



Programa Senior

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

S481 - Prehistoria I: Paleolítico y Mesolítico

Nuevo Programa Senior  
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS**

Título/s	Nuevo Programa Senior			Tipología v Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Programa Senior				
Módulo / materia	ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO				
Código y denominación	S481 - Prehistoria I: Paleolítico y Mesolítico				
Créditos ECTS	2	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS				
Profesor responsable	DAVID CUENCA SOLANA				
E-mail	david.cuenca@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. PROYECTO HISTRIO MEDIEVAL (129)				
Otros profesores					

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

No es necesaria la existencia de ningún conocimiento previo.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

#### Competencias Genéricas

Capacidad para la búsqueda, organización y gestión de la información.

Capacidad para la argumentación, el razonamiento crítico y creativo y la formación de opinión propia.

Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y resolución de problemas.

Capacidad de crítica y autocrítica.

#### Competencias Específicas

(Interpretar) Capacidad para interpretar el papel de los agentes e instituciones en la actividad económica y social tanto desde una perspectiva nacional como internacional.

(Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado). El/la estudiante sabrá identificar y reconocerá los procesos de continuidad y cambio que se extienden a lo largo de los grandes períodos históricos a fin de comprender mejor el presente y será capaz de discernir las raíces históricas, los precedentes y/o las analogías de los acontecimientos y procesos actuales.

#### Competencias Básicas

Que el alumnado sea capaz de integrar y aplicar sus conocimientos y mejore las habilidades que suelen utilizarse en la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de cada una de las diferentes áreas de estudio.

Que el alumnado amplíe la capacidad de recopilar e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científica o ética.

Que los/las estudiantes adquieran las habilidades que les permitan continuar aprendiendo de modo autónomo en el futuro.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento básico del desarrollo del proceso histórico de las sociedades de cazadores-recolectores.

### 4. OBJETIVOS

-Conocer los conceptos básicos relacionados con la prehistoria y su metodología de estudio.

-Analizar el desarrollo histórico de las comunidades primitivas a través del tiempo desde el origen de la humanidad hasta los últimos grupos de cazadores-recolectores.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	14
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	6
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	20
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	
- Evaluación (EV)	
Subtotal actividades de seguimiento	
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>20</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	14
Trabajo autónomo (TA)	14
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>28</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>48</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	1. Introducción: conceptos, historiografía y marcos teóricos de la Prehistoria	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1
2	2. Métodos y técnicas de investigación en Prehistoria	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2
3	3. El origen del género Homo: la cuna africana y la primera expansión humana	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3-4
4	4. El poblamiento humano del Paleolítico Inferior al Paleolítico Medio	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5-7
5	5. El Paleolítico Superior: humanos modernos en Europa	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8-10
6	6. Los últimos cazadores-recolectores y la transición hacia los modos de vida campesinos	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11-12
7	7. Salida de Campo para visitar un yacimiento arqueológico.	0,00	0,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	13
8	8. Evaluación	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	14,00	14,00	0,00	0,00	13
TOTAL DE HORAS		14,00	0,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	14,00	14,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo Final de la Asignatura	Trabajo	Sí	Sí	100,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Entrega del trabajo al final de la asignatura			
Condiciones recuperación	Repetición del Trabajo Final			
Observaciones				
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
El trabajo final de la asignatura consistirá en un ensayo sobre un tema relacionado con la prehistoria que ayude a los alumnos a completar la formación obtenida durante la asignatura y que refleje la adquisición de los conocimientos necesarios para superar la misma. La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente.				
Durante el curso se llevará a cabo una salida de campo con el objetivo de visitar un yacimiento arqueológico (por determinar).				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
Cuando no existan opciones alternativas que permitan al estudiante a tiempo parcial la participación regular en las actividades docentes presenciales, el estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. Dicha evaluación implica la realización de un trabajo final de la asignatura con las mismas características que el realizado por los alumnos presenciales. Se podrá establecer excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (prácticas de laboratorio). En todo caso, cualquier alumno en modalidad a tiempo parcial deberá ponerse en contacto con el profesor al inicio del curso para establecer las adaptaciones de la asignatura y su evaluación a dicha modalidad.				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
ARSUAGA, J.L. y MARTÍNEZ, I. (1998) La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana. Temas de Hoy, Madrid. AYALA, F., CELA CONDE, C. J. (2013). Evolución Humana: el camino hacia nuestra especie. Editorial Alianza. Madrid. EIROA, J.J., (2000). Nociones de Prehistoria General. Ariel, Barcelona. BARANDIARÁN, I.; MARTÍ, B., DEL RINCÓN, M <sup>a</sup> A. Y MAYA, J. L., (2012). Prehistoria de la Península Ibérica. Ed. Ariel, Barcelona. CARBONELL, E. (Coord.), (2005). Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes. Ed. Ariel, Barcelona. DIEZ MARTÍN, F. (2011) Breve historia de los neandertales. Ed. Nowtilus. FANO, M. (ed.), 2007. Las sociedades del Paleolítico en la región Cantábrica. KOBIE 2004, Anejo 8. FULLOLA, J.M. y NADAL, J., (2005). Introducción a la Prehistoria. La evolución de la cultura humana. Editorial UOC, Barcelona. GAMBLE, C. (2001) Las sociedades paleolíticas de Europa. Ariel, Barcelona. GARCÍA DÍEZ, M. y ZAPATA, L. (Eds.), (2013). Métodos y Técnicas de Análisis y Estudio en Arqueología Prehistórica: de lo técnico a la reconstrucción de los grupos humanos. Universidad del País Vasco. LÓPEZ GARCÍA, P. (Coord.), (2017). La Prehistoria de la Península Ibérica. Akal-Istmo. MANGADO LLACH, X. (coord.), 2010. El Paleolítico superior peninsular: novedades del siglo XXI: Homenaje al profesor Javier Fortea. Universitat de Barcelona, Barcelona. MENÉNDEZ, M., (2019). Prehistoria de la Península Ibérica. Alianza Editorial. RAMOS, J. (1999) Europa prehistórica: cazadores y recolectores. Sílex, Madrid.
Complementaria

**9. SOFTWARE**

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

**10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

**Observaciones**