



Programa Senior

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

S261 - Grandes Hitos de la Evolución Humana

Nuevo Programa Senior  
Optativa. Curso 1

Programa Senior  
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS**

Título/s	Nuevo Programa Senior Programa Senior		Tipología y Curso	Optativa. Curso 1 Optativa. Curso 1
Centro	Programa Senior			
Módulo / materia	ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO ASIGNATURAS OPTATIVAS PROGRAMA SÉNIOR. PRIMER CURSO			
Código y denominación	S261 - Grandes Hitos de la Evolución Humana			
Créditos ECTS	2	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS			
Profesor responsable	FERNANDO IGOR GUTIERREZ ZUGASTI			
E-mail	fernandoigor.gutierrez@unican.es			
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO (115)			
Otros profesores	ALMUDENA MARIA ESTALRRICH ALBO			

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

Los obtenidos en la asignatura de Prehistoria de primer curso.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Capacidad para la búsqueda, organización y gestión de la información.
Capacidad para la argumentación, el razonamiento crítico y creativo y la formación de opinión propia.
Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas.
Capacidad de crítica y autocrítica
Competencias Específicas
(Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social tanto desde una perspectiva nacional como internacional.
(Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado). El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.
(Habilidad para organizar la información de manera coherente y transmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de cada disciplina). El/la estudiante será capaz de tratar los problemas con rigor bien a partir de fuentes científico-académicas, bien literatura o estadísticas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos.
Competencias Básicas
Que el alumnado sea capaz de integrar y aplicar sus conocimientos y mejore las habilidades que suelen utilizarse en la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de cada una de las diferentes áreas de estudio.
Que el alumnado amplíe la capacidad de recopilar e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científica o ética.

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir conocimientos básicos sobre la evolución humana a lo largo del tiempo.

#### 4. OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es dar a conocer al alumnado los aspectos fundamentales que nos han hecho humanos y nos han permitido sobrevivir como única especie humana en el planeta.

Desde un punto de vista multidisciplinar se mostrarán los resultados de las investigaciones paleontológicas, antropológicas, arqueológicas y genéticas que han permitido conocer el proceso evolutivo y el comportamiento de las especies protagonistas.

Asimismo, se presentarán los últimos avances metodológicos en los estudios sobre evolución humana.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	14
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	6
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	20
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	1,5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>21,5</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	28,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>28,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>50</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Introducción: conceptos básicos en evolución humana	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1
2	Los primeros homínidos: Australopitecos y Parántropos	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2-3
3	El surgimiento del género Homo y la primera salida de África	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4-5
4	El primer poblamiento de Europa	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5-6
5	Los yacimientos de la Sierra de Atapuerca: viaje de prácticas	0,00	0,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7-8
6	Los neandertales y sus capacidades	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9-10
7	Nuestra especie: la expansión de Homo sapiens	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11-12
8	Evaluación	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	28,50	0,00	0,00	13
TOTAL DE HORAS		14,00	0,00	6,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	28,50	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo final de la asignatura	Trabajo	Sí	Sí	70,00
Calif. mínima	4,00			
Duración				
Fecha realización	Entrega del trabajo al final de la asignatura			
Condiciones recuperación	Repetición del Trabajo Final			
Observaciones				
Seguimiento de actividades prácticas	Otros	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	6			
Fecha realización	Viaje de prácticas: en la semana que corresponda			
Condiciones recuperación	Realización de un ensayo sobre un tema a decidir por el profesor			
Observaciones	Las actividades prácticas consistirán en un viaje de prácticas y un breve ensayo sobre lo aprendido en el viaje.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>El trabajo final de la asignatura consistirá en un ensayo sobre un tema relacionado con la evolución humana que ayude a los alumnos a completar la formación obtenida durante la asignatura y que refleje la adquisición de los conocimientos necesarios para superar la misma.</p> <p>De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, en caso de detectarse evidencias de plagio en alguno de los trabajos de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Además, dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro.</p> <p>Además, los alumnos que no asistan al viaje de prácticas deberán realizar un trabajo complementario, que será enviado a través del aula virtual, cuyas características se indicarán oportunamente al inicio de la actividad docente de la asignatura.</p> <p>Respecto a las actividades de evaluación continua, en caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua se entregarán y corregirán preferentemente a través de las herramientas de la plataforma MOODLE.</p> <p>Respecto a los seminarios y presentación del trabajo, en caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la actividad se desarrollara preferentemente a través de plataformas institucionales.</p> <p>Respecto al trabajo tutorado, en caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la interacción entre profesor y alumnado se llevará a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (chats y foros de MOODLE, videollamadas etc...) y la presentación oral/escrita a través de plataformas institucionales.</p> <p>Respecto al viaje de prácticas, en caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), la actividad se sustituirá por otra de valor y características similares que no implique el desplazamiento del alumno.</p>				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
<p>Cuando no existan opciones alternativas que permitan al estudiante a tiempo parcial la participación regular en las actividades docentes presenciales, el estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. Dicha evaluación implica la realización de un trabajo final de la asignatura con las mismas características que el realizado por los alumnos presenciales. Se podrá establecer excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (prácticas de laboratorio). En todo caso, cualquier alumno en modalidad a tiempo parcial deberá ponerse en contacto con el profesor al inicio del curso para establecer las adaptaciones de la asignatura y su evaluación a dicha modalidad.</p>				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

- Agustí, J. y Antón, M. (2013). La gran migración: la evolución humana más allá de África. Crítica, Barcelona.
- Arsuaga, J.L. (2012). El primer viaje de nuestra vida. Temas de hoy, Madrid.
- Arsuaga, J.L. y Martínez, I. (1999). La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Temas de hoy, Madrid.
- Ayala, F., Cela Conde, C. J. 2005. Senderos de la evolución humana. Editorial Alianza. Madrid.
- Bermúdez de Castro, J.M. (2021) Dioses y mendigos: la gran odisea de la evolución humana. Crítica/Editorial Planeta. Barcelona.
- Boyd, R., Silk, J.B., y Busquets, J.B. (2004). Cómo evolucionaron los humanos. Ariel, Barcelona.
- Carbonell, E. (2011). Hominidos: Las primeras ocupaciones de los continentes. Ariel, Barcelona.
- Castro, L., López-Fanjul, C. y Toro, M.A. (2003). A la sombra de Darwin. Las aproximaciones evolutivas al ser humano. Siglo XXI, Madrid.
- De Lumley, H. (2010). La gran aventura de los primeros hombres europeos. Ed. Tusquets, Barcelona.
- Foley, R., Lewin, R. (2004). Principles of Human Evolution. Blackwell Publishing Blackwell Science.
- Domínguez Rodrigo, M. (1997). El primate excepcional: el origen de la conducta humana. Ariel, Barcelona.
- Domínguez-Rodrigo, M., y Castanedo, G.A. (2014). Entre arqueólogos y leones. Un apasionante viaje al origen del ser humano. Bellaterra, Barcelona.
- Facchini, F. (2007). Los orígenes del Hombre y la evolución cultural. San Pablo, Madrid.
- Klein, R. (1999). The Human Career. Human Biological and Cultural Origins. The University of Chicago Press, Chicago.
- Leakey, R. y Lewin, R. (1995). Nuestros orígenes: en busca de los que nos hace humanos. Ed. Crítica, Barcelona.
- Martín, F.D. (2005). El largo viaje: arqueología de los orígenes humanos y las primeras migraciones. Bellaterra, Barcelona.
- Rosas, A. (2015). Los primeros homínidos. Paleontología humana. Ed. CSIC y Catarata, Madrid.
- Turbón, D. (2006). La Evolución humana. Ariel, Barcelona.

### Complementaria

- Bermúdez de Castro, J.M. (2002). El chico de la Gran Dolina. Crítica, Barcelona.
- Bermudez de Castro, J. 2012. Exploradores. Editorial Debate.
- Campillo Alvarez, J. E. (2014). La cadera de Eva. Editorial Planeta.
- Cervera, J. et al (2000). Atapuerca. Un millón de años de historia.
- Cavalli-Sforza, L.L. y Cavalli-Sforza, F. (1999). ¿Quiénes somos?: historia de la diversidad humana. Crítica, Barcelona.
- Lalueza-Fox, C. (2013). Palabras en el tiempo. Ed. Crítica.
- Martínez Pulido, C. (2003). El papel de la mujer en la evolución humana. Ed. Biblioteca Nueva, Razón y Sociedad 23, Madrid.
- Mithen, S.J. (1998). Arqueología de la mente: orígenes del arte, de la religión y de la ciencia. Ed. Crítica, Barcelona.
- Mithen, S.J. (2007). Los neandertales cantaban rap: los orígenes de la música y el lenguaje. Ed. Crítica, Barcelona.
- Paavo, S. (2014). El hombre de neandertal. En busca de genomas perdidos. Alianza Editorial, Madrid.
- Querol Fernández, M.A. (2004). La mujer en el "origen del hombre". Ed. Bellaterra, Barcelona.

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita                       Comprensión oral
- Expresión escrita                             Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

### Observaciones