Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G557 - Desarrollo Curricular en el Ámbito de lo Social

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 3

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3 Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G557 - Desarrollo Curricular en el Ámbito de lo Social				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ANTONIO SANTOS APARICIO
E-mail	antonio.santos@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (330)
Otros profesores	DANIEL MACIAS FERNANDEZ DANIEL GOMA PINILLA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los relacionados con las materias de Grado en Educación Primaria cursados con anterioridad, particularmente en los ámbitos de la Sociología y la Didáctica de las Ciencias Sociales.
El objeto general de la asignatura precedente, Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social era diseccionar los dilemas que afectan a la enseñanza de lo social en la Educación Primaria. Éste es asimismo el basamento del que parte nuestro Desarrollo Curricular en el Ámbito de lo Social. A partir de tales presupuestos básicos, los alumnos habrán de conocer y familiarizarse con el entorno que comprende y delimita nuestro campo de conocimiento. Más allá de este trazado preliminar, los estudiantes deberán aproximarse gradualmente a las distintas fuentes, de naturaleza pluridisciplinar y multigenérica, para así fundamentar las tomas de decisiones didácticas, lo que permitirá articular su futura actividad docente dentro del área de Conocimiento del Medio.
De manera más específica, el objetivo de la asignatura Desarrollo Curricular en el Ámbito de lo Social será analizar proyectos curriculares innovadores en el campo de las Ciencias Sociales. Se pretende, en definitiva, que los alumnos adquieran criterios y estrategias con los que elaborar de manera eficiente, reflexiva y rigurosa, distintas propuestas encaminadas a la comprensión del hecho social. No es cuestión baladí en una profesión orientada a formar futuros ciudadanos responsables y comprometidos. Como tampoco lo es el objetivo de proporcionar una formación lo más sólida y completa posible a los futuros maestros que se desenvolverán en un terreno profesional cada vez más especializado y exigente.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos ,la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Competencias Específicas
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
Competencias Básicas
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos quei implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Distinguir los diferentes enfoques didácticos que se disputan la definición de la enseñanza de lo social en la Educación Primaria; sopesar críticamente sus presupuestos y valorar su vigencia o mérito como guía de acción para el aula.
- Conocer y enjuiciar con criterio materiales didácticos comunes y proyectos innovadores para el área de Conocimiento del Medio.
- Relacionar los saberes científico-sociales con los propios de otras áreas para idear aproximaciones globalizadas o interdisciplinares a problemáticas relevantes, susceptibles de convertirse en conocimiento escolar.
- Ofrecer una lectura creativa de las prescripciones curriculares vigentes, atenta a propiciar el desarrollo de la competencia social y ciudadana de los niños, además de otras competencias básicas.
- Manejar con sentido educativo las principales conclusiones de la investigación disponible acerca de cómo construyen los niños sus nociones sobre el medio socio-cultural.
- Diseñar propuestas didácticas apoyadas en recursos diversos, que estén debidamente fundamentadas en razones sociológicas, epistemológicas, psicológicas y pedagógicas, y en todo momento predispuestas a revisar esos supuestos a la luz de sus consecuencias prácticas.

4. OBJETIVOS
Advertir la complejidad de la función docente, y entender que ésta exige asumir responsabilidades relativas a las finalidades educativas, a la selección de contenidos, a la disposición de estrategias de enseñanza pertinentes y a la comprensión, dirección y control de los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
Considerar y revisar las convenciones y rutinas heredadas de las prácticas profesionales aplicadas tradicionalmente a la enseñanza de las asignaturas propias de esta especialidad.
Entender el currículo como un territorio de confrontación de índole fundamentalmente ética y política, en el que se dirime la imposición de visiones de la sociedad, de la cultura, de la escuela, del individuo y de las posibilidades del cambio social.
Desarrollar habilidades para diseñar cursos, actividades y propuestas educativas de acuerdo con las líneas de acción desarrolladas a lo largo del curso.
Conocer y aplicar los instrumentos del análisis sociogenético para reflexionar sobre su propia socialización en las reglas no escritas que gobiernan la cultura escolar en general, y las subculturas de asignatura o etapa en particular, en aras de entender mejor la naturaleza social e históricamente construida del oficio de maestro, de la institución que lo enmarca, de las "enseñanzas" transmitidas (incluidas las de la especialidad cursada) y de las mismas concepciones de infancia y alumno.
Como contribución fundamental al objetivo precedente, nos proponemos extender dicho análisis sociogenético al currículum social, y en concreto a la pedagogía del entorno y a la pugna entre los enfoques disciplinares e integrados, a fin de ampliar su conocimiento de las distintas tradiciones y modelos didácticos que se han disputado la definición de la enseñanza científico social, captando su racionalidad y valorando su vigencia o mérito como guía de acción para el aula.
Participar en el diseño y desarrrollo del currículo. Profundizar en el entendimiento del mismo como instrumento de socialización, aplicando las conclusiones al examen crítico de las regulaciones administrativas, prácticas, proyectos y materiales didácticos.
Relacionar los contenidos propios con otras áreas o materias para idear aproximaciones interdisciplinares a problemáticas relevantes, susceptibles de convertirse en conocimiento escolar.
Al hilo del punto anterior, es objetivo prioritario discutir y utilizar los principios de educación para la democracia y para el desarrollo de la conciencia crítica como lente a través de la cual detectar y ponderar las contradicciones y dilemas relevantes de la enseñanza de lo social, pertrechándose al mismo tiempo de argumentos sólidos para intervenir en el debate público sobre la escuela y el currículum.
Conocer los fundamentos, características e implicaciones de una Didáctica social crítica, y juzgar sus postulados y propuestas a la luz de los dilemas que plantea el uso democrático del conocimiento.
Efectuar una lectura y una interpretación creativas de las prescripciones curriculares vigentes, con el fin de estimular el desarrollo de la competencia social y ciudadana de los alumnos, además de otras competencias básicas.
Elaborar materiales curriculares y diseñar actividades de aprendizaje elaboradas sobre recursos diversos, y particularmente los relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación.
Comprender mejor las condiciones tanto internas como externas a los centros educativos que facilitan u obstaculizan el arraigo de las innovaciones didácticas.
Asumir que el oficio de docente exige saber penetrar y desenvolverse en el intrincado mundo de las fuentes documentales; las cuales, por otro lado, habrán de manejarse para muy diversos fines, entre los que destaca el de la comunicación. Por ello, y desde un punto de vista instrumental, se espera que el alumno adquiera unas pautas básicas que le permitan usarlas en el discurso oral y escrito de manera profesional.
Apreciar que el conocimiento se adquiere no solamente mediante la mera recepción de información –aspecto éste en modo alguno menor–, sino también con la utilización por parte del sujeto de determinadas estrategias.
De este modo, y siempre bajo el parasol de la didáctica crítica, el alumno deberá repensar el Conocimiento del Medio en la educación para la democracia. La educación para la democracia en un entorno cambiante. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje potencialmente provechosas. Desarrollo de la conciencia crítica al servicio de una didáctica crítica que nos permita repensar: 1/ el Conocimiento del Medio en una educación para la democracia. 2/ La educación para la democracia en un medio cambiante. 3/ Las estrategias de enseñanza-aprendizaje potencialmente provechosas.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	9
- Evaluación (EV)	6
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	25
Trabajo autónomo (TA)	50
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	La escuela, el currículum, el oficio de maestro y la identidad de la infancia escolarizada como construcciones socio-históricas: I. Naturaleza de una didáctica crítica. II. La enseñanza de lo social en el siglo XXI. Nuevos medios, nuevos recursos, nuevos lenguajes. III. La cultura social bajo un entorno mutable. IV. Experiencias de programación en torno al estudio de problemas sociales relevantes.	9,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	5,00	10,00	0,00	0,00	1, 2, 3
2	Principios de una didáctica social crítica: I. La relevancia del modelo didáctico. II. El imperativo didáctico: Qué enseñamos y a quién nos dirigimos. Cómo, cuándo y bajo qué condiciones enseñamos. III. Modelos de educación globalizadora. Educar para la democracia y para la ciudadanía global. IV. Uso didáctico y social de la imagen.	8,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	5,00	10,00	0,00	0,00	4, 5, 6
3	Propuestas formativas para el aula: I Educación para el Desarrollo: Objetivos, principios, métodos para una propuesta didáctica integradora. II. Dimensión pedagógica de la Educación para el Desarrollo. La Educación para el Desarrollo en nuestro sistema educativo y en los planes de formación del profesorado. III. Situación y perspectivas de la Educación para el Desarrollo. Objetivos de Desarrollo Sostenible. La perspectiva de género. IV. Educación y medio ambiente: el agua, la tierra y los seres vivos. La crisis climática.	12,00	8,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	10,00	15,00	0,00	0,00	7-11
4	Hacia una cultura de aula democrática: I Educación para la acción solidaria. II. Ética, política y utopía. Educar para transformar. III. Convivencia intercultural en el ámbito educativo. IV. De la plataforma de pensamiento al trabajo en el aula. Teoría y práctica: pensar la función docente. Cómo articular un curso de Conocimiento del Medio en nuestros días.	10,00	6,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	5,00	15,00	0,00	0,00	12,13,14
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	9,00	6,00	25,00	50,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre, de acuerdo con la programación didáctica de la asignatura.
Condiciones recuperación	Los trabajos de recuperación que especifique el docente se entregarán en la fecha establecida para el examen de la convocatoria extraordinaria.
Observaciones	La evaluación continua se basará en distintos planes de trabajo planteados al alumnado durante el desarrollo de la asignatura (30%) y en su dinámica de trabajo en equipos (30%). Para superar la asignatura es necesario aprobar tanto la evaluación continua como la final (por lo cual, en esta parte es necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre una escala de 10).

Evaluación final	Examen escrito	Sí	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	Dos horas
Fecha realización	Convocatoria ordinaria.
Condiciones recuperación	Examen. Convocatoria extraordinaria.
Observaciones	Ejercicio de reflexión y comentario personal sobre asuntos vistos en la asignatura, y su valoración como material educativo. Para superar la asignatura es necesario aprobar tanto la evaluación continua como la final (por lo cual, en esta parte es necesario obtener una calificación mínima de 5 sobre una escala de 10).

TOTAL	100,00
Observaciones	

Para una descripción más pormenorizada de las tareas que serán objeto de evaluación continua y evaluación final, véase la programación didáctica de la asignatura que se entregará a comienzo de curso.

Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

Durante la realización del examen escrito, los alumnos podrán utilizar todos los materiales elaborados personalmente a lo largo del curso.

Por otra parte, la Junta de la Facultad de Educación ha aprobado los siguientes acuerdos relativos a la ortografía, plagio y normas de citación.

ORTOGRAFÍA
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatoria la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria

NORMAS DE CITACIÓN
Se asumen las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial remitimos al siguiente link de la BUC:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ARMAS CASTRO, X. (2005). “Ciencias Sociales (Didáctica de las)”. En: SALVADOR, F.; RODRÍGUEZ, J.L.; BOLÍVAR, a. (ed. lit.). Diccionario Enciclopédico de Didáctica. Archidona (Málaga) : Aljibe, v. I, p. 161-168.
- BOURDIEU, Pierre (2005). Sobre la televisión. Barcelona : Anagrama, 2005.
- BOURDIEU, Pierre (2007). Razones prácticas : sobre la teoría de la acción. Barcelona : Anagrama.
- CUESTA FERNÁNDEZ, Raimundo (2001). “La Didáctica de las Ciencias Sociales en España : Un campo con fronteras”. En: DISCURSOS y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales : ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza / Juan Mainer (coord.). Sevilla : Díada, p. 103-116.
- DÍAZ-AGUADO, Mª José (2002). “Por una cultura de la convivencia democrática”. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, nº 44, p. 55-78.
- DIMENSIÓN europea e intercultural en la enseñanza de las Ciencias Sociales / Rafael Valls Montés, Alfredo López Serrano (editores) (2002). Madrid : Síntesis.
- DISCURSOS y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales : ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza (2001). / Juan Mainer (coord.) Sevilla : Díada.
- EDUCACIÓN, convivencia y ciudadanía en la cultura global (2008). / Javier Marrero Acosta, J. y Argos González, J. (coordinadores) ; Mariano Fernández Enguita ... [et al.] Las Rozas, Madrid : Wolters Kluwer España.
- EDUCACIÓN, ideología, cultura y contextos (2010) / Víctor Manuel Amar Rodríguez (ed.). Cádiz : Universidad.
- EDUCACIÓN para la ciudadanía global : estrategias de acción educativa (2011) / coordinadoras: Gema Celorio, Alicia López de Munain. Bilbao : Universidad del País Vasco : Hegoa, 2011.
- EDUCAR por competencias : ¿Qué hay de nuevo? (2008) / José Gimeno Sacristán… et al. Madrid : Morata.
- La FORMACIÓN del profesorado y la mejora de la educación (2006) / Juan Manuel Escudero; Alberto Luis Gómez (eds.). Barcelona : Octaedro.
- FISCHMAN, Gustavo E. ; MCLAREN, Peter (2009). “Educación para la democracia : Hacia una utopía crítica”. Utopías, v. II, nº 220, p. 185-203.
- La FORMACIÓN del profesorado a la luz de una “profesionalidad democrática” (2007) / Jesús Romero Morante; Alberto Luis Gómez (eds.). Santander : Consejería de Educación de Cantabria.
- GARAGORRI, Xavier (2007). “Currículo basado en competencias : Aproximación al estado de la cuestión”. Aula de Innovación Educativa, nº 161, p. 47-55.
- GARCÍA PÉREZ, Francisco F (2007). “Formación del profesorado y realidades educativas: Una perspectiva centrada en los problemas prácticos profesionales”. En: La FORMACIÓN del profesorado a la luz de una “profesionalidad democrática” / Jesús Romero Morante; Alberto Luis Gómez (eds.). Santander : Consejería de Educación de Cantabria, p. 269-309.
- GARCÍA PÉREZ, Francisco F (2005). “El sentido de la educación como referente básico de la didáctica”. Investigación en la escuela, nº 55, p. 7-27.
- GIMENO LORENTE, Paz. “Dialéctica, formación del profesorado y didáctica crítica” (2007). En: La formación del profesorado a la luz de una “profesionalidad democrática” / Jesús Romero Morante; Alberto Luis Gómez (eds.). Santander : Consejería de Educación de Cantabria, p. 121-142.
- GIMENO SACRISTÁN, José (2008). “Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación”. En: EDUCAR por competencias : ¿Qué hay de nuevo? / José Gimeno Sacristán… et al. Madrid : Morata, p. 15-58.
- GÓMEZ RODRÍGUEZ, Ernesto (2007). “La metodología didáctica”. Cuadernos de Pedagogía, nº 366, p. 76-77.
- GUERRERO RUIZ, Pedro (2011). “La Investigación en las didácticas específicas : (Estado de la cuestión). Educatio siglo XXI, v. 29.1 (Monográfico La investigación en las didácticas especiales), p. 9-30.
- GUÍA para la evaluación de competencias en el área de Ciencias Sociales (2008). Barcelona : Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2009.
- HAUG, G. (2008). “La legislación europea y las legislaciones nacionales”. Revista de Educación, nº extraordinario, p. 285-305.
- HERNÁNDEZ CARDONA, Francesc Xavier (2002). . Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona : Graó.
- HERNÁNDEZ CARDONA, Francesc Xavier (2011). “La iconografía en la Didáctica de las Ciencias Sociales”. Íber : Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 2011, nº 68, p. 7-16.
- HOSKINS, B.; DEAKIN, R (2008). Learning to Learn and Civic Competences : Different Currencies or two sides of the same coin? Luxemburg : Office for Official Publications of the European Communities, 2008.
- JUANOLA TERRADELLAS, Roser (2011). “La investigación didáctica : Hacia la interdisciplinariedad y la cooperación”. Educatio siglo XXI, v. 29.1 (Monográfico La investigación en las didácticas especiales), p. 233-262.
- JUUL, Jesper (2010). “La infancia en la reconstrucción de la familia europea”. Cuadernos de Pedagogía, núm. 407,

Diciembre, p. 32-35.
- LÓPEZ FACAL, Ramón (2009). “Evaluación”. Iber, 2009, Abril-Junio, nº 60 (Monográfico Evaluación), p. 5-7.
- LÓPEZ FACAL, Ramón (2010). “Ciudadanía”. Iber, 2010, Abril-Junio, nº 64 (Monográfico Ciudadanía), p. 5-7.
- MARINA, José Antonio (2006). Aprender a convivir. Barcelona : Ariel, 2006.
- MARTÍN DOMÍNGUEZ, Antonio (2003). “El uso democrático del conocimiento y los dilemas de la didáctica crítica (del presente)”. Con-Ciencia Social, nº 7, p. 17-43.
- METODOLOGÍA de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (2010) / Rosa Mª Ávila Ruiz, Mª Pilar Rivero Gracia; Pedro L. Domínguez Sanz (eds.). Zaragoza : Institución Fernando el Católico.
- MIRALLES MARTÍNEZ, Pedro; MOLINA PUCHE, Sebastián; ORTUÑO MOLINA, Jorge (2011). “La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales”. Educatio siglo XXI, v. 29.1 (Monográfico La investigación en las didácticas especiales), p. 149-173.
- MORIN, Edgar (2002). Enseñar a vivir: manifiesto para cambiar la educación. Barcelona : Seix Barral.
- MORIN, Edgar (2002). La mente bien ordenada. Barcelona : Seix Barral.
- MORIN, Edgar (2016). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona : Paidós.
- ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE). La definición y selección de competencias clave : Resumen ejecutivo. Disponible en: http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf (Septiembre, 2022).
- PAGÉS, Joan (2009). “Competencia social y ciudadana”. Aula de Innovación Educativa, nº 187, p. 7-11.
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel I (2008). “¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y de acción”. En: EDUCAR por competencias : ¿Qué hay de nuevo? / José Gimeno Sacristán… et al. Madrid : Morata, p. 59-102.
- PÉREZ GÓMEZ, Ángel I (2007). “Reinventar la escuela, cambiar la mirada”, Cuadernos de Pedagogía, Mayo, nº 368, p. 66 -71.
- QUINQUER, Dolors (2004). “Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales : interacción, cooperación y participación”. Íber, nº 40, p. 7-22.
- QUINQUER, Dolors (2004). “Métodos para enseñar Ciencias Sociales : interacción, cooperación y participación”. Íber, nº 40, p. 5-6.
- RODRÍGUEZ LÓPEZ, J. M. (2002) “La evaluación en la Universidad : La evaluación del aprendizaje de los alumnos universitarios”. En: ENSEÑANZA y aprendizaje en la Educación Superior / C. Mayor (ed. lit.). Barcelona : Octaedro.
- ROMERO MORANTE, Jesús (2011). La clase artificial. Recursos informáticos y educación histórica. Madrid: Akal.
- ROMERO MORANTE, Jesús (2002). “Tecnologías informáticas : Nuevas formas de capital cultural e innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales”. Scripta Nova : Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, 2002, Febrero, v. VI, nº 107.
Disponible en: http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-107.htm (Septiembre, 2022).
- ROMERO, Jesús; LUIS, Alberto (2003). “La historia del currículum y la formación del profesorado como encrucijada: Por una colaboración entre la historia de la educación y una didáctica crítica de las Ciencias Sociales”. En: ETNOHISTORIA de la escuela : XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Burgos : Universidad, Sociedad Española de Historia de la Educación, p. 1009-1020. Reproducido en Scripta Vetera: Edición Electrónica de trabajos publicados sobre Geografía y Ciencias Sociales.
Disponible en: http://www.ub.edu/geocrit/sv-95.htm (Septiembre, 2022).
- ROZADA MARTÍNEZ, José María (2006). “La formación permanente del profesorado y el desarrollo de una pequeña pedagogía crítica : Notas autobiográficas de una vida profesional en la frontera”. En: La FORMACIÓN del profesorado y la mejora de la educación / Juan Manuel Escudero; Alberto Luis Gómez (eds.). Barcelona : Octaedro, p. 197-229.
- SANTISTEBAN, Antoni (2009). “Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana”. Aula de Innovación Educativa, nº 187, 2009, p. 12-15.
- SAVATER, Fernando (2010). El valor de educar. Barcelona : Ariel, 2010.
- SAVATER, Fernando (2011). Ética para Amador. Barcelona : Ariel, 2011.
- SAVATER, Fernando (2012). Política para Amador. Barcelona : Ariel, 2012.
- SKINNER, B.F (2005). Walden Dos : Hacia una sociedad científicamente construida. Barcelona : Martínez Roca.
- YÁNIZ, Concepción (2008). “Las competencias en el currículo universitario: Implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación del profesorado”. Red U : Revista de docencia universitaria, 15 de Noviembre, Vol. II, monográfico nº 1 (Formación centrada en competencias). Disponible en:

http://www.um.es/ead/Red_U/m1/yaniz.pdf (Septiembre, 2022).

- YÁNIZ ÁLVAREZ DE EULATE, Concepción; VILLARDÓN GALLEGO, Lourdes (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje : el reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario. Bilbao : Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- ZABALZA, Miguel Ángel (2006). Competencias docentes del profesorado universitario : Calidad y desarrollo profesional. Madrid : Narcea, p. 217-240.

Complementaria

- ARGIBAY, M. ; CELORIO, G. (2005). La Educación para el Desarrollo. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco.
- ARGIBAY, M.; CELORIO, J.J.; CELORIO, G (2009). Educación para la Ciudadanía Global. Debates y desafíos. Bilbao: Hegoa. Disponible en: http://www.hegoa.ehu.es/articles/text/educacion_para_la_ciudadania_global_debates_y_desafios (Septiembre, 2022).
- ARGIBAY, M.; CELORIO, J.J.; CELORIO, G. ; LÓPEZ DE MUNIAÍN SOLAR, Alicia (2011). Educación para la Ciudadanía. Informe sobre la situación en ocho comunidades autónomas. Bilbao: Hegoa.
- BAILEY, Robert (2011). Cultivar un futuro mejor : Justicia alimentaria en un mundo con recursos limitados. Oxford (etc.) : Oxfam.
- BARBA, José J.; RODRÍGUEZ-HOYOS, Carlos (2011). "La Educación para el Desarrollo como respuesta a las desigualdades del siglo XXI". Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, v.15, nº 2, p. 17–24. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/168 (Septiembre, 2022).
- BOLÍVAR, A (2007). Educación para la Ciudadanía. Algo más que una asignatura. Barcelona: Graó.
- BORREGO PRIETO, A. (2009). "¿Quo vadis, ED? Buscando espacios a la Educación para el Desarrollo". Intercambio, nº 7, p. 7-8.
- CAÑADA, E.; TRUÑÓ, M.; ZABALA, M (2003). Diagnòstic sobre l'ús dels recursos d'educació per al desenvolupament de les ONGD entre el professorat de Catalunya. Barcelona: FCONGD. Disponible en: http://fcongd.org/fcongd (Septiembre, 2022).
- CAÑADA E.; TRUÑÓ M.; ZABALA M (2003). "Propostes i recomanacions sobre el treball de les ONGD a les escoles en l'àmbit de l'Educació per al Desenvolupament." En: FCONGD, Relacions Sud-Nord. Què fem a Catalunya. Barcelona: FCONGD.
- CELORIO, J.J. (2007). "Reconstruir una socialización crítica". En: La EDUCACIÓN transformadora ante los retos de la globalización : Actas del III Congreso de Educación para el Desarrollo / Celorio, G. ; López de Munain, A. (comps). Bilbao: Hegoa, 2007.
- CONCORD (2007). Educación para el Desarrollo y Currículum Escolar. Síntesis del Informe sobre el estado de la Educación para el Desarrollo en el sector de la educación formal y el currículum escolar en los países de la Unión Europea. Disponible en: http://www.deeep.org/schoolcurricula.html (Septiembre, 2022).
- CONSENSO europeo sobre el desarrollo: La contribución de la educación y de la sensibilización en materia de desarrollo (Documento oficial. Consejo de la Unión Europea, 2007). Disponible en: http://ec.europa.eu/development/icenter/repository/ PUBLICATION_CONSENSUS_ES-067-00-00.pdf (Septiembre, 2022).
- COQUE MARTÍNEZ, Jorge; ORTEGA CARPIO, Mª Luz; SIANES CASTAÑO, Antonio (2012). "La Educación para el Desarrollo bajo la perspectiva de ciudadanía global en la práctica docente universitaria: experiencia en un campus tecnológico". Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, v.15, nº 2, p. 89–100. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/168 (Septiembre, 2022).
- CUADERNO de Trabajo de Educación para el Desarrollo (2004) / Itziar Caballero González (coord.). Bilbao: UNESCO Etxea.
- DÍAZ-SALAZAR, Rafael (2005). "El final de la prehistoria: Pobreza cero". El País, 3 de Julio.
- DICCIONARIO de Educación para el Desarrollo (2007) / Celorio, G. y López de Munain, A. (Coords.) Bilbao: Hegoa. Disponible en: http://www.hegoa.ehu.es/es/educacion/publicaciones_de_educacion_para_el_desarrollo
- (Septiembre, 2022).
- ECODE (2011). Estudio sobre metodología y prácticas de evaluación de acciones de educación para el desarrollo y sensibilización en la CAPV. Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo.
- La EDUCACIÓN para el desarrollo en el ámbito formal, espacio común de la cooperación y la educación. Propuestas para una estrategia de acción integrada (2004) / Baselga, P… et. al. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- EDUCACIÓN para la ciudadanía global. Estrategias para la acción educativa (2011) / Celorio, G. y López de Muniaín, A. (Coords.) Bilbao: Hegoa. Disponible en: http://publ.hegoa.efaber.net/assets/pdfs/259/Estrategias_Accion_Educativa.pdf? 1311858128 (Septiembre, 2022).
- La EDUCACIÓN transformadora ante los retos de la globalización : Actas del III Congreso de Educación para el Desarrollo (2007) / Celorio, G. ; López de Munain, A. (comps). Bilbao: Hegoa. Disponible en: http://www.hegoa.ehu.es/congreso/gasteiz/cas/index.htm (Septiembre, 2022).
- EQUIPO ATANDO CABOS (20084. Atando cabos. Estudio sobre la situación de la Educación para el Desarrollo con jóvenes de 12 a 18 años en Pamplona y Navarra. Pamplona: Coordinadora ONGD Navarra. Disponible en:

http://www.congdnavarra.org/v1/rubrique.php3?id_rubrique=24 (Septiembre, 2022).
- ESCUDERO, J. ; MESA, M. (2011): Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España. Centro de Educación Investigación para la Paz. Disponible en: http://www.ceipaz.org/educacionparaeldesarrollo/ (Septiembre, 2022).
- ESTUDIO sobre la educación para el desarrollo en Andalucía. Fase I: Las administraciones públicas: 2004-2005 (2007). / Burgos, M. (coord.). Sevilla: Coordinadora Andaluza de ONGD.
- ESTUDIO sobre la educación para el desarrollo en Andalucía. Fase II: Las organizaciones de la Coordinadora Andaluza de ONGD: 2006-2008 (2009) / Macarro, R.; Burgos, M. (coords.). Sevilla: Coordinadora Andaluza de ONGD.
- FREIRE, Paulo (2012). Cartas a quien pretende enseñar . México : Siglo Veintiuno Editores.
- FREIRE, Paulo (2009). La educación como práctica de la libertad. Madrid : Siglo XXI, 2009.
- FREIRE, Paulo (2008). Pedagogía de la esperanza. México : Siglo XXI.
- FREIRE, Paulo (2006). Pedagogía de la indignación. Madrid: Morata.
- FREIRE, Paulo (2012). Pedagogía del oprimido. Madrid : Siglo XXI de España.
- FUEYO GUTIÉRREZ, Aquilina; HEVIA ARTIME, Isabel (2012). “Educando para reconstruir las representaciones de los medios de comunicación y las industrias culturales sobre las personas emigrantes”. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, v.15, nº 2, p. 101–109. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/168 (Septiembre, 2022).
- FUEYO GUTIÉRREZ, Aquilina; FERNÁNDEZ DEL CASTRO, José Ignacio (2012). “Hacer visible lo cotidiano a través del cine: la perspectiva de género en la Educación para el Desarrollo”. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, v.15, nº 2, p. 123–130. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/168 (Septiembre, 2022).
- GÓMEZ GONZÁLEZ, Francisco Javier; DOMENECH LLORENTE, Esther; CARRACEDO BUSTAMANTE, María (2012). “Propuesta metodológica para hacer un diagnóstico de la Educación para el Desarrollo”. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, v.15, nº 2, p. 37–45. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/168 (Septiembre, 2022).
- GRUPO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA FONGDCAM (2008). El cuadrado de la EDCG. Posicionamiento sobre educación para el desarrollo y la ciudadanía global de las ONGD de la FONGDCAM. Madrid: FONGDCAM.
- GUTIÉRREZ CRUZ, A. (2008): Universidad de Cantabria y Educación para el Desarrollo: desafíos y propuestas. Comunicación al IV Congreso de Universidad y Cooperación para el Desarrollo. Disponible en: http://webs2002.uab.es/fas/congresocooperacion/comunicaciones5.html (Septiembre, 2022).
- LEY DE CANTABRIA 4/2007, de 4 de abril, de Cooperación Internacional al Desarrollo de la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC de 17 de abril).
- LUQUE, A (2011). El enfoque transversal en Educación para el Desarrollo. Educar para la ciudadanía global con proyectos centrados en problemas socialmente relevantes. En: Educación para la ciudadanía global. Estrategias para la acción educativa / : Celorio, G. y López de Muniaín, A. (Coords.). Bilbao: Hegoa.
- MARTÍNEZ SCOTT, Suyapa; GEA FERNÁNDEZ, Juan Manuel; BARBA, José J (2012). “La Educación para el Desarrollo y su contexto: entre el desasosiego y la esperanza”. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, v.15, nº 2, p. 25–36. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/168 (Septiembre, 2022).
- MESA, M (2000). “Educación para el desarrollo: entre la caridad y la ciudadanía global”. Papeles de cuestiones internacionales, 2000, nº 70. Disponible en: www.ceipaz.org/base_datos.php (Septiembre, 2022).
- MESA, Manuela (2004). “Educar para la ciudadanía global y la democracia cosmopolita”. En: Educar para la ciudadanía y la participación: De lo local a lo global : Guía didáctica de Educación para el Desarrollo. Madrid: CIP-FUHEM. (Introducción).
- MOSAICO educativo para salir del laberinto (2003). Vitoria-Gasteiz: Red Internacional de Educación para el Desarrollo y Educación Popular Polygone.
- ORTEGA CARPIO, M. L (2007). Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española. Madrid: MAEC. Disponible en: http://www.aecid.es/galerias/programas/Vita/descargas/estrategia_educacion_desarr.pdf (Septiembre, 2022).
- ORTEGA CARPIO, M. L (2005). “La educación para el desarrollo: un medio para la legitimidad en un sector fragmentado”. Revista CIDOB d’Afers Internacionals, nº 72, p. 97-113. Disponible en:

http://www.raco.cat/index.php/RevistaCIDOB/article/viewFile/28451/28285
(Septiembre, 2022).
- ORTEGA GAITE, Sonia; TEJEDOR MARDOMINGO, María; RUIZ RUIZ, Elena (2012). “Análisis de la Educación para el Desarrollo en los manuales de Educación para la Ciudadanía de Educación Secundaria Obligatoria”. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, v.15, nº 2, p. 71–78. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/168 (Septiembre, 2022).
- PAZ ABRIL, D. (2007). Escuelas y Educación para la Ciudadanía Global. Una mirada transformadora. Barcelona: Intermón Oxfam.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. (2007). Las Competencias Básicas: su naturaleza e implicaciones pedagógicas Santander: Consejería de Educación; (Cuaderno de Educación nº 1).
- PLAN DIRECTOR DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA 2009-2012. Disponible en: http://www.casafrica.es/casafrica/Inicio/PlanDirectorCooperacionEspanola09-12.pdf (Septiembre, 2022).
- PLAN DIRECTOR DE LA COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANTABRIA 2009-2012. Madrid : Dirección General de Asuntos Europeos y Cooperación para el Desarrollo .
- POLO, F (2004). Hacia un currículum para una ciudadanía global. Barcelona: Intermón-Oxfam, 2004.
- RODRÍGUEZ–HOYOS, Carlos; CALVO SALVADOR, Adelina; FERNÁNDEZ–DÍAZ, Elia M (2012). “La Educación para el Desarrollo en España: Una revisión de las prácticas docentes e investigadoras en los tres últimos años”. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 2012, v.15, nº 2, p. 111–121. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/168 (Septiembre, 2022).
- RUIZ VARONA, J.M (2002). "Educación para el desarrollo: una apuesta globalizadora para el curriculum de Ciencias Sociales (ESO)". En: Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona: Graó, 2002, p. 107-116
- RUIZ VARONA, J.M. (2006). Pobreza, desigualdad y desarrollo humano. : Materiales de Educación para el Desarrollo (Cuaderno del Alumnado y Guía para el profesorado). Santander, Consejería de Educación. Disponible en: http://www.educantabria.es/informacion_institucional/publicaciones/pobreza-desigualdad-y-desarrollo-humano-materiales-de-educacion-para-el-desarrollo-2005 (Septiembre, 2022).
- RUIZ VARONA, J.M. ; CELORIO DÍAZ, G. “Fichas-Resumen de Diagnósticos sobre Educación para el Desarrollo”. Disponible en: http://pdf2.hegoa.efaber.net/entry/content/1092/DE_ALCANCE_ESTATAL.pdf (Septiembre, 2022).
- RUIZ VARONA, J.M. ; CELORIO DÍAZ, G. (2012.)“Una mirada a las miradas. Los estudios de diagnóstico en Educación para el Desarrollo”. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, v.15, nº 2, p. 79–88. Disponible en: http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/168 (Septiembre, 2022).
- TEJIENDO retos: Una aproximación a la ED en las ONGD de Euskadi. Diagnóstico Participativo (2011) / Altamira, F.; Canarias, E. y Martín, A. (Coords.). Bilbao: Circulo Solidario Euskadi. Disponible en: http://iniciativasdecooperacionydesarrollo.files.wordpress.com/ 2011/06/diagnc3b3sticoparticipativof-cas100r.pdf (Septiembre, 2022).

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☑ Comprensión escrita
- ☑ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones