



Programa Senior

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

S302 - Geografía del Mundo Actual

Nuevo Programa Senior  
Optativa. Curso 2

Programa Senior  
Obligatoria. Curso 2

Curso Académico 2023-2024

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS**

Título/s	Nuevo Programa Senior Programa Senior		Tipología y Curso	Optativa. Curso 2 Obligatoria. Curso 2	
Centro	Programa Senior				
Módulo / materia	ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO ASIGNATURAS OBLIGATORIAS PROGRAMA SÉNIOR. SEGUNDO CURSO				
Código y denominación	S302 - Geografía del Mundo Actual				
Créditos ECTS	2	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. GEOGRAFIA, URBANISMO Y ORDENACION DEL TERRITORIO				
Profesor responsable	RUBEN CORDERA PIÑERA				
E-mail	ruben.cordera@unican.es				
Número despacho	E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Planta: + 1. DESPACHO (1014D)				
Otros profesores					

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

No se requieren conocimientos previos sobre la materia objeto de esta asignatura.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

<b>Competencias Genéricas</b>
Capacidad para la búsqueda, organización y gestión de la información.
Capacidad para la argumentación, el razonamiento crítico y creativo y la formación de opinión propia.
Capacidad para el manejo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (herramientas ofimáticas, de presentaciones multimedia, de software científico, Internet...) como medio para la realización y culminación de las tareas necesarias en la actividad académica y en la vida cotidiana.
Capacidad de crítica y autocrítica
Conciencia y compromiso con los valores democráticos y medioambientales y la cultura de la paz.
Capacidad para trabajar de forma individual y en equipo.
<b>Competencias Específicas</b>
(Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social tanto desde una perspectiva nacional como internacional.
(Comprender el entorno socioterritorial). El alumnado deberá ser capaz de obtener, gestionar y sintetizar datos e información relevante para poder comprender el entorno que le rodea.
(Diagnosticar la coyuntura social) Capacidad para diagnosticar y valorar la coyuntura social actual. Del mismo modo, el estudiante será capaz de valorar la evolución de la misma.
(Habilidad para organizar la información de manera coherente y transmitirla en forma narrativa conforme a los cánones críticos de cada disciplina). El/la estudiante será capaz de tratar los problemas con rigor bien a partir de fuentes científico-académicas, bien literatura o estadísticas. Igualmente, será capaz de realizar una crítica básica de textos.
<b>Competencias Básicas</b>
Que el alumnado amplíe la capacidad de recopilar e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científica o ética.
Que los/las estudiantes adquieran las habilidades que les permitan continuar aprendiendo de modo autónomo en el futuro.

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir una visión general de las formas de organización territorial y funcionamiento del mundo en el presente, conocer los principales agentes de articulación y diferenciación regional y descifrar las claves territoriales de los problemas y conflictos socio-espaciales más relevantes a distintas escalas, de la mundial a la local.

#### 4. OBJETIVOS

La Geografía del Mundo Actual tiene como objetivo explicar y entender la organización espacial del mundo en el presente, haciendo especial hincapié en los procesos territoriales asociados a la globalización y al acceso a los recursos naturales y humanos. Se trata, esencialmente, de conocer, interpretar y comprender las relaciones entre el medio natural y la sociedad en la actualidad, así como los procesos y las dinámicas asociadas a la globalización, tanto en el aspecto socioeconómico como cultural y político (organización política mundial, problemas ambientales globales, distribución de la población y problemas demográficos, dinámicas económicas y desequilibrios regionales, etc.).

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	14
- Prácticas en Aula (PA)	6
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	20
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	4
- Evaluación (EV)	1
Subtotal actividades de seguimiento	5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>25</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	8
Trabajo autónomo (TA)	17
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>25</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>50</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Introducción: el mundo actual desde un punto de vista geográfico.	1,00	0,50	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,50	1,00	0,00	0,00	1
2	Las Organizaciones Internacionales, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 de la ONU.	1,00	0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	1,00	0,00	0,00	2
3	Problemas Ambientales Globales	1,00	0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	1,00	0,00	0,00	3
4	Las grandes desigualdades socioeconómicas	1,00	0,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	1,00	0,00	0,00	4
5	La población mundial y la población española	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	0,00	0,00	5-6
6	Los espacios urbanos y los espacios rurales	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	0,00	0,00	7-8
7	Geopolítica y Recursos Energéticos	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	0,00	0,00	9-10
8	La diversidad de regiones mundiales	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	0,00	0,00	11-12
9	Seminario de Síntesis: Globalización, Sostenibilidad y Conflicto	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	2,00	5,00	0,00	0,00	13
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>14,00</b>	<b>6,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>4,00</b>	<b>1,00</b>	<b>8,00</b>	<b>17,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Otros	Sí	No	50,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Realización de lecturas y otras tareas relacionadas con el contenido de los distintos temas tratados en la asignatura.			
Trabajo individual	Trabajo	Sí	Sí	50,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el tiempo de impartición de la asignatura			
Condiciones recuperación	Repetición del trabajo que no alcance la calificación de aprobado			
Observaciones	El trabajo realizado tendrá que corresponderse con algunos de los temas tratados en la asignatura y será tutorizado por el profesor desde la elección y propuesta del tema y durante el proceso de elaboración a requerimiento de el/la estudiante.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>La asistencia a un mínimo del 80% de las clases y la presentación de las pequeñas tareas encomendadas en cada uno de los temas tratados asegura una calificación de 6,5. Quienes deseen obtener una calificación superior deberán realizar un trabajo final de curso cuya valoración equivaldrá al 50% de la calificación final. El tema del trabajo será propuesto por el/la estudiante y acordado con el profesor quien asesorará y supervisará la elaboración del mismo.</p> <p>En el caso de que no se pudiera garantizar la plena presencialidad ni, en consecuencia, la asistencia a clase, las tareas y trabajos presentados constituirán los elementos únicos de la calificación.</p> <p>En el caso de que las autoridades educativas y sanitarias obligasen a realizar la docencia parcial o totalmente a distancia, se recurriría a medios telemáticos tanto para la docencia y la tutorización, como para el desarrollo y calificación de los métodos de evaluación en sus dos modalidades.</p> <p>Supuesto de régimen sancionador. La realización fraudulenta de las actividades de evaluación (plagio de trabajos, apropiación de información ajena sin cita expresa en las actividades) supondrá la calificación de suspenso "0" en la asignatura en la convocatoria correspondiente (Art. 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria).</p>				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
<p>La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC para tales casos.</p> <p>En el caso de haber algún inconveniente justificado por parte del estudiante para realizar alguna de las actividades, la evaluación de las mismas se realizará por medio de la valoración de un trabajo equivalente adaptado a sus condiciones y con el mismo peso en la nota final que el aplicado de modo general.</p>				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA				
ALBET MAS, A. y BENEJAM, P. (2000). Una geografía humana renovada : lugares y regiones en un mundo global. Barcelona : Vicens Vives, 110 págs..				
AZCÁRATE LUXÁN, M.V., AZCÁRATE LUXÁN, B. y SÁNCHEZ SÁNCHEZ, J. (2008-2009). Grandes espacios geográficos: el mundo desarrollado (Vol I). Subdesarrollo y países emergentes (Vol II) Madrid: UNED, 628 + 488 págs.				
AZCÁRATE LUXÁN, M.V., AZCÁRATE LUXÁN, B. y SÁNCHEZ SÁNCHEZ, J. (2016). Grandes regiones de la tierra. Naturaleza y sociedades. Madrid : UNED.				
ECHEVARRÍA, M.J. y CAPUZ, S.M. (2013). Geografía del Mundo Actual (2ª Edición). Buenos Aires: A-Z Editorial.				
LÓPEZ-DAVADILLO, J. y MARTÍN RODA, E. (2012). Geopolítica. Claves para entender un mundo cambiante. Madrid: Ed. Ramón Areces.				
ROMERO, J. et al. (2008). Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Barcelona: Ariel, 476 págs.				
SÁNCHEZ, J. J. (2008). El crecimiento de la población mundial: implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas. Valencia:Tirant lo Blanc, 653 págs.				
TAYLOR, P.J. y FLINT, C. (2002). Geografía Política. Economía-mundo, Estado-Nación y Localidad (2ª Edición). Madrid: Trama Editorial. 447 págs.				
Complementaria				
ACEMOGLOU, D. y ROBINSON, J. (2012). ¿Por qué fracasan los países? Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza. Deusto Editorial, 589 págs.				
ACEMOGLOU, D. y ROBINSON, J. (2019). El pasillo estrecho: Estados, sociedades y cómo alcanzar la libertad. Deusto Editorial, 688 págs.				
DIAMOND, J. (2005). Colapso: por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen. Barcelona: Debate.				
FLINT, C. (2021). Introduction to Geopolitics (Fourth Edition). New York: Routledge, 308 págs.				
LACOSTE, Y. (2009). Geopolítica. La larga historia del presente, Madrid: Síntesis, 333 págs.				
NIJMAN, J., MULLER, P. O. y DE BLIJ, H.J. (2015) Geography: Realms, Regions, and Concepts 17 th Edition. Wiley.				
SASSEN, S. (2007). Una sociología de la globalización. Buenos Aires:Ed. Katz, 326 págs.				
SEN, A. y KLIKSBERG, B. (2007). Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado. Barcelona: Ed. Deusto.				

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

### Observaciones

No se requieren