Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G562 - Didáctica de la Lengua Oral y Escrita en Primaria

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 2

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2 Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G562 - Didáctica de la Lengua Oral y Escrita en Primaria				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	LAURA MIER PEREZ
E-mail	laura.mier@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (232)
Otros profesores	MARIO CRESPO LOPEZ LETICIA FERNANDEZ SANTIAGO IRENE GONZALEZ SAINZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

El alumnado debe conocer en profundidad la gramática de la lengua española, la fonología, morfología, sintaxis, semántica, lexicología, pragmática e historia.

El alumnado debe ser capaz de utilizar con competencia la lengua hablada y escrita.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Competencias Específicas
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. Adquirir el nivel C1 en lengua castellana.

Competencias Específicas
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en español.
Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
Fomentar la lectura y animar a escribir.
Conocer las dificultades para el aprendizaje del español de estudiantes de otras lenguas.
Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
Competencias Básicas
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos quei implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Conocer las distintas teorías sobre la adquisición del lenguaje y sus implicaciones sociales.
- Conocer los diferentes trastornos del lenguaje y reflexionar sobre su diagnóstico y tratamiento.
- Conocer y utilizar técnicas de evaluación de la lengua oral y escrita.
- Conocer los distintos métodos de enseñanza de la lectura y de la escritura.
- Diagnosticar y tratar problemas de lectura y escritura en las aulas.
- Conocer las diferentes ciencias del lenguaje y su relación con la didáctica de la lengua.
- Conocer las diferentes reglas ortográficas del castellano y detectar los errores de los estudiantes de Primaria.
- Conocer y utilizar los elementos fundamentales de la expresión escrita.

4. OBJETIVOS
Conocer las bases teóricas del desarrollo de la adquisición del lenguaje y aplicar esos conocimientos a la enseñanza de la lengua en Educación Primaria.
Conocer la evolución del desarrollo del lenguaje (oral y escrito), detectar los trastornos y conocer los tratamientos específicos para ello.
Conocer, reconocer y aplicar los diferentes métodos de enseñanza de la lengua oral y escrita en la etapa correspondiente a la Educación Primaria.
Conocer y transmitir las reglas de la ortografía española, así como las técnicas y recursos de la expresión escrita.
Conocer los aspectos teóricos y prácticos primordiales de la enseñanza de la lengua ora y escrita en Educación Primaria: escuchar, hablar, leer y escribir.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	30
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Tema 1. La evolución del lenguaje en el periodo de 6 a 12 años. 1.1. Sobre el desarrollo del lenguaje. 1.2. TIC y medios de comunicación en el área de Lengua y Literatura 1.3. Dificultades de la lectura y de la escritura: disgrafía y disortografía.	16,00	15,00	0,00	0,00	0,00	3,00	5,00	14,00	24,00	0,00	0,00	5
2	Tema 2. Comunicación oral y comunicación escrita. Escuchar y hablar en Educación Primaria. 2.1. Competencias y habilidades lingüísticas. 2.2. Comunicación oral y escrita. 2.3. Códigos no verbales. La comprensión auditiva.	7,00	7,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	6,00	9,00	0,00	0,00	5
3	Tema 3. Leer y escribir en Educación Primaria. 3.1. La lectura. 3.2. La escritura.	7,00	8,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	10,00	12,00	0,00	0,00	4
TOTAL DE HORAS		30,00	30,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	30,00	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	2 horas
Fecha realización	Establecida por la Facultad
Condiciones recuperación	Examen en Convocatoria Extraordinaria
Observaciones	El examen se puntuará sobre 10 y habrá que obtener un mínimo de 5 para que se considere aprobada esta parte. A continuación, sobre la nota obtenida se procederá a hallar el 60% y al resultado se le sumará lo que se obtenga con el mismo sistema de calificación de la parte " Trabajo".

Trabajo y Exposición	Trabajo	No	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Realización durante el cuatrimestre. Exposición, durante la última semana del cuatrimestre.
Condiciones recuperación	Entrega del trabajo ajustado a la rúbrica específica de la Evaluación Extraordinaria.
Observaciones	Este apartado se puntuará sobre 10, siendo necesario obtener un mínimo de 5 para que se considere aprobada. A la calificación obtenida se aplicará la fórmula para hallar el 40% y el resultado será el que se sume a la puntuación resultante de hallar el 60% de la nota del examen (que también se habrá puntuado sobre 10).

TOTAL	100,00

Observaciones

ORTOGRAFÍA:
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.
PLAGIO:
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamente de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.
NORMAS DE CITACIÓN:
Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28
OTRA INFORMACIÓN DE INTERÉS:
El 40% de la nota final de la asignatura se habrá evaluado antes de la finalización del periodo de clases, de acuerdo con el Artículo 17 (Evaluación ordinaria) del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá igualmente en la realización del examen y en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS
BÁSICA
CALZÓN GARCÍA, J. A., CRESPO LÓPEZ, M. Y DURÁN BERMEJO, M., Didáctica de la lengua oral y escrita en EP. Apuntes de la asignatura. Revisados y actualizados por CRESPO LÓPEZ, M. para el curso 21-22.
MARTÍN VEGAS, R.A. (2009). Manual de didáctica de la lengua y la literatura, Madrid. Editorial Síntesis.
MENDOZA FILLOLA, A., LÓPEZ VALERO, A., MARTOS NÚÑEZ, E., (1996). Didáctica de la lengua para la Enseñanza Primaria y Secundaria. Madrid. Akal Universitaria.

Complementaria
TEMA 1 BERNSTEIN, B. (1989) Clases, códigos y control. Madrid. Akal. FRAGA, J. M. (1985) “Lenguaje, clase social y rendimiento académico: Una aproximación a la tesis de Basil Bernstein en torno a la raíz lingüística del fracaso escolar” Magister: Revista miscelánea de investigación, No 3, págs. 97- 113. GRAIZER, O. L.; NAVAS SAURIN, A. 2011. El uso de la teoría de Basil Bernstein como metodología de investigación en Didáctica y Organización Escolar. Revista de educación, no 356, págs. 133 – 158. HART, B., y RISLEY, T. (2003). “The Early Catastrophe. The 30 Million Word Gap by Age 3”, American Educator, vol. 27,n.1, p. 4-9. LABOV, W. (1983) Modelos sociolingüísticos. Madrid. Cátedra. LÓPEZ VALERO, A. y ENCABO FERNÁNDEZ, E. (1999). Implicaciones de la teoría de la privación verbal de Basil Bernstein en el ámbito de la didáctica de la lengua y la literatura. Cultura y Educación: Revista de teoría, investigación y práctica, no 14 – 15, págs. 105 – 118. MEDINA DEL MORAL, N. (2013). Análisis de los códigos sociolingüísticos en el aula. Huarte de San Juan. Filología y Didáctica de la Lengua, no 13, págs. 67 – 85. RODRÍGUEZ ILLERA, J. L. y ESCOFET ROIG, A. (2001). “Basil Bernstein y la Sociología de la Educación” El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI / coord. por Jaume Trilla Bernet, págs. 297-312. USATEGUI BASOZABAL, E. (1993). Implicaciones educativas de los análisis sociolingüísticos de Basil Bernstein. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, no 16, (Ejemplar dedicado a: VI Seminario Estatal de Escuelas Universitarias de Magisterio), págs. 159 – 179. VARELA FERNÁNDEZ, J.; ÁLVAREZ-URÍA RICO, F. (2011). “Basil Bernstein: memoria e historia”, Cuadernos de pedagogía, no 413, (Ejemplar dedicado a: Pisa: lecturas y propuestas), págs. 82 – 86 WELLS, G. (1988). Aprender a leer y a escribir. Barcelona. Laia. (The meaning makers: Learning to talk and talking to learn (2nd edition). Bristol: Multilingual Matters, 2009). WELLS, G. (1996). Profesores e investigación, Culture and Education, no 1 , p. 25-30. WELLS, G. (2001). Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación. Barcelona: Paidós Ibérica, 2001. WELLS, G. (2004). El papel de la actividad en el desarrollo y la educación, Journal for the Study of Education and Development, vol. 27, no 2, p. 165-188. WELLS, G. y HANEDA, M. (2009). The contribution of inquiry to second language learning, Culture and Education, vol. 21, no 2, p. 141-157.
TEMA 2 CASSANY, D. LUNA, M. Y SANZ, G. (2008). Enseñar lengua. Barcelona: Editorial GRAO. CARRERAS VERDAGUER, M., PALOU SANGRÁ, J. et alii (2005). La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas. Barcelona: Editorial GRAO. PABLO SÁNCHEZ, MaJ.; PÉREZ MONTERO, C. (1995). El taller de lenguaje oral en la Escuela Infantil. Madrid: Siglo XXI. FONS ESTEVE, MONSERRAT (2004). Leer y escribir para vivir: alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona: Editorial GRAO. GARCÍA LORCA, F. (2006). Poesía para empezar. Granada. MENDOZA FILLOLA (COORD.) (2008). Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria. Madrid: Pearson Prentice Hall.

TEMA 3

ACOSTA RODRÍGUEZ, V.; MORENO SANTANA, A.M. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Masson: Barcelona.
ALBA RICO, S. (2012). Leer con niños. Barcelona: Caballo de Troya.
ALEGRIA, J., CARRILLO, M. y SÁNCHEZ, E. (2005). La enseñanza de la lectura, Investigación y Ciencia, 340.
BIGAS, M.; CORREIG, M. (eds). (2000). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis.
BUSTOS BARCOS, M.C. (1995). Manual de logopedia escolar. Niños con alteraciones del lenguaje oral en Educación Infantil y primaria. CEPE: Madrid.
CASSANY, D. (2008). La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.
CASSANY, D. (comp.) (2009). Para ser letrados. Voces y miradas sobre la lectura. Barcelona: Paidós.
CASSANY, D. (2012). En-línea. Leer y escribir en la red. Barcelona: Anagrama.
CASTELLÓ, M. (2002). «De la investigación sobre el proceso de composición a la enseñanza de la escritura», Signos, 35, 51-52, 149-162.
CLEMENTE LINUESA, M. (2008). Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas. Madrid: Pirámide.
CUETOS, F. (2012). Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer España.
DURAN, T. (2002). Leer antes de leer. Selección bibliográfica y reseñas, Raquel López; traducción, Goretti López. Madrid: Anaya.
FERREIRO, E. (2001). Alfabetización. Teoría y práctica. Buenos Aires / México: Siglo XXI Editores (4a ed.).
FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A (1999). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Madrid: Siglo XXI Editores, (20a ed.).
FONS ESTEVE, M. (2004). Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona: Graó.
GOLDER, C.; GAONACH, D. (2007). Leer y comprender. Psicología de la lectura. Madrid: Siglo XXI.
LEBRERO, M.P. y M.T. (2010). Cómo y cuándo enseñar a leer y escribir. Madrid: Síntesis.
LERNER, D. (1996). ¿Es posible leer en la escuela?, Lectura y Vida, 17, 1, 5-24.
LÓPEZ BELDA, A.M. (2006). La disgrafía. Instituto EOS: Madrid.
MARRODÁN GIRONÉS, M.J. (2012). Las letras bailan. Prevención y tratamiento de los trastornos lectoescritores y dislexia. Madrid: ICCE.
MORENO MANSO, J.M. et alii. (2004). «Retrasos en la adquisición y el desarrollo del lenguaje», Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Estudio de casos. Madrid: Eos, p. 19-37.
PROESC. Evaluación de los procesos de escritura. Manual / Fernando Cuetos Vega, José Luis Ramos Sánchez y Elvira Ruano Hernández. Madrid: TEA Ediciones, 2004 (2a ed.).
PROLEC-R. Batería de evaluación de los procesos lectores, revisada. Manual / Fernando Cuetos Vega, Blanca Rodríguez, Elvira Ruano Hernández y David Arribas. Madrid: TEA Ediciones, 2010 (3a ed.).
PROLEC-R. Cuaderno de estímulos / Fernando Cuetos Vega, B. Rodríguez, Elvira Ruano Hernández y D. Arribas, ilustraciones de Ricardo Vijande Rodríguez. Madrid: TEA Ediciones, 2007.
PUYUELO, M. et alii (1997-2007). Casos clínicos en logopedia. Barcelona: Elsevier Masson, 3 vols.
SÁNCHEZ, E. (2000). Comprensión y redacción de textos, Edebé, cap. 2: Un modelo sobre la comprensión. ¿Cómo transcurre el proceso de comprensión?, pp. 88-97.
TEBEROSKY, A. (1993). Aprendiendo a escribir. Barcelona: I.C.E. (2a ed.).

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones