

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G568 - Aprendizaje, Desarrollo y Atención a la Diversidad

Grado en Magisterio en Educación Primaria
Optativa. Curso 4

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G568 - Aprendizaje, Desarrollo y Atención a la Diversidad				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	HECTOR GARCIA RODICIO
E-mail	hector.garciarodicio@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (365)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es deseable que el alumnado maneje los conceptos centrales de varias asignaturas ya cursadas en cursos anteriores, incluyendo Aprendizaje y Desarrollo Psicológico 1, Aprendizaje y Desarrollo Psicológico 2 y Fundamentos Psicopedagógicos de Atención a la Diversidad.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Actitud y capacidad para apoyar, desde su papel de docente, la construcción de un desarrollo integral por parte de cada estudiante, de manera que crezcan como ciudadanos responsables, respetuosos y éticamente comprometidos.
Actitud y capacidad para llevar a cabo con su alumnado las funciones de tutoría, así como las de orientación en el ámbito del aula, el centro y el medio sociofamiliar, en el marco de una educación integral e inclusiva.
Actitud y capacidad para llevar a cabo propuestas creativas en el marco de su actividad profesional y para ayudar a sus alumnos al desarrollo de su pensamiento divergente.
Actitud y capacidad para adaptar los procesos educativos y de enseñanza-aprendizaje a las características psicoevolutivas, tanto generales de la etapa educativa como personales, y a la diversidad individual y socio-cultural de sus alumnos, persiguiendo el logro de los objetivos básicos para todos.
Compromiso ético con una educación inspirada en los valores democráticos y de inclusión, en la defensa de los derechos humanos, la justicia, la equidad, la igualdad de género, la cooperación y el desarrollo global sostenible.
Competencias Específicas
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su intervención.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Competencias Transversales
Enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua castellana.
Perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los procesos cognitivos, conocimientos y habilidades implicados en las áreas instrumentales básicas (lectura y escritura, comprensión y producción de textos, cálculo y resolución de problemas aritméticos) y las áreas del desarrollo (lenguaje oral, comportamiento, relaciones interpersonales).
- Conocer las dificultades que pueden surgir en su adquisición.
- Ser capaz de diseñar, desarrollar, aplicar y juzgar recursos que cabe emplear para favorecer dicha adquisición y atender necesidades específicas de apoyo.

4. OBJETIVOS

Examinar los procesos cognitivos, conocimientos y habilidades implicados en las áreas instrumentales básicas (lectura y escritura, comprensión y producción de textos, cálculo y resolución de problemas aritméticos) y las áreas del desarrollo (lenguaje oral, comportamiento, relaciones interpersonales).

Examinar las dificultades que pueden surgir en su adquisición.

Realizar tareas que impliquen diseñar, desarrollar, aplicar y juzgar recursos para favorecer dicha adquisición y atender necesidades específicas de apoyo.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	21
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	8
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	45
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Aprendizaje, desarrollo y atención a la diversidad. Enfoque médico. Pros y contras	13,00	7,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,50	15,00	10,00	0,00	0,00	1-3
2	Diversidad en el aprendizaje de las áreas instrumentales básicas (lectura, escritura, matemáticas). Recursos para la intervención	13,00	7,00	0,00	0,00	0,00	2,50	2,75	15,00	10,00	0,00	0,00	4-7
3	Diversidad en la adquisición de las áreas básicas del desarrollo (lenguaje oral, comportamiento, relaciones interpersonales). Recursos para la intervención	13,00	7,00	0,00	0,00	0,00	2,50	2,75	15,00	10,00	0,00	0,00	8-11
TOTAL DE HORAS		39,00	21,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	45,00	30,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Dossier de (cinco) tareas	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	50,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Durante el curso
Condiciones recuperación	Rehacer en convocatoria subsiguiente cuando la puntuación obtenida en el dossier sea menor al 50% de la puntuación máxima en este apartado (i.e., inferior a 2.50))
Observaciones	

Examen (con preguntas test y problemas)	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
---	----------------	----	----	-------

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Final del curso
Condiciones recuperación	Repetir en convocatoria subsiguiente cuando no se alcance al menos el 50% de la puntuación máxima en esta parte (i.e., cuando se obtenga una puntuación inferior a 2.50))
Observaciones	

TOTAL 100,00

Observaciones

En la evaluación de tareas y examen se tendrán en cuenta la ortografía y expresión, las normas de estilo APA y el plagio. Es obligatoria la corrección ortográfica. Las citas en los trabajos académicos deben seguir las normas APA. El fraude conlleva la calificación de 'suspense'.

ORTOGRAFÍA:

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:

<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los alumnos de matrícula parcial harán un examen especial sobre un dossier de lecturas que será facilitado a comienzo del curso. Estos alumnos habrán de ponerse en contacto con el Profesor al inicio de curso.

En la evaluación del examen se tendrán en cuenta la ortografía y expresión, las normas de estilo APA y el plagio.

Es obligatoria la corrección ortográfica. Las citas en los trabajos académicos deben seguir las normas APA. El fraude conlleva la calificación de 'suspenso'.

ORTOGRAFÍA:

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

NORMAS DE CITACIÓN

Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:

<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Acosta, V. & Moreno, A. M. (2007). Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. Consejería de Educación, Gobierno de Canarias.
- Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje. Archidona: Aljibe.
- Barkley, R. A. (2002). Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona: Paidós.
- Baron-Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome Asperger. Madrid: Alianza.
- Cuetos, F. (2010). Psicología de la Lectura. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Cuetos, F., Defior, S., Fernández, A., Gallego, C., & Jiménez, J. E. (2012). La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo. MECD, Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.
- Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje, un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas. Málaga: Aljibe.
- Dendy, Ch. A. (2011). TDAH, funciones ejecutivas y éxito escolar. ADD Research Center. Recuperado de: <https://www.addrc.org/tdah-funcion-ejecutiva-y-el-exito-escolar-2/>
- Fan et al. (2022). Effect of language therapy alone for developmental language disorder in children : A meta-analysis. *Frontiers in Psychology*.
- Haberstroh and Schulte (2022). The Cognitive Profile of Math Difficulties: A Meta-Analysis Based on Clinical Criteria. *Frontiers in Psychology*.
- Howlin, P. (2008). ¿Se puede ayudar a los niños con un trastorno del espectro autista a adquirir una teoría de la mente? *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 28, 74-89.
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports (10th ed.)*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (2004). Madrid: Alianza Editorial]
- Mayer, R.E. (2010). *Applying the science of learning*. New Jersey: Prentice Hall.
- Mendoza, E. (coord.)(2001). *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A., Amado, L., & Jarque, S. (2001). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica*. Málaga: Aljibe.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E., & Soriano, M. (2002). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Nilsen and Tolve (2020). A systematic review and meta-analysis examining the interrelationships between chemical and non-chemical stressors and inherent characteristics in children with ADHD. *Environ. Res.*
- Orjales, I. (1998). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. Madrid: CEPE.
- Orrantía, J. (2006). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva evolutiva. *Revista Psicopedagogía*, 23, 158-180.
- Rivière, A. (2001). *Autismo: Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.
- Rueda, M.I. (2002). *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú.
- Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.
- Sánchez, E., García, J.R., & Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se puede hacer y qué se debe hacer*. Barcelona: Graó.
- Schalock, R. L. (2009). la nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 40, 22-39.
- Snowling, M.J. (2000). *Dyslexia. 2nd edition*. Oxford: Blackwell.
- Talantseva et al. (2023). The global prevalence of autism spectrum disorder: A three-level meta-analysis. *Frontiers in Psychiatry*.
- Vidal-Abarca, E. (2005). *Aprender con libros de texto. Colección Fundamentos*. Madrid: Santillana.
- Vidal-Abarca, E., Gilabert, E., Abad, N., Blanes, M., Navarro, O., & Senent, N. (2003). *Programa de Comprensión verbal: Aprender a Comprender*. Madrid: ICCE.
- Yang et al. (2022). Prevalence of Developmental Dyslexia in Primary School Children: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Brain Sciences*.

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones