Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G567 - Escuelas Inclusivas

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Optativa. Curso 5

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 5 Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G567 - Escuelas Inclusivas				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	TERESA SUSINOS RADA
E-mail	teresa.susinos@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (364)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es necesario que el alumnado haya cursado la asignatura de Fundamentos Psicopedagógicos de Atención a la Diversidad (Educación Primaria) o la de Fundamentos Pedagógicos de Atención a la Diversidad (Educación Infantil)

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para desarrollar un planteamiento educativo y una práctica profesional sustentados en una comprensión profunda de la naturaleza, organización y funcionamiento de la educación y de los centros educativos, así como en procesos de reflexión, análisis y crítica de sus múltiples y dinámicos condicionantes.
Comprensión de las funciones sociales del sistema educativo y de los factores que contribuyen a la inclusión/exclusión social y escolar, y capacidad para intervenir en el debate público sobre la escuela y el curriculum.
Conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, además de conocimiento y análisis de los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, para idear, llevar a cabo y evaluar propuestas formativas, apoyadas en múltiples recursos, que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad para comprender la naturaleza y usos de la imagen y de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de incluirlas en el curriculum dentro de un marco innovador que asimismo ayude a los alumnos a construir un acercamiento a las mismas.
Actitud y capacidad comunicativa y socio-emocional para la argumentación, el debate y el trabajo cooperativo con compañeros, familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, para generar un clima escolar positivo, así como para desarrollar dichas capacidades en sus alumnos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Compromiso y capacidad para participar en los procesos de evaluación y/o autoevaluación de su aula, centro y sistema educativo autonómico y nacional.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Acreditar competencia comunicativa en el ámbito de la comprensión y de la expresión oral, escrita, corporal y visual. Poseer las habilidades comunicativas imprescindibles para el ejercicio de la tarea docente.
Competencias Específicas
Fomentar la educación democrática y la práctica del pensamiento social crítico.
Conocer y ser capaz de desempeñar el rol de especialista en Atención a la Diversidad en un centro educativo.
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
Ser capaz de colaborar con otras personas en la detección, la evaluación y el diseño e implementación de intervenciones para potenciar o mejorar las competencias del alumnado.
Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su intervención.
Analizar en profundidad y comprender los mecanismos y procesos que sostienen y obstaculizan el desarrollo de escuelas inclusivas y democráticas.
Diseñar, desarrollar y evaluar programas, recursos y acciones educativas que respondan a las necesidades educativas que aparezcan en los centros y en las aulas.
Promover el trabajo colaborativo entre los agentes educativos que participan en la respuesta al alumnado con dificultades de aprendizaje.

Competencias Específicas
Comprender las posibles respuestas de las familias ante la aparición de dificultades de sus hijos/as y proporcionar los apoyos o recursos necesarios.
Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
Fomentar una actitud de indagación permanente sobre la propia práctica educativa para prevenir posibles dificultades de aprendizaje en el aula y darles respuesta cuando éstas aparezcan.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Competencias Transversales
Se apropien racionalmente, desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Analiza críticamente las culturas, políticas y prácticas sobre las que se sostienen las comunidades educativas y promueve la construcción de contextos más inclusivos.
- Reflexiona sobre los distintos modelos de apoyo educativo y el rol que desempeña el profesional de pedagogía terapéutica como agente dinamizador de una adecuada respuesta a la diversidad en los centros escolares.
- Diseña y desarrolla propuestas educativas flexibles que contemplen los diferentes elementos curriculares y a los distintos agentes del cambio en los centros.
- Muestra un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos e inclusivos, que apuesta por la equidad, la justicia social y la cooperación de todos los agentes educativos.
- Busca propuestas educativas inclusivas y es capaz de descubrir, teniendo en cuenta la complejidad que caracteriza a cualquier contexto educativo, de pensar y plantear posibles mejoras pensando en todo el alumnado.
- Aplica y transfiere los conocimientos e informaciones teóricas a de la asignatura a diferentes situaciones o casos, sean reales o hipotéticos.
- Adopta una actitud colaborativa en la realización de las actividades grupales propuestas.
- Relaciona e integra los conocimientos dentro de esta asignatura y con los trabajados en otras.
- Mantiene una actitud de participación activa y de curiosidad a lo largo del transcurso de la asignatura.

4. OBJETIVOS
Profundizar sobre los principios que sustentan el modelo de educación inclusiva y su conexión con la justicia ecosocial como expresión de la naturaleza ecodependiente e interdependiente del ser humano. Comprender cómo avanzar hacia modelos de escuelas respetuosas con la justicia ecosocial.
Conocer y analizar algunas herramientas de formación para el profesorado en centros de Educación Infantil y Primaria que pueden ser utilizadas para la puesta en marcha de mejoras en la respuesta a la diversidad.
Conocer el desarrollo legal y normativo en lo referido a la atención a la diversidad, comprender las implicaciones que tiene su concreción en los centros escolares y cuestionar críticamente algunas de las decisiones que se adoptan.
Conocer las principales funciones y tareas de los diferentes servicios y profesionales que trabajan en los centros escolares y analizar las implicaciones que tiene la forma en la que se desarrolla su actividad dentro y fuera de los centros.
Desarrollar habilidades y actitudes colaborativas en el diseño y desarrollo de las diferentes situaciones educativas con las que puede encontrarse un maestro de la mención de Modelos de Atención a la Diversidad .
Conocer algunas experiencias de innovación y mejora que promueven el desarrollo de prácticas inclusivas en los centros escolares y profundizar en ellas a través de nuevas propuestas.
Diseñar y desarrollar estrategias curriculares que contemplen y den respuesta a todo el alumnado en el aula.
Aplicar algunas de las herramientas de análisis y recogida de información en el aula y saber tomar decisiones en función de los datos obtenidos.
Reconocer el sentido de las adaptaciones curriculares individualizadas en el marco de la respuesta a la diversidad y conocer el proceso para la elaboración del Documento Individualizado de Adaptación Curricular .

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	45
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Inclusión educativa y justicia ecosocial. Elementos para una escuela que avanza hacia la justicia ecosocial. Revisión de las culturas, políticas y prácticas educativas.	12,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	15,00	10,00	0,00	0,00	1 a la 5
2	El apoyo y el asesoramiento inclusivo. Sentido, objeto y agentes del apoyo: los profesionales, las familias, el alumnado y la comunidad.	12,00	6,00	0,00	0,00	0,00	3,00	3,00	15,00	10,00	0,00	0,00	6a la 10
3	La flexibilización del curriculum. La revisión crítica de los elementos del curriculum desde la perspectiva de la inclusión educativa. Las adaptaciones curriculares. La evaluación educativa para la inclusión: escenarios, protagonistas y herramientas.	15,00	9,00	0,00	0,00	0,00	2,00	3,00	15,00	10,00	0,00	0,00	11 a la 15
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	45,00	30,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Otros	No	Sí	100,00

Calif. mínima	5,00
Duración	durante todo el curso
Fecha realización	durante todo el curso
Condiciones recuperación	
Observaciones	Esta evaluación continua estará compuesta por actividades de diversa naturaleza (actividades de aula; ensayos, propuestas de diseño y planificación, actividades de reflexión/aplicación de aspectos nucleares de la asignatura; actividades de evaluación online; foros; etc.) y utilizando diferentes agrupaciones (individual, en parejas o en grupo). Las actividades concretas y las fechas claves se comunican a los estudiantes por parte del profesorado por los medios que se consideren adecuados para garantizar la accesibilidad y la difusión.

TOTAL	100,00

Observaciones

La evaluación de la asignatura se realizará de manera continua (100%), a partir de prácticas y tareas que realizarán los estudiantes de forma individual y en grupo. Algunas de estas tareas evaluables podrán llevarse a cabo durante el desarrollo de las clases. Se realizará nota media de las diferentes actividades evaluables de la asignatura únicamente cuando cada una de ellas sea apta.
Las condiciones específicas para la realización de las actividades serán presentadas al alumnado los primeros días de clase.
Finalizado el período de clases el estudiante deberá haber realizado actividades de evaluación cuyo peso sea al menos el 40% de la nota final de la asignatura.
Las producciones escritas de los estudiantes deberán respetar unas condiciones mínimas tanto en los aspectos formales como de contenido, algunas de las cuales han sido aprobadas por la Junta de Facultad y que se recogen a continuación:

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.
PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.
NORMAS DE CITACIÓN
Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará la profesora, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

AINSCOW, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. Revista Educación Inclusiva, 5 (1), 39-49.
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001). La escuela a examen (7ª ed.). Madrid: Pirámide.
BARTON, L. (1998). Sociología y discapacidad: algunos temas nuevos. En L. Barton (Ed.) Discapacidad y sociedad (pp. 19-34). Madrid: Morata.
BOOTH, T. & AINSCOW, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for inclusion. Developing learning and participation in schools (3rd Edition). United Kingdom: CSIE. (Trad. castellano de G. Echeita, Y. Muñoz, C. Simón y M. Sandoval, Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas).
CALDERÓN ALMENDROS, I. (2015). Conquistar las escuelas como sitios de esperanza. Cuadernos de Pedagogía, 461, 1-4.
CALDERÓN ALMENDROS, I. y VERDE FRANCISCO, P. (2018). Reconocer la diversidad. Textos breves e imágenes para transformar las miradas. Barcelona: Octaedro.
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001). (7a ed.). La escuela a examen (7ª ed.). Madrid: Pirámide.
GONZÁLEZ, L., GÓMEZ, C. y MORÁN, C. (2022) Educar con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE. FUHEM.
GROSSMAN, D. L. (2008). Democracia, educación para la ciudadanía e inclusión: un enfoque multidimensional. En Perspectivas, XXXVIII, 1, 45-60.
HARWOOD, V. (2009). El diagnóstico de los niños adolescentes problemáticos. Una crítica a los discursos sobre los trastornos de la conducta. Madrid: Morata.
HAYA, I. & ROJAS, S. (2016). Una mirada inclusiva hacia la normativa educativa: limitaciones, posibilidades y controversias. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 9(2), 155-170.
HERRERO, Y. (2023). Educar para la sostenibilidad de la vida. Una mirada ecofeminista a la educación. Octaedro.
LAWRENCE-BROWN, D. & SAPON-SHEVIN, M. (2013). Condition Critical.Key principles for equitable and inclusive education. Teachers College Press: New York.
KARSZ, S. (2004). La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Barcelona: Gedisa.
MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ, B. (2005). Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión escolar y social. Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado, 1 (1), 1-31.
MOREL, S. (2015). La medicalización del fracaso escolar en Francia. Una forma contemporánea de etiquetaje de los alumnos con dificultades escolares. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 8(3), 321-33.
MORIÑA, A. (2008). La escuela de la diversidad. Madrid: Síntesis Educación.
PARRILLA, A. (1996) Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao: Mensajero.
PARRILLA, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. Revista de Educación, 327, 11-30.
PUJOLÀS, P. (2004). Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro.
ROJAS, S. & OLMOS, P. (2016). Los Centros de Educación Especial como centros de recursos en el marco de una escuela inclusiva. Reseña para un debate. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, 20(1), 323-339.
RUDDUCK, J. y FLUTTER, J. (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid: Morata.
SAPON-SHEVIN, M. (1999). Celebrar la diversidad, crear comunidad. En S. Stainback y W. Stainback, Aulas inclusivas (pp. 37-54). Madrid: Narcea.
- (2014). How we respond to differences-and the difference it makes. In D. Lawrence-Brown & M. Sapon-Shevin (Eds), Condition Critical. Key Principles for Equitable and Inclusive Education (págs. 17-32). New York: Teachers College Press.
SAPON-SHEVIN, M. (2013). La inclusión real: una perspectiva de justicia social. Revista de investigación en educación, 11 (3), 71-85.
SKLIAR, C. (2015). La igualdad a primera vista. Educar y apasionarse por las vidas singulares. Cuadernos de Pedagogía, 461, 1-7.
SKLIAR, C. (2017). Pedagogías de las diferencias. Buenos Aires: Noveduc.
SLEE, R. (2012). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid: Morata.
SUSINOS, T. (2005). ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación inclusiva?. Temáticos Escuela, 13, 4-6.
SUSINOS, T., CALVO, A. & ROJAS, S. (2014). El fracaso escolar y la mejora de la escuela. Madrid: Síntesis.
SUSINOS, T., CEBALLOS, N. y SAIZ, Á. (2018). Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas. Editorial la Muralla, S.A. Madrid.
STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (2007). Aulas inclusivas (7a ed). Madrid: Narcea.
TOMLINSON, C. A. (2001). El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Barcelona:

Octaedro.
TORRES, J. (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata.
ZEICHNER, K. M. (2010). La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid: Morata.

Complementaria

Calderón Almendros, I., Calderón Almendros, J.M. & Rascón (2016). De la identidad del ser a la pedagogía de la diferencia. Teoría de la Educación, 28(1), 45-60.
Calderón Almendros, I. & Echeita, G. (2016). Desafíos ineludibles para la construcción de escuelas inclusivas. En J. Palou, M. Fons & J. Cela (coords.), Nuevos escenarios, nuevos aprendizajes (págs. 35-41). Barcelona: Graó.
Castel, R. (1992). De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. Archipiélago, 21, 27-36.
Herrero, Y., Cembranos, F. y Pascual, M. (2019) Cambiar las gafas para mirar el mundo. Libros en Acción.
Parrilla, A. y Daniels, H. (1998). Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores. Bilbao: Mensajero.
Rojas, S. y Haya, I. (2014) (coord.). Guía de recursos: avanzando hacia la inclusión educativa. Cantabria: UC.
Rojas, S. y Haya, I. (2017) (coord.). Imágenes que (nos) interrogan. Cantabria: UC.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones