura pretende que el alumnado sea capaz de plantear proyectos de investigación en educación vinculados a la competencia digital y al uso de tecnología recorriendo las principales fases del método científico. Por ello, es necesario en primer lugar que el alumnado posea una competencia digital básica que pueda ser mejorada durante la asignatura. Para la parte vinculada a la investigación es necesario que posea conocimientos básicos de búsqueda y selección documental. En algunas partes de la asignatura se trabajará en la plataforma moodle por lo que es necesario que el estudiante esté familiarizado con el uso de la misma.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Competencias Específicas
Conocer las estrategias didácticas y organizativas en el entorno escolar para la integración de las TIC.
Entender la complejidad de los procesos psicológicos de comprensión y producción de textos en la era digital.
Conocer, aplicar y reflexionar sobre las posibilidades y limitaciones de las TIC como apoyo a los procesos de lectura y escritura en formatos digitales.
Conocer y reflexionar sobre las evaluaciones autonómicas, nacionales e internacionales de las competencias lectora y digital.
Mejorar la propia competencia digital, sabiendo usar de forma práctica, y a la vez reflexiva, las TIC en el contexto educativo actual.
Reflexionar sobre los usos sociales de las imágenes en la actual "sociedad del espectáculo", y sobre su papel en la construcción de representaciones de la realidad, valores e identidades.
Fomentar la educación democrática y la práctica del pensamiento social crítico.
Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

Competencias Transversales
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Adquieran competencia comunicativa para comprender, interactuar y expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa, de tal modo que puedan finalizar sus estudios con el nivel B2 del Marco Europeo Común de Referencia en inglés.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumnado deberá ser capaz de diseñar proyectos de investigación/innovación en el contexto de la mejora continua de los procesos de enseñanza apredizaje incorporando de manera crítica los recursos de las TICs a la educación .

4. OBJETIVOS

1. Identificar las principales características asociadas a los procesos de innovación educativa en relación a la tecnología
2. Conocer el papel que puede tener la tecnología en los procesos de innovación educativa a nivel conceptual, procedimental y actitudinal
3. Entender la importancia de la competencia digital de los docentes en formación, de los docentes en activo y de los alumnos
4. Desarrollar habilidades vinculadas a las 6 áreas del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente: (1) Compromiso profesional (2) contenidos digitales, (3), enseñanza-aprendizaje, (4) evaluación y retroalimentación, (5) empoderamiento de los estudiantes, (6) desarrollo de la competencia digital del alumnado
5. Identificar las fases del proceso investigador y sus implicaciones en los procesos de mejora e innovación educativa continua.
6. Comprender los diferentes métodos de investigación educativa, tanto cuantitativos como cualitativos.
7. Conocer técnicas e instrumento de recogida de datos cuantitativos y cualitativos para la investigación educativa.
8. Diseñar un proyecto de investigación educativa. Conocer los diversos procedimientos de recogida, análisis y elaboración de informes de investigación
9. Identificar y analizar las características, objetivos, finalidades e implicaciones que para la educación tiene la investigación y la innovación educativa.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Aproximación conceptual a la innovación educativa (De la conceptualización al proyecto) Uso de las tecnologías digitales para la comunicación y el desarrollo profesional. Importancia de la protección de los datos personales, la privacidad y la seguridad.	5,20	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	5,00	0,00	0,00	8 y 9
2	El proceso de innovación educativa.y la creación de contenidos digitales. Búsqueda, modificación, creación y compartición de contenidos.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	3,00	6,00	0,00	0,00	10
3	La innovación educativa en primaria. Utilización de tecnologías y estrategias digitales para mejorar la evaluación, tanto del aprendizaje del alumnado, como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.	5,20	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	11 y 12
4	Diseño de proyectos para el empoderamiento del alumnado. Uso de las tecnologías digitales para mejorar la inclusión, la atención a las diferencias individuales y el compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje.	7,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	13 a 15
5	Bases conceptuales de la investigación educativa. La mejora continua como objetivo de la investigación e innovación educativas.	5,20	3,00	0,00	0,00	0,00	0,50	1,00	3,00	4,00	0,00	0,00	1 y 2
6	El proceso de investigación educativa. Metodología y técnicas de investigación.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	3
7	Diseño de un proyecto de investigación vinculado con los ODS. Fases del mismo.	5,20	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	4 y 5
8	Procedimientos de recogida de información, reducción, disposición y transformación de datos. Análisis de los mismos. Obtención y verificación de conclusiones e informes de investigación.	5,20	3,00	0,00	0,00	0,00	0,50	1,00	4,00	6,00	0,00	0,00	6 y 7
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación final	Examen escrito	Sí	Sí	30,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	La establecida por la Facultad de Educación
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	70,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00
Observaciones	

La asignatura se divide en dos partes: la vinculada a la innovación educativa (temas 1 a 4) y la vinculada a la investigación educativa (5 a 8). La primera parte implica la realización de actividades vinculadas a cada uno de los temas. Todas las actividades han de superarse (5) para que pueda realizarse la media final de la parte de innovación. Ésta supondrá un 35% de la calificación final.
La segunda parte (Investigación) implica la realización de un proyecto de investigación educativa vinculado a lo abordado en la primera parte de la asignatura que supondrá un 35%
El 30% restante corresponde a una prueba objetiva.

Para superar la asignatura habrá que tener aprobadas (5 puntos) la parte de innovación, la de investigación y el examen teórico. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una de las tres partes de la evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

Evaluación extraordinaria:
Los alumnos que no hayan superado la asignatura pueden acudir a la evaluación extraordinaria en la que, a través de un examen, se recuperarán las partes suspensas en la convocatoria ordinaria, o las no evaluadas.
En el caso de las actividades de la parte de investigación no superadas, podrán entregarse en el plazo establecido por los docentes.

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.

Normas de Citación:
La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial indicamos el link de la BUC
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial será el mismo que el resto del alumnado o podrán acogerse a la realización de una única prueba (100% de la asignatura) en la fecha establecida por la Facultad para el examen final de la evaluación ordinaria.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

CRESWELL, J.W. (2009). Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches. (3rd Ed) Los Angeles: Sage.
CRESWELL, J.W. y GUETTERMAN, T.C. (2021). Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. Editorial Harlow, England: Pearson Education.
FERNANDEZ, M. y ALCARAZ, N. (coords.) (2016). Innovación educativa. Mas allá de la ficción. Madrid: Pirámide.
FONDEVILLA, J.F. y OLMO, J.L. DEL (2013). El Trabajo de Fin de Grado en Ciencias Sociales y Jurídicas. Guía metodológica. EUNSA (Pamplona)
GARCÍA-VALCARCEL, Ana (Coord.) (2008). Investigación y Tecnologías de la Información y Comunicación al Servicio de la Innovación Educativa. Universidad de Salamanca. Salamanca.
GARCÍA-RUIZ, R.; PÉREZ ESCODA, A. (2021). La competencia digital docente como clave para fortalecer el uso responsable de Internet. Campus Virtuales, 10(1), 59-71
http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/18/5.pdf
GARCÍA-RUIZ, R., BUENESTADO, M. y RAMIREZ, M.S.. (2023). Evaluación de la Competencia Digital Docente: instrumentos, resultados y propuestas. Revisión sistemática de literatura. Educación XX1, 26(1), 273-301.
https://doi.org/10.5944/educxx1.33520
GARCÍA-RUIZ, R.; PÉREZ ESCODA, A.. y RENÉS ARELLANO, P. (2020). Responsabilidad y compromiso docente con el uso adecuado de internet por los estudiantes (pp. 219-227). En I. Aguaded y A. Vízcaíno-Verdú (Eds.). Redes sociales y ciudadanía. Hacia un mundo ciberconectado y empoderado. Grupo Comunicar. https://doi.org/10.3916/Alfamed202
GERVER, R. (2012) Crear hoy la Escuela del mañana. La Educación y el futuro de nuestros hijos. SM. Madrid.
HERNANDEZ-SAMPIERI, R. & MENDOZA, C.P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGrawHill.
INTEF (2022). Marco de referencia de la competencia digital docente.
http://aprende.intef.es/sites/default/files/2023-02/MRCDD_V06B_GTTA.pdf
PEREZ-RODRIGUEZ, M.A.; DELGADO-PONCE, A.; GARCIA-RUIZ, R. y CALDEIRO, M.C. (2015). Niños y jóvenes ante las pantallas. La educación en competencia mediática. Barcelona: Gedisa.
JORRÍN, I., FONTANA, M. & RUBIA, B. (2021). Investigar en Educación. Síntesis
PRENSKY, M. (2011) Enseñar a nativos digitales. Una propuesta pedagógica para la Sociedad del Conocimiento. Madrid. SM.
PRENSKY, M, (2014) No me molestes, mama, estoy aprendiendo. Madrid. SM.
QUINTANAL, J. ET AL. (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educative. Madrid: CCS.
SAEZ LOPEZ, J.M. (2017). Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos. UNED.
WALKER, M. (2000). Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona, Gedisa.
VALLES, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid. Síntesis sociología.
WAYNE, C. B. et al. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona, Gedisa.

Complementaria
Revistas Electrónicas Educativas: Educación 3.0 https://www.educaciontrespuntocero.com/ COMUNICAR http://revistacomunicar.com EDUCACIÓN XX1 http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1 EDUTEC: Revista Electrónica de Tecnología Educativa. http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html Enseñanza&Teaching. http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-5374 Pixel-Bit http://acdc.sav.us.es/ojs/index.php/pixelbit RIE: Revista de Investigación Educativa. http://www.um.es/~depmide/RIE/ Revista Aula de Innovación Educativa: http://www.grao.com/ Revista Cuadernos de Pedagogía: http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. http://www.uv.es/RELIEVE/ Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. http://revistas.um.es/reifop/ HEURESIS. Revista Electrónica de Investigación Curricular y Educativa. http://www.uca.es/HEURESIS/ Revista de Educación. http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. http://www.ase.es/rase Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE) http://www.rinace.net/riee/ Revista Organización y Gestión Educativa: http://www.oge.net/ Citas bibliográficas: Normas de la APA para citas electrónicas: http://www.apa.org/journals/webref.html Bases de datos: REDINED (Red de bases de datos de información educativa: investigación, innovación, recursos y revistas de educación). http://www.redined.mec.es/menu.php?idioma=es Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html SCOPUS https://www.scopus.com/home.uri WOS (Web os Science)http://www.buc.unican.es/content/webofscience Google Académico: http://scholar.google.es/

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
PSPP				
EZanalyze				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones