Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G963 - Integración Económica Europea

Grado en Economía
Optativa. Curso 3

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Economía			Tipología y Curso	Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales				
Módulo / materia	MATERIA ECONOMÍA APLICADA INTERNACIONAL MÓDULO DE OPTATIVIDAD EN ECONOMÍA APLICADA				
Código y denominación	G963 - Integración Económica Europea				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA
Profesor responsable	JUDITH CATHERINE CLIFTON WALKER
E-mail	judith.clifton@unican.es
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO PDI (E111)
Otros profesores	ANA LARA GOMEZ PEÑA JULIO REVUELTA LOPEZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
(Organizar-planificar) Capacidad de organización y planificación. Consiste en adquirir aptitudes para observar, evaluar y plantear propuestas para establecer pautas de organización y planificar actuaciones futuras de acuerdo con unos criterios preestablecidos.
(Resolver) Capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas. Se entiende por tal, la identificación, análisis y definición de los elementos significativos que constituyen un problema o aspecto a mejorar para resolverlo con criterio y de forma efectiva.
(Cooperar) Capacidad para trabajar en equipo. El alumno deberá saber integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas mucho más allá de los logros de carácter individual, pensando de forma global por el bien de la organización a la que pertenece.
(Internacionalizar) Trabajo en un contexto internacional. Esta competencia consiste en saber comprender y adaptarse a la cultura social y empresarial de diversos países, de gran interés para toda empresa u organización con proyección internacional.
Competencias Específicas
(Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social.. El alumno deberá ser capaz de comprender la importancia de los agentes e instituciones en su participación en los diversos sectores económicos y sociales, tanto desde una perspectiva nacional como internacional.
(Interpretar la intervención del Sector público) Capacidad para interpretar las diferentes formas de intervención pública en una economía de mercado. El alumno podrá determinar las diferentes formulas de intervención pública, así como las diferentes funciones de un sector público moderno en el entorno del Estado de Bienestar.
(Conocer el proceso de internacionalización económico) Capacidad para obtener conocimientos teóricos y prácticos sobre el proceso de internacionalización de la economía. El alumno será capaz de comprender el proceso de desarrollo económico internacional, el comercio internacional y el sistema financiero internacional.
Competencias Básicas
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- El alumno/la alumna aprenderá la importancia de la UE para el mundo de negocios.

4. OBJETIVOS
Conocer, apreciar y analizar la evolución y el papel de la Unión Europea desde sus orignenes hasta el presente, enfocando los estudios a los procesos de integración.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	36
- Prácticas en Aula (PA)	24
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	40
Trabajo autónomo (TA)	42,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	FUNDAMENTOS DE LA UNIÓN EUROPEA Evolución económica internacional y los origenes de la UE El desarrollo de la UE desde el Tratado de Roma hasta el Tratado de Lisboa Integración económica	10,00	11,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,50	13,33	14,00	0,00	0,00	1-3
2	ESTRUCTURA E INSTRUMENTOS DE LA UNIÓN EUROPEA Los tratados europeos: un análisis económico Estructura institucional de la UE El principio de subsidiariedad y sus aplicaciones Regulación económica en la UE El mercado único europeo	14,00	8,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,50	13,33	13,00	0,00	0,00	4-6
3	RETOS NUEVOS Y FUTUROS DE LA UNIÓN EUROPEA Integración monetaria y la UME El presupuesto	12,00	5,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,50	13,34	15,50	0,00	0,00	7-9
TOTAL DE HORAS		36,00	24,00	0,00	0,00	0,00	6,00	1,50	40,00	42,50	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen	Examen escrito	Sí	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Día del examen establecido por el centro (o en parciales)
Condiciones recuperación	Examen, convocatoria extraordinaria
Observaciones	

Trabajo de Investigación	Trabajo	No	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Semanal, durante el curso
Condiciones recuperación	Examen
Observaciones	

Prácticas	Otros	No	Sí	10,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	Semanal
Condiciones recuperación	Examen
Observaciones	

Participación en clase	Otros	No	No	10,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	Durante el curso
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

Los/as alumnos/as pueden optar a entregar el trabajo de investigación escrito en inglés o castellano.

El plagio no es tolerado y resultará en suspenso automático.

En el 40% de la nota de los alumnos/as calificada a través del examen se evaluará tanto contenido expuesto durante las clases, como el recogido en los apuntes y la bibliografía básica y complementaria.

Para los estudiantes que no sigan, o suspendan, la evaluación continua:
- Examen final sobre 9 puntos, igual que lo contemplado en el caso de que la evaluación fuera presencial.

JUSTIFICACIÓN DEL CARÁCTER NO RECUPERABLE DE ALGUNAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
La docencia de la asignatura se basa en buena parte, como un componente esencial, en la realización de trabajos de profundización y especialización de manera autónoma por parte de grupos de alumnos, tutorizados por el profesor. La docencia se organiza en gran parte en torno a estos trabajos, debido a la tutorización y supervisión de los mismos. Este trabajo por escrito y su presentación oral en el aula forman parte de la evaluación de la asignatura y sirven para evaluar algunas de las competencias clave previstas en la misma: capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas, capacidad para trabajar en equipo, motivación por la calidad, trabajo en un contexto internacional. Estos aspectos se evalúan paulatinamente conforme a la evolución general ordinaria de la asignatura y a la finalización del desarrollo ordinario de la misma. Por tanto, se trata de conocimientos y habilidades que no son susceptibles de recuperación en una prueba final o adicional muy limitada en el tiempo.

Por su parte, para los alumnos/las alumnas que se evalúen exclusivamente por el examen final, en la convocatoria ordinaria, el examen estará compuesto de 1) un tipo test (40%) y 2) pregunta(s) abierta(s) sobre los contenidos completos de esta asignatura (50%) disponibles en apuntes de clase, material en aula virtual, y en la bibliografía del programa (básica y complementaria).

La evaluación en la convocatoria extraordinaria se realizará exclusivamente con un examen final como el expuesto en el párrafo anterior.

En caso de que la situación sanitaria obligase a la realización de la evaluación de forma no presencial, ésta se realizaría de la siguiente forma:

- Actividades de clase, realizadas (total o parcialmente, en función de las restricciones existentes por la situación sanitaria) de forma no presencial, a lo largo del curso. 60% de la calificación final. Recuperable en el examen final (convocatoria ordinaria y extraordinaria).

- Examen final, examen escrito consistente en varias preguntas a desarrollar, sobre el contenido teórico y/o práctico de la asignatura, a realizar en fecha establecida por el Centro. 40% de la calificación final. Recuperable en el examen final (convocatoria extraordinaria).

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Para los alumnos/las alumnas que se evalúen exclusivamente por el examen final: el examen estará compuesta de 1) un tipo test (40%) y 2) pregunta(s) abierta(s) sobre los contenidos (apuntes, material disponible en aula virtual, y bibliografía básica y complementaria) de esta asignatura (50%).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Baldwin, R. y Wyplosz, C. (2012) The Economics of European Integration. Mc Graw Hill.

Eichengreen, B. (2012) European Monetary Integration with Benefit of Hindsight, Journal of Common Market Studies, 50, 1.

El-Agraa, A. M. (ed.). The European Union: Economics and policies. Cambridge University Press, 2011.

Europa Treaty of Lisbon http://europa.eu/lisbon_treaty/index_en.htm

Europa Tratado de Lisboa http://europa.eu/lisbon_treaty/index_es.htm

Fernández Navarrete, D. Fundamentos económicos de la unión europea. Thompson, 2007.

Hitiris, T. European Union Economics (5th ed.). Pearson Education, 2003.

Jordán Galduf, J. M. y otros. Economía de la unión europea (5th ed.), Civitas, 2005.

Krugman y Obstfeld (2006) Economía Internacional: teoría y práctica

Molle, W. The economics of European integration: theory, practice, policy (5th ed.). Ashgate, 2006.

Pelkmans, J. European integration: methods and economic analysis. Prentice Hall, 2006.

Robson, P. The economics of international integration (5th ed.). Routledge, 2006.

Tsoulakis, L. “The JCMS Lecture: Managing Diversity and Change in the European Union” Journal of Common Market Studies 44(1) 2006

Viñas, A. “La Unión Europea en la Encrucijada” Revista de Economía Mundial (15) 2006 http://www.sem-wes.org/revista/libros/cuerpo.php?buscar=1&condicion=(revistas.COD_REV%20=15)%20&pag=2

Wallace, H., W. Wallace y M. Pollock. Policy Making in the European Union (5th ed). Oxford University Press, 2005.

Complementaria
Clifton, J., F. Comín y D. Díaz-Fuentes, La privatización de empresas públicas en la UE: ¿la vía británica o la senda europea? Revista de Economía Mundial (15) 2006 http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1613097 Clifton, J., y D. Díaz-Fuentes (2010) “Evaluating EU policies on public services” Annals of Public and Cooperative Economics , 81(2) http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1597770 Clifton, J., y D. Díaz-Fuentes (2010) “Is the European Union ready for Foreign Direct Investment from Emerging Markets?” in ed. Karl Sauvant, Foreign Direct Investment from Emerging Markets, Palgrave, http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1598345 Clifton, J., D. Díaz-Fuentes y J. Revuelta (2010) “The Political Economy of Telecoms and Electricity Internationalization in the Single Market” Journal of European Public Policy, 13(5). http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1600054 Europa - Unión Europea página oficial: http://europa.eu/ Europa Agricultural policies http://europa.eu/pol/agr/index_en.htm Europa Agricultura http://europa.eu/pol/agr/index_es.htm Europa Política de competencia http://ec.europa.eu/comm/competition/index_es.html Europa Monetary and economic integration http://europa.eu/pol/emu/index_en.htm Europa Mercado Único http://europa.eu/pol/singl/index_es.htm Fernández Martín, R. M. (2010) La Unión Europea como impulsora de la lucha contra el cambio climático, Revista de Economía Mundial, 25. Fernando Luengo Escalonilla y Ignacio Álvarez Peralta (2009) España y la ampliación de la Unión Europea: una perspectiva comercial, Revista de Economía Mundial, 22. Francisco J. Delgado y María José Presno, (2010) Convergencia de la política impositiva en la Unión Europea: un análisis empírico, Revista de Economía Mundial, 26. Millet, M. et al, (2011) Las relaciones comerciales de la Unión Europea con sus vecinos: ¿europeización, internacionalización o coordinación? Revista de Economía Mundial, 27 - 2011. Solís Nieto, J. A. (2011) España en la OCDE: Avances hacia el Estado de Bienestar, Revista de Economía Mundial, 28.

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones