Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G566 - Psicología de la Discapacidad

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Optativa. Curso 4

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 4 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G566 - Psicología de la Discapacidad				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ALBA IBAÑEZ GARCIA
E-mail	alba.ibanez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (312)
Otros profesores	ROCIO RUIZ COBO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se recomienda tener conocimientos previos adquiridos en las asignaturas de ' APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOLÓGICO I', 'APRENDIZAJE Y DESARROLLO PSICOLÓGICO II' Y 'FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD'.
Asimismo, se recomienda el conocimiento y uso del vocabulario psicológico básico, del manejo de las nuevas tecnologías (procesador de textos, uso del power point, navegación por Internet, uso del Campus Virtual y de la plataforma Moodle) y de los variados recursos que ofrece la Biblioteca de la Universidad de Cantabria (base de datos, hemeroteca,…).

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Competencias Específicas
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- - Conocer las características principales de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, discapacidades sensoriales y discapacidades motóricas. - Valorar de forma crítica los modelos actuales de la discapacidad , entre ellos, el propuesto por la Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo y la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud- CIF de la Organización Mundial de la Salud (OMS). - Utilizar un lenguaje científicamente y socialmente adecuado para referirse a las personas con discapacidad. - Conocer los procesos de evaluación e identificación de las necesidades de apoyo en estudiantes con discapacidad. - Diseñar planes de apoyos individualizados para la mejora de resultados personales. - Aplicar conocimientos teóricos en la resolución de problemas y casos reales.

4. OBJETIVOS
Comprender la diversidad del aula y del centro como una realidad social incuestionable y aprovecharla para el desarrollo individual y social.
Saber identificar necesidades educativas de apoyo específico en alumnado con distintas (dis)capacidades.
Conocer los principios y formas de actuación básicas para saber afrontar en la etapa de Educación Primaria el reto de enseñar en y con la diversidad.
Valorar el papel fundamental de todos los implicados en el proceso de enseñanza -aprendizaje (alumnado, familia, profesionales y comunidad) y trabajar de manera colaborativa con ellos, fomentando actitudes de tolerancia, solidaridad, respecto y compromiso mutuo.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	9
- Evaluación (EV)	6
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	45
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	1. Introducción a la Psicología de la Discapacidad: Aspectos claves. 1.1. Punto de partida: Enfoque de derechos. 1.2. ¿Miramos el síntoma o al estudiante en su contexto? La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (OMS, 2001). 1.3. Modelo ecológico-sistémico del desarrollo humano. 1.4. Evaluación y planificación de apoyos. 1.5. Cambio organizacional y del rol profesional: "De la calidad del servicio a la calidad de vida".	5,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	9,00	6,00	0,00	0,00	2
2	2. La escuela y su papel en la prevención y promoción del desarrollo entre los 6 y 12 años. El alumnado con discapacidad Intelectual. Caso práctico: La acogida de María en el aula: "Tengo un cromosoma más. Y tú, ¿qué tienes diferente?"¿Me tendrás en cuenta en tu planificación del proceso enseñanza-aprendizaje? El qué, el cómo y el porqué del aprendizaje en cada persona.	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	9,00	6,00	0,00	0,00	1
3	3. Antes del diagnóstico: signos de alerta y derivación. El alumnado con discapacidad sensorial (visual y/o auditiva). Caso práctico: ¿Qué le pasa a Alberto? ¿Qué le ocurre a Julia? En la escuela observo… ¿Quién me puede ayudar?	4,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	9,00	6,00	0,00	0,00	2
4	4. El diagnóstico: Repercusión a nivel individual, familiar y escolar. Prevención primaria, secundaria y terciaria. El alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Caso práctico: Juan: "Cuando llegué a casa papá y mamá no sabían que hacer conmigo. Ahora no sabrían qué hacer sin mí"… ¿En la escuela sucederá lo mismo?	11,00	5,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	9,00	6,00	0,00	0,00	4
5	5. Evaluación y planificación centrada en la persona y en la familia. Redes de apoyo. El alumnado con discapacidad física. Caso práctico: Rodrigo: "Si tú quieres, puedes. Si yo quiero, puedo. Cuando queremos, entre todos podemos".	16,00	10,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	9,00	6,00	0,00	0,00	6
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	9,00	6,00	45,00	30,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Formativa y continua	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de la asignatura
Condiciones recuperación	
Observaciones	A lo largo de la asignatura se realizarán actividades prácticas que se valorarán independientemente . El estudiante podrá alcanzar una nota final de prácticas de hasta 4 puntos. Dicha nota se sumará a la calificación global de la asignatura siempre que el examen final esté aprobado (5 sobre 10puntos). Si no se aprueba el examen, la nota de prácticas se guardará para la segunda convocatoria en el mes de septiembre.

Sumativa y Final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Al finalizar la asignatura
Condiciones recuperación	
Observaciones	El examen escrito contendrá preguntas tipo test cuyos errores se penalizarán.

TOTAL	100,00

Observaciones

1.- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.
2.- En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria’.
3.- La Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://www.buc.unican.es/node/9388/
4. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los estudiantes de matrícula parcial que no acuden a clase con regularidad deberán superar un examen teórico-práctico final.
El estudiante reconocido como Matrícula Parcial deberá concertar a una tutoría en las dos primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de conocer a la profesora responsable y resolver cuantas dudas de partida tenga.
Por otra parte, los estudiantes de matrícula parcial que acuden a clase con regularidad podrán acogerse a la misma evaluación que el resto de sus compañeros.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ALCUDIA, R. (2004). Atención a la diversidad. Laboratorio Educativo Graó, Barcelona.
ARATEKO (2001). La respuesta a las necesidades educativas especiales en la CAPV. Bilbao: Arateko. http://www.ararteko.net/RecursosWeb/ DOCUMENTOS/1/2_586_3.pdf
ARDANAZ, L., ARMEJACH, R., ASENSIO, C., BASCÓN, T., BELLÉS, R.M., DEL CARMEN, L., ET AL. (2004). La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones. Barcelona: Graó.
ARNÁIZ, P. (2019). La educación inclusiva en el siglo XXI. Avances y desafios.
ARNAIZ, P. (2003). Educación inclusiva. Hacia una educación de calidad para todos. Málaga: Aljibe.
ASOCIACIÓN AMERICANA DE DISCAPACIDADES INTELECTUALES Y DEL DESARROLLO (2011). Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. [Traducción de M. Verdugo]. Madrid: Alianza Editorial.
BONALS, J. & SÁNCHEZ-CANO, M. (Coords.)(2007). Manual de asesoramiento psicopedagógico. Barcelona: Graó
CARDONA, M.C. (2008). Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Madrid: Pearsons Alambra.
CASANOVA, M.A. (2011). Educación inclusiva: un modelo de futuro. Madrid: Wolters Kluver
CASANOVA, Mª A. Y RODRIGUEZ, H. (coords) (2009). La inclusión educativa: un horizonte de posibilidades. Madrid: Editorial La Muralla.
DÍAZ, M.J. (2007). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Ediciones Pirámide.
ECHEITA, G., VERDUGO, M. A., SANDOVAL, M., SIMON, C., LÓPEZ, M., GONZÁLEZ-GIL, F. y CALVO, Mª I. (2009). La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa. Siglo Cero, 39(4), 26-50.
ESCUDERO, J. M. Y MARTÍNEZ, B. (2011) Educación inclusiva y cambio escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 55,85-105.
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2007). Redes para la innovación educativa. Cuadernos de Pedagogía, 374, 26-33.
FLÓREZ, J., GARVÍA, B. Y FERNÁNDEZ-OLARIA, R. (2015). Síndrome de Down: Neurobiología, Neuropsicología, Salud mental. Bases para la intervención en el aprendizaje, la conducta y el bienestar mental. Madrid: Fundación Iberoamericana Down21 y CEPE.
GARCÍA, J., GONZÁLEZ, D. y LARA, J. (2005). Guía para la programación e intervención en educación especial. Madrid: EOS.
GOMEZ, M.T.; MIR, V. y SERRATS, M.G. (2007). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Narcea ediciones
IZUZQUIZA, D (2006). Tú y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de habilidades sociales en el hogar. Madrid: FEISD.
LEAL, L. (2008). Un enfoque de la discapacidad centrado en la familia. Madrid: FEAPS.
MARTÍN, E. Y SOLÉ, I. (2001). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), Desarrollo psicológico y educación.II Psicología de la educación escolar (2ª ed.) (pp. 89- 116). Madrid: Alianza.
MAYER, R.E. (2010). Applying the science of learning. New Jersey: Prentice Hall.
MESIBOV, G. Y HOWLEY, M. (2010). El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión. Ávila: Autismo Ávila.
MIRAS, M. (2001) Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En C. Coll, C., J. Palacios y A. Marchesi. (Comps.), Desarrollo psicológico y educación. II Psicología de la educación escolar (2ª ed.) (pp. 309-329). Madrid: Alianza.
Mercer, Neil; Hargreaves, Linda; García-Carrión, Rocío. (2016) Aprendizaje e interacciones en el aula. Barcelona: Hipatia editorial. ISBN: 978-84-940052-1-3.
PARRILLA, A. (2005) De la colaboración a la construcción de redes. En N. Martínez (Coord.) Tejiendo redes desde la Psicopedagogía. (pp. 7-25) Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
PONCE, A. (2008). De padres a Padres. Programa de autoayuda para padres y madres de niños con discapacidad. Cuadernos de Buenas Prácticas. Madrid: FEAPS.
Proyecto INTER (2008) Guía Inter para la educación intercultural http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=986
RUIZ, H. (2020). Aprendiendo a aprender: Mejora tu capacidad de aprender descubriendo cómo aprende el cerebro. Vergara.
RUIZ, H. (2020). ¿ Cómo aprendemos?: una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza (Vol. 1). Graó.
STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (2007). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Editorial Narcea.
THOMAS, G. y LOXLEY, A. (2007). Deconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva. Madrid: La Muralla.
UNESCO (2003) Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada. París: UNESCO (http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001243/124394sb.pdf)

VERDUGO ALONSO, M. A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Monográfico. Revista de Educación, 349, 23-43.

VERDUGO ALONSO, M.A. (2009). Mejorando resultados personales para una vida de calidad. VII Jornadas científicas sobre personas con discapacidad. Amarú ediciones,. Salamanca, España.

VERDUGO, M.A. (2009b). Cuestionarios de Evaluación de la calidad de vida en la infancia. Madrid: Cepe.

VERDUGO, M.A. Y SCHALOCK, R.L. (coords.) (2013). Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia. Salamanca: Amarú.

VV.AA. (2009). Educación Inclusiva. Monográfico de la Revista de Educación, 349.

Complementaria
AA.VV. (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe. AINSCOW, M. (2008). Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea. AINSCOW, M. (2008). Hacia escuelas eficaces para todos: manual para la formación de equipos docentes. Narcea ediciones. Madrid: Narcea. ARDANAZ ARMEJACH, A. (2008). La escuela inclusiva: práctica y reflexiones. Editorial Graó. ARÓN, A. (2009). Vivir con otros: Programa de Habilidades Sociales. Madrid: Cepe. BARKLEY, R. A. (2002). Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona: Paidós. BARON-COHEN, S. (2010). Autismo y Síndrome Asperger. Madrid: Alianza. BARTON, L. (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Ediciones Morata. BERGER, K. S. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Buenos Aires: Médica Panamericana. BOOTH, T. (2006). Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En M.A. Verdugo & F.B. Jordán de Urríes (Coords.), Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad (pp. 211-217). Salamanca: Amarú. BOOTH, T. & AINSCOW. M. (2002 2ªed) Index for inclusión. Developing leaning and participation in schools. Manchester: CSIE [Trad. cast. de A.L. López, D. Durán. G. Echeita, C. Giné, E. Miquel y M. Sandoval. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva, 2002]. BUCKLEY, S. BIRD, G. Y SACKS, B. (2005). Vivir con el síndrome de Down. Una introducción para padres y profesores. Madrid: CEPE. CAST (2008) Universal design for learning guidelines version 1.0. Wakefield, MA: Author http://udlguidelines.wordpress.com CASTILLO, T. (2007). Déjame intentarlo. La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas. Barcelona.: Ediciones CEAC. CUETOS, F. (2010). Psicología de la Lectura. Madrid: Wolters Kluwer España. DEFIOR, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje, un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas. Málaga: Aljibe. DEFIOR, S. (2005). Dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo. Málaga. Aljibe. ECHEITA, G. (2008). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea. ELICES, J.M., PALAZUELO, M. M. y DEL CAÑO, M. (2007). Alumno con Superdotación. Respuesta Educativa. Junta de Castilla y León. FERNÁNDEZ DE HARO, E. Y OTROS (2007). Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación. Ed. Aljibe. Archidona (Málaga). FERNÁNDEZ, A. (2007). Tratamiento de la tartamudez en niños. Barcelona. Masson. FERNÁNDEZ, J.A. (2007). Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Ed. Praxis. FERNÁNDEZ, J.J. (Coord.) (2007). Logopedia y familia. Universidad Pontificia de Salamanca. FERNÁNDEZ, J.M., CÓRDOBA, M. y CABERO, J. (2007). Las tic para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad nuevas tecnologías y atención a la diversidad. Editorial MAD Eduforma, Sevilla. GARCÍA, P. (2009). Programa para el desarrollo de la conciencia fonológica en prelectores. Madrid: CEPE. GARCÍA VIDAL, J.; GONZÁLEZ MANJÓN, D. Y LARA, J. (2005). Guía para la programación e intervención en educación especial. Eos, Madrid. GIMÉNEZ, M. Y MARISCAL, S. (2008). Psicología del desarrollo. Volumen I UNED. Madrid: Mc Graw Hill. GINÉ, C. (2001). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Barcelona: UOC. GINÉ, C., DURAN, D., FONT, J. y MIQUEL, E. (2009). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: HorsoriIICE UB Huguet, T. (2006) Aprender juntos en el aula. Un propuesta inclusiva. Barcelona: Graó. MACARULLA, I. Y SÁIZ, M. (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Barcelona: Graó. MIRANDA, A., AMADO, L., & JARQUE, S. (2001). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica. Málaga: Aljibe. MIRANDA, A., SORIANO, M. Y AMADO, L. (2000). Evaluación e intervención psicopedagógica en las dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones