

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

1283 - Comunicación, Defensa y Difusión del Conocimiento Científico

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MÓDULO METODOLÓGICO				
Código y denominación	1283 - Comunicación, Defensa y Difusión del Conocimiento Científico				
Créditos ECTS	2	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	PAULA ODRIOZOLA GONZALEZ				
E-mail	paula.odrizola@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (323)				
Otros profesores	ALBA IBAÑEZ GARCIA				

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1. Sabe manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación.
2. Desarrolla habilidades para la correcta comunicación oral, escrita y gráfica.
3. Comunica conocimientos científicos a públicos especializados y no especializados de un modo claro y con impacto.

### 4. OBJETIVOS

- 1.- Realizar y exponer el conocimiento científico a través de presentaciones originales y creativas, planificando, realizando y comunicando de forma rigurosa.
- 2.- Adquirir habilidades para transmitir los conocimientos y resultados científicos de un modo completo y atractivo, adecuándose tanto al contexto como al público receptor.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	1.- Estructura, contenido y redacción de un informe de investigación.
2	2.- Estrategias para el desarrollo, presentación y defensa de trabajos de investigación.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo/prueba grupal	Trabajo	No	Sí	50,00
Trabajo/prueba individual/grupal	Otros	No	Sí	50,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
Observaciones				
<p>Se han de tener en cuenta los tres aspectos siguientes:</p> <p>I. En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro'.</p> <p>II. Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>III. Con relación a las normas de citación, se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos: <a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a>.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de una prueba y/o en la entrega de un trabajo que le indicará el profesorado. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que el resto de los estudiantes.</p>				

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

**BÁSICA**

- Couso, D., Jiménez-Liso, M. R., Refojo, C., y Sacristán, J. A. (2020). Enseñando Ciencia con Ciencia. FECYT y Fundación Lilly.
- García-Peñalvo, F. J., y Conde-González, M. A. (2018). Buenas prácticas para visibilizar la producción científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León. Universidad de León.
- Gascoigne, T. (2018). The many forms of science communication. *Public Understanding of Science*, 27(7), 796-809. doi: 10.1177/0963662518764238
- Irwin, A., & Michael, M. (Eds.). (2017). *Science, social theory and public knowledge*. Routledge.
- Lacerda, T., & Almeida, F. (2020). Communication and Collaboration in Distributed Agile Development Teams: A Systematic Literature Review. *Journal of Systems and Software*, 162, 110482.
- León, B., Moreno, C., Refojo, C., Revuelta, G., y Sanz, E. (2023). Informando de ciencia con ciencia. FECYT y Fundación Lilly.
- León, O. G. (2005) ¿Cómo redactar textos científicos en Psicología y Educación? Netbiblo.
- Massarani, L., Peters, H. P., & Brossard, D. (Eds.). (2017). *Communicating science effectively: A research agenda*. Springer.
- Minguela, A. D, y Higón, D. A. (2015). TED-Ed: una herramienta online para fomentar el auto-aprendizaje. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, (7), 15–19.
- Olson, R., & Wipond, R. (2014). Scientific poster design. *Journal of Microbiology & Biology Education*, 15(1), 15-20. doi: 10.1128/jmbe.v15i1.679
- Trigueros Martínez, L.A. (Coord.) (2015). *Cómo comunicar y ser competente: Habilidades comunicativas y competencias profesionales y académicas*. Madrid.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.