Facultad de Medicina

# GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

## G8 - Introducción a la Medicina: Aspectos Históricos, Culturales y Sociales de la Salud y de la Enfermedad

Grado en Medicina
Básica. Curso 1

Grado en Medicina
Básica. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Título/s | Grado en Medicina<br>Grado en Medicina | | | Tipología<br>y Curso | Básica. Curso 1<br>Básica. Curso 1 |
| Centro | Facultad de Medicina | | | | |
| Módulo / materia | MATERIA BÁSICA FORMACIÓN HUMANÍSTICA Y VALORES PROFESIONALES<br>MEDICINA SOCIAL, HABILIDADES DE COMUNICACIÓN E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN | | | | |
| Código<br>y denominación | G8 - Introducción a la Medicina: Aspectos Históricos, Culturales y Sociales de la Salud y de la Enfermedad | | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | | Cuatrimestral (1) | |
| Web | | | | | |
| Idioma<br>de impartición | Español | English friendly | Sí | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|---|---|
| Departamento | DPTO. FISIOLOGIA Y FARMACOLOGIA |
| Profesor<br>responsable | FERNANDO SALMON MUÑIZ |
| E-mail | fernando.salmon@unican.es |
| Número despacho | Facultad de Medicina. Planta: + 2. DESPACHO DE Hª DE LA MEDICINA (PRINCIPAL) (2136) |
| Otros profesores | MARIA MONTSERRAT CABRE PAIRET |

| 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS |
|---|
| Los requeridos para cursar 1er curso de Medicina |

| 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS |
|---|
| Competencias Genéricas |
| Valores profesionales, actitudes y comportamientos éticos:<br>- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.<br>- Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.<br>- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.<br>- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.<br>- Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.<br>- Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo. |
| Habilidades de comunicación:<br>- Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.<br>- Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.<br>- Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.<br>- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales. |
| Salud pública y sistemas de salud:<br>- Reconocer los determinantes de salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del sexo y estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.<br>- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.<br>- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.<br>- Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.<br>- Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.<br>- Conocimientos básicos del Sistema Nacional de Salud y de legislación sanitaria. |
| Análisis crítico e investigación:<br>- Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.<br>- Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.<br>- Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.<br>- Adquirir la formación básica para la actividad investigadora. |
| Competencias Específicas |
| Conocer los fundamentos de la ética médica. Bioética. Resolver conflictos éticos. Aplicar los valores profesionales de excelencia, altruismo, sentido del deber, responsabilidad, integridad y honestidad al ejercicio de la profesión. Reconocer la necesidad de mantener la competencia profesional. Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura. |

| Competencias Específicas |
| --- |
| Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las tecnologías y fuentes de información clínica y biomédica, para obtener, organizar, interpretar y comunicar información clínica, científica y sanitaria. Conocer los conceptos básicos de bioestadística y su aplicación a las ciencias médicas. Ser capaz de diseñar y realizar estudios estadísticos sencillos utilizando programas informáticos e interpretar los resultados. Entender e interpretar los datos estadísticos en la literatura médica. Conocer la historia de la salud y la enfermedad. Conocer la existencia y principios de las medicinas alternativas. Manejar con autonomía un ordenador personal. Usar los sistemas de búsqueda y recuperación de la información biomédica. Conocer y manejar los procedimientos de documentación clínica. Comprender e interpretar críticamente textos científicos. Conocer los principios del método científico, la investigación biomédica y el ensayo clínico. Conocer los principios de la telemedicina. Conocer y manejar los principios de la medicina basada en la (mejor) evidencia. |

| 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
| --- |
| - Conocer los orígenes históricos de la institucionalización y ejercicio de la medicina y su impacto sobre la desigualdad social entre hombres y mujeres. |
| - Comprender el entramado de acciones de cuidado y acompañamiento necesarias para afrontar los procesos de malestar, dolencia y enfermedad. En la actualidad y en la historia. |
| - Reflexionar sobre los condicionantes históricos, sociales y culturales que influyen en la relación entre una persona enferma y un profesional sanitario. Obtener un conocimiento básico de los distintos aspectos de la comunicación de los profesionales de la salud con los pacientes, sus familiares y su entorno social. Analizar los modelos de relación clínica en la historia y en la actualidad, la entrevista, la comunicación verbal y no verbal y las interferencias. |
| - Reconocimiento de agencia y voz a la persona enferma |
| - Comprender la dimensión histórica, cultural y social de los problemas de salud y enfermedad. |
| - Analizar las formas de legitimación del sistema médico occidental y reflexionar sobre el origen social de la base conceptual que lo sustenta. |
| - Conocer y aplicar conceptos básicos del sistema sexo/género a los problemas de salud. En la actualidad y en la historia. |
| - Entender la biomedicina como un sistema médico que en Occidente convive con otros sistemas y prácticas de salud. |
| - Conocer la existencia y principios de las medicinas alternativas, su origen, desarrollo e implantación. |
| - Ser capaz de valorar el papel que juega la salud en la agenda de las organizaciones internacionales y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible |

| 4. OBJETIVOS |
|---|
| Conocer y aplicar conceptos básicos del sistema sexo/género a los problemas de salud. En la actualidad y en la historia. |
| Entender la biomedicina como un sistema médico que en Occidente convive con otros sistemas y prácticas de salud. |
| Conocer la existencia y principios de las medicinas alternativas, su origen, desarrollo e implantación. |
| Comprender el entramado de acciones de cuidado y acompañamiento necesarias para afrontar los procesos de malestar, dolencia y enfermedad. En la actualidad y en la historia. |
| Reflexionar sobre los condicionantes históricos, sociales y culturales que influyen en la relación entre una persona enferma y un profesional sanitario. Obtener un conocimiento básico de los distintos aspectos de la comunicación de los profesionales de la salud con los pacientes, sus familiares y su entorno social. Analizar los modelos de relación clínica en la historia y en la actualidad, la entrevista, la comunicación verbal y no verbal y las interferencias. |
| Reconocimiento de agencia y voz a la persona enferma. |
| Comprender la dimensión histórica, cultural y social de los problemas de salud y enfermedad. |
| Analizar las formas de legitimación del sistema médico occidental y reflexionar sobre el origen social de la base conceptual que lo sustenta. |
| Conocer los orígenes históricos de la institucionalización y ejercicio de la medicina y su impacto sobre la desigualdad social entre hombres y mujeres. |
| Entender el papel de la salud en la agenda de las organizaciones internacionales y en los Objetivos de Desarrollo Sostenible |

| 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES | |
|---|---|
| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 36 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 14 |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE) | |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) | 4 |
| - Prácticas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 54 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 2 |
| - Evaluación (EV) | 4 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 6 |
| **Total actividades presenciales (A+B)** | 60 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 20 |
| Trabajo autónomo (TA) | 70 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| **Total actividades no presenciales** | 90 |
| **HORAS TOTALES** | 150 |

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS | | TE | PA | PLE | PLO | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Introducción a los programas teóricos y prácticos de la asignatura. Reflexión sobre las respuestas sociales a los problemas de salud y enfermedad. Explicación de cómo preparar las prácticas que requieren trabajo autónomo y de grupo. | 2,00 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,2,5,6,7 |
| 2 | Bases conceptuales y formas de legitimación del sistema médico occidental. Se analizará la producción y difusión de un hecho científico en biomedicina. Se analizará el papel del lenguaje en estos procesos. | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 1,2 |
| 3 | Modelos biomédicos contemporáneos. Se estudiarán las bases conceptuales y el marco retórico en el que se sustentan la medicina basada en la evidencia, la medicina basada en la afectividad, la medicina molecular y la medicina 4Ps. | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 2,3 |
| 4 | La medicina y el cuerpo humano en salud y en enfermedad. Se estudiarán distintos modelos de representación del cuerpo humano en salud y en enfermedad en la tradición médica occidental. | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 6,00 | 0,00 | 0,00 | 3,4,5 |
| 5 | La medicina en inter-acción: el encuentro clínico. Se reflexionará sobre los condicionantes sociales y culturales que influyen en la relación entre un profesional sanitario y una persona enferma. | 5,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 3,4,5,6 |
| 6 | La voz de la persona enferma. Se reflexionará sobre la autoridad epistémica de la persona enferma en la construcción de un discurso médico sobre la enfermedad. | 3,00 | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 9,00 | 0,00 | 0,00 | 6,7,8 |
| 7 | ¿Tiene sexo la medicina? Se estudiará el androcentrismo en medicina. Se analizarán los conceptos de sexo y género y el papel del lenguaje biomédico en la creación y mantenimiento del orden socio-simbólico patriarcal. Se estudiará la violencia contra las mujeres como un problema de salud pública. | 4,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 7,00 | 0,00 | 0,00 | 7,8,9,10 |
| 8 | Las profesiones sanitarias y su regulación. Se analizarán las estrategias de inclusión y exclusión social en relación a la organización de un sistema médico desde una perspectiva histórica analizando su impacto sobre hombres y mujeres. | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 10,00 | 0,00 | 0,00 | 8,9,10 |
| 9 | Medicina, gobernanza y atención a la salud. Se estudiará con distintos ejemplos históricos la aceptación social del control de la vida privada por razones de salud incluyendo las prácticas de vacunación. Se estudiará el origen de los sistemas nacionales de salud. Se analizará el papel de la salud en la agenda de las organizaciones internacionales y en los ODS. | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 10,00 | 12,00 | 0,00 | 0,00 | 2,3,11,12 |
| 10 | Más allá de la biomedicina. Se analizarán las bases conceptuales del pluralismo asistencial. Se reflexionará sobre las posibilidades de desarrollo profesional que ofrecen a las mujeres los espacios sociales no hegemónicos. | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 11,12,13 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Los límites del ámbito profesional en los cuidados de salud. Se estudiará el carácter parcial de la asistencia sanitaria profesional en el marco de un contexto amplio de atención a la salud y a la enfermedad. | 2,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 12,13,14 |
| 12 | Seguimiento y evaluación | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 9,16 |
| TOTAL DE HORAS | | 36,00 | 14,00 | 0,00 | 4,00 | 0,00 | 2,00 | 4,00 | 20,00 | 70,00 | 0,00 | 0,00 | |
| Esta organización tiene carácter orientativo. | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PLE | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL | Horas de prácticas clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|---|---|---|---|---|
| Evaluación del conocimiento de los contenidos del programa teórico | Examen escrito | Sí | Sí | 60,00 |

| | |
|---|---|
| Calif. mínima | 5,00 |
| Duración | Dos horas |
| Fecha realización | La establecida por el Decanato en el calendario de exámenes correspondiente al curso 2023/24. |
| Condiciones recuperación | Convocatoria extraordinaria (según calendario). Examen escrito que constará de 5 preguntas cortas a desarrollar en dos folios. |
| Observaciones | El examen constará de 5 preguntas a desarrollar en una extensión máxima de dos folios. Cada una de las preguntas representa un 20% del valor total de la prueba; pero, la calificación final dependerá del resultado global de la misma, no del sumatorio de la evaluación de las preguntas individuales. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Evaluación de las destrezas adquiridas en el programa práctico a través de la evaluación continua y una prueba de evaluación | Otros | No | No | 30,00 |

| | |
|---|---|
| Calif. mínima | 0,00 |
| Duración | A lo largo del desarrollo del programa y prueba de evaluación (2 horas) |
| Fecha realización | Evaluación continua y prueba de evaluación (según calendario) |
| Condiciones recuperación | |
| Observaciones | En la evaluación continua se valorará la asistencia, la participación activa y la calidad de los trabajos presentados. En la prueba de evaluación se planteará un problema que deberá ser resuelto con los materiales/análisis presentados y discutidos en las clases prácticas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Evaluación de un tema a desarrollar propuesto durante el curso. | Otros | No | No | 10,00 |

| | |
|---|---|
| Calif. mínima | 0,00 |
| Duración | |
| Fecha realización | A lo largo del curso |
| Condiciones recuperación | |
| Observaciones | |

| | |
|---|---|
| TOTAL | 100,00 |

**Observaciones**

En caso de que las autoridades educativas por razones sanitarias o de otro tipo así lo indiquen, se procederá a la evaluación a distancia tanto en la modalidad de evaluación continua como en la prueba escrita.

**Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial**

Evaluación única con realización de examen y entrega de trabajo.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Bynum, William F. et al. The Western Medical Tradition: 1800-2000. Cambridge, Cambridge University Press, 2006.

Cabré Pairet, Montserrat; Salmón Muñiz, Fernando (eds.) Sexo y género en medicina. Una introducción a los estudios de las mujeres y de género en ciencias de la salud. Santander, Publicaciones de la Universidad de Cantabria, 2013.

Conrad. Lawrence I. et al. The Western Medical Tradition: 800 BC to AD 1800. Cambridge, Cambridge University Press, 1995.

Cooter, Roger (ed.) A cultural history of medicine. London/Oxford, Bloomsbury, 2021, 6 vols.

Piñero, José María. La medicina en la historia. Madrid, La Esfera de los Libros, 2002.

Piñero, José María; Terradas Ferrandiz, Maria Luz. Introducción a la medicina. Barcelona, Crítica, 2000.

Perdiguero, Enrique; Comelles, Josep M. (eds.) Medicina y cultura. Barcelona, Edicions Bellaterra, 2000.

Sánchez González, Miguel Ángel. Historia de la medicina y humanidades médicas. Barcelona, Elsevier/Masson, 2012.

Seale, Clive; Patisson, Stephen (eds.) Medical knowledge: doubt and certainty. Milton Keynes, Open University Press, 1994.

Complementaria

La bibliografía complementaria viene desarrollada en el programa de la asignatura. Hay una selección de tres lecturas recomendadas para cada uno de los 36 temas que integran los once bloques temáticos.

## 9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|---|---|---|---|---|

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☑ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**

Una parte considerable de la bibliografía recomendada para cada tema está en inglés lo que redundará en el desarrollo de competencias lingüísticas en este idioma.