



Programa Senior

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

S480 - La Gestión en Positivo de la Soledad

Nuevo Programa Senior
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Nuevo Programa Senior			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Programa Senior				
Módulo / materia	ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO				
Código y denominación	S480 - La Gestión en Positivo de la Soledad				
Créditos ECTS	2	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA
Profesor responsable	DAVID CANTARERO PRIETO
E-mail	david.cantarero@unican.es
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO DAVID CANTARERO PRIETO (E110)
Otros profesores	MARINA BARREDA GUTIERREZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se precisan conocimientos previos

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Capacidad para la búsqueda, organización y gestión de la información.
Capacidad de comunicación para la transmisión y difusión de información, ideas, problemas y soluciones de forma oral y escrita.
Capacidad para desarrollar un sistema de trabajo autónomo tanto individual como en equipo.
Capacidad de organización y planificación del trabajo académico y profesional.
Capacidad de crítica y autocrítica.
Capacidad para trabajar de forma individual y en equipo.
Motivación por la calidad.
Sentido y compromiso ético.
Competencias Específicas
(Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social tanto desde una perspectiva nacional como internacional.
(Negociar y conciliar) Tratamientos de conflictos, negociación y cooperación. Consiste en la aptitud para poder gestionar las soluciones inherentes a la aparición de conflictos utilizando para ello diversas técnicas de negociación y cooperación.
(Diagnosticar la coyuntura social) Capacidad para diagnosticar y valorar la coyuntura social actual. Del mismo modo, el estudiante será capaz de valorar la evolución de la misma.
(Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado). El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.
Competencias Básicas
Que el alumnado sea capaz de integrar y aplicar sus conocimientos y mejore las habilidades que suelen utilizarse en la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de cada una de las diferentes áreas de estudio.
Que el alumnado amplíe la capacidad de recopilar e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científica o ética.
Que el alumnado mejore la capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los/las estudiantes adquieran las habilidades que les permitan continuar aprendiendo de modo autónomo en el futuro.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- CONOCER LOS CONCEPTOS TEÓRICOS Y LA APLICACIÓN PRÁCTICA DE LA SOLEDAD NO DESEADA Y SUS DIFERENTES ELEMENTOS.
- * JUSTIFICAR, RAZONAR Y COMPRENDER LA NECESIDAD DE LA INTERVENCIÓN O NO EN DICHA CASUÍSTICA

4. OBJETIVOS

El objetivo es introducir los conceptos fundamentales de la SOLEDAD no deseada. Se espera así que el alumno al finalizar el curso pueda: - Entender los factores determinantes de dicha soledad no deseada. - Analizar la experiencia comparada. - Estudiar el caso de España y modelos de abordaje de la soledad no deseada - Valorar los modelos de comportamiento existentes. - Comprender las últimas aportaciones de la Teoría y Evidencia empírica

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	15
- Prácticas en Aula (PA)	5
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	20
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	8
- Evaluación (EV)	2
Subtotal actividades de seguimiento	10
Total actividades presenciales (A+B)	30
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	20
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	20
HORAS TOTALES	50

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	ABORDAJE TEORICO DE LA OTRA CARA DE LA SOLEDAD Y SU GESTION EN POSITIVO	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	1,00	0,00	10,00	0,00	0,00	1-6
2	ANALISIS DE CASOS PRACTICOS Y EXPERIENCIA COMPARADA DE GESTION EN POSITIVO DE LA SOLEDAD	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	1,00	0,00	10,00	0,00	0,00	7-13
TOTAL DE HORAS		20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,00	2,00	0,00	20,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo escrito sobre lectura proporcionada por los profesores.	Trabajo	No	Sí	100,00

Calif. mínima	0,00
Duración	LA RELATIVAS A REALIZACION DE LA PRUEBA
Fecha realización	Durante el curso
Condiciones recuperación	Recuperable en convocatoria Extraordinari
Observaciones	Los estudiantes deberán entregar y preparar un trabajo práctico en el que se debe incluir un resumen de la lectura propuesta, así como un análisis crítico de la misma. En la medida de lo posible, se ha diseñado el sistema de evaluación de esta asignatura procurando que precisamente las mismas actividades de evaluación sirvan para realizarse de forma presencial en el aula como no presencial en el caso de que fuese necesario implementar un escenario de evaluación a distancia, al que solo se recurriría en caso de que las autoridades sanitarias y educativas competentes así lo indiquen.

TOTAL	100,00
--------------	---------------

Observaciones

En la convocatoria extraordinaria se pedirá, también, trabajo escrito basado en la lectura proporcionada por los profesores. El trabajo práctico incluirá un resumen de la lectura, así como un análisis crítico de la misma. Es decir, dado que las características de los ejercicios de la evaluación continua lo permiten, los profesores de la asignatura pueden autorizar al estudiante su entrega en la convocatoria extraordinaria, evaluándose en tal caso la asignatura del mismo modo que en la convocatoria ordinaria. En la medida de lo posible, se ha diseñado el sistema de evaluación de esta asignatura procurando que precisamente las mismas actividades de evaluación sirvan para realizarse de forma presencial en el aula como no presencial (vía MOODLE preferentemente) en el caso de que fuese necesario implementar un escenario de evaluación a distancia, al que solo se recurriría en caso de que las autoridades sanitarias y educativas competentes así lo indiquen. Es decir, en el caso de ser necesario tener que recurrirse al procedimiento de evaluación a distancia cabe indicar que sería el mismo en cuanto a estructura y puntuación que en el caso presencial. La asignatura además está inscrita en la infraestructura de Moodle en donde se incorporan los recursos y materiales de apoyo a la docencia contando así con una estructura organizativa que incluye un espacio donde se publicarán los materiales, recursos, actividades, etc. acorde a la planificación establecida (temporal, temática...) así como otro espacio para la comunicación y tutorización.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los alumnos a tiempo parcial deberán realizar el trabajo escrito sobre la lectura proporcionada por los profesores. El trabajo práctico incluirá un resumen de la lectura, así como un análisis crítico de la misma. En la medida de lo posible, se ha diseñado el sistema de evaluación de esta asignatura procurando que precisamente las mismas actividades de evaluación sirvan para realizarse de forma presencial en el aula como no presencial (vía MOODLE preferentemente) en el caso de que fuese necesario implementar un escenario de evaluación a distancia, al que solo se recurriría en caso de que las autoridades sanitarias y educativas competentes así lo indiquen. Es decir, en el caso de ser necesario tener que recurrirse al procedimiento de evaluación a distancia cabe indicar que sería el mismo en cuanto a estructura y puntuación que en el caso presencial. La asignatura además está inscrita en la infraestructura de Moodle en donde se incorporan los recursos y materiales de apoyo a la docencia contando así con una estructura organizativa que incluye un espacio donde se publicarán los materiales, recursos, actividades, etc. acorde a la planificación establecida (temporal, temática...) así como otro espacio para la comunicación y tutorización.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Abades Porcel, M., & Rayón Valpuesta, E. (2012). El envejecimiento en España: ¿un reto o problema social? Gerokomos, 23(4), 151-155.
- Álvarez González, R., Cullerell Pares, M., De Frutos Gallego, E., Fabretat Casamitjana, M.A., & Ramírez Llaras, A.. (2009). Envejecimiento y soledad. Enfermería Global, (17).
 - Arias, C. (2009). La red de apoyo social en la vejez. Aportes para su evaluación. Revista de Psicología da IMED, 1(1), 147-158.
 - Ballesteros Jiménez, S. (2007). Envejecimiento saludable: aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Editorial UNED.
 - Cantarero-Prieto, D., Pascual-Sáez, M., & Blázquez-Fernández, C. (2018). Social isolation and multiple chronic diseases after age 50: A European macro-regional analysis. PloS one, 13(10), e0205062.
 - Cardona Jiménez, J. L., Villamil Gallego, M. M., Henao Villa, E., & Quintero Echeverri, Á. (2013). El sentimiento de soledad en adultos. Medicina upb, 32(1).
 - Del Barrio, E., Castejón, P., Castiello, M. S., Tortosa, M. Á., Sundström, G., & Malmberg, B. (2010). La soledad de las personas mayores en España y Suecia: contexto y cultura. Revista Española de Geriátria y Gerontología, 45(4), 189-195.
 - Fundación ONCE (2023). El coste de la soledad no deseada en España.
 - Gajardo Jauregui, J. (2015). Vejez y soledad: implicancias a partir de la construcción de la noción de riesgo. Acta bioethica, 21(2), 199-205.
 - Malo, M. y Pagan, R. (2019). Soledad, discapacidad y mercado de trabajo. FUNCAS.
 - Torralba, F. Elogio de la madurez, Now books, 2017

Complementaria

- Obra Social de la Caixa (2018). Soledad y riesgo de aislamiento social en las personas mayores
- Santos, F. R. (1994). Amigos y redes sociales: elementos para una sociología de la amistad (No. 139). CIS.
 - Soledad, B. J., Pilar, J. S. M., Julia, M. A., Manuel, R. A. J., Pedro, M. C., & Mercedes, M. P. (2016). Factores protectores del envejecimiento cognitivo. Editorial UNED.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones