

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

581 - ¿Qué es la Ciencia? Investigación en Ingeniería Civil

Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos			Tipología v Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos				
Módulo / materia	ESPECIALIDAD FORMACIÓN TRANSVERSAL				
Código y denominación	581 - ¿Qué es la Ciencia? Investigación en Ingeniería Civil				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIA E INGENIERIA DEL TERRENO Y DE LOS MATERIALES				
Profesor responsable	DIEGO FERREÑO BLANCO				
E-mail	diego.ferreno@unican.es				
Número despacho	E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Planta: + 0. DESPACHO (0004)				
Otros profesores					

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
- Distinguir los diferentes ingredientes que componen el conocimiento científico.	
- Discernir el papel de la lógica-matemática, de la experimentación, de la teorización y del modelado numérico en la Ciencia.	
- Comprender el enfoque del Positivismo Lógico.	
- Entender el falsacionismo de Popper.	
- Conocer el punto de vista de Thomas Kuhn.	
- Disponer de capacidad para criticar el relativismo epistemológico.	

4. OBJETIVOS

El objetivo general de este curso es el de dotar al alumno de las herramientas para poder discernir el carácter científico del conocimiento. Se persigue asimismo proporcionarle un criterio suficiente para entender preocupantes fenómenos sociales (relativismo epistemológico y moral, acientifismo, anumerismo, etc.) que se han desarrollado en las últimas décadas.

Como objetivos específicos, pueden enumerarse los siguientes:

- Comprender el papel de los hechos, de la observación y de la experimentación en el proceso científico.
- Conocer los diferentes enfoques que se han desarrollado históricamente para derivar teorías a partir de los hechos. En particular, las aproximaciones del empirismo clásico, del positivismo lógico y del falsacionismo de Popper.
- Entender el desarrollo científico como un proceso social. En este sentido se recorrerán las concepciones de Kuhn (con sus aciertos y sus errores) y la posición extrema de Feyerabend.
- Se analizará el fenómeno denominado como "guerras de la ciencia", en particular el episodio (hoax) de Sokal y Bricmont.

Este capítulo permitirá establecer una crítica contra el relativismo, en particular de tipo epistemológico, defendido desde posiciones posmodernas.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	INTRODUCCIÓN: Descripción de los contenidos y objetivos del curso.
2	LA EXPERIMENTACIÓN: La observación constituye el fundamento de las teorías científicas. ¿Es la observación científica un proceso inmediato y objetivo? Como veremos, existe una profunda interrelación entre las observaciones y las teorías, y aquellas dependen de estas, es decir, "observations are theory laden". La experimentación es una intervención deliberada que se enmarca en el contexto de un marco conceptual.
3	DERIVANDO TEORÍAS A PARTIR DE LOS HECHOS: LA INDUCCIÓN: ¿Existe la lógica inductiva? No, es un mito. Sin embargo, a pesar de su falta de rigor, la inducción es un recurso extraordinariamente atractivo. Veremos por qué.
4	EL EMPIRISMO CLÁSICO: Los filósofos clásicos británicos (Berkeley, Locke y Hume) sentaron las bases del empirismo. Revisaremos críticamente sus suposiciones y sus limitaciones.
5	EL POSITIVISMO LÓGICO: A partir de los años 20 del siglo XX, algunas de las cabezas más brillantes del ámbito de la filosofía de la Ciencia (Carnap, Reichenbach, etc.), inspirados por filósofos como Bertrand Russell o Immanuel Kant, por personajes como Wittgenstein o por científicos como Einstein, emprendieron un proyecto descomunal que pretendía construir los fundamentos definitivos del conocimiento (en general) a partir de la evidencia experimental con apoyo de la lógica matemática. ¿Qué podía fallar? Todo. Tras décadas de intensa dedicación, tuvieron que abandonar el proyecto de una vida. Sin embargo, podemos aprender mucho de sus errores.
6	EL FALSACIONISMO DE POPPER: Karl Popper ha sido, posiblemente, el filósofo más importante del siglo XX, tanto en el ámbito de la filosofía de la ciencia como en la filosofía social. Su influencia sobre los científicos ha sido descomunal y, sin embargo, la estructura conceptual del falsacionismo tiene consecuencias inaceptables que la mayoría de los científicos ignora.
7	KUHN: PARADIGMAS Y REVOLUCIONES: En 1962 Thomas Kuhn escribió un libro imprescindible, La estructura de las Revoluciones Científicas. Es una obra bipolar que pone de manifiesto la importancia de la estructura social de la ciencia. Sin embargo, Kuhn se pasa de frenada y, en ocasiones, desliza la idea de que la ciencia es solo una construcción social, como la religión. Este es uno de los libros de cabecera de los defensores del relativismo epistemológico, hecho que Kuhn siempre lamentó.
8	LAS GUERRAS DE LA CIENCIA: El relativismo epistemológico es una consecuencia indeseada del libro de Kuhn. Desde los años 70 del siglo XX se ha desarrollado un enfrentamiento entre los defensores de la Ciencia como una mera construcción social y aquellos que defienden que la Ciencia contiene elementos de objetividad y que se caracteriza por el progreso. En el año 1996 el físico Alan Sokal publicó un artículo, cargado deliberadamente de errores mayúsculos, en Social Texts, una de las revistas más prestigiosas en el ámbito del relativismo epistemológico. El paper fue aceptado y elogiado. Dos días más tarde Sokal reveló que se trataba de un hoax, poniendo de manifiesto la inexistencia de estándares de calidad en este contexto.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
LA EXPERIMENTACIÓN	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	5,00
DERIVANDO TEORÍAS DE LOS HECHOS: LA INDUCCIÓN	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	5,00
EL EMPIRISMO CLÁSICO	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	5,00
EL POSITIVISMO LÓGICO	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	15,00
EL FALSACIONISMO DE POPPER	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	20,00
KUHN: PARADIGMAS Y REVOLUCIONES	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	20,00
LAS GUERRAS DE LA CIENCIA	Actividad de evaluación con soporte virtual	Sí	No	10,00
TRABAJO FINAL	Trabajo	No	No	20,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
A los estudiantes a tiempo parcial se les ofrecerá participar en las actividades de evaluación continua . En caso de que no pudieran, realizarán un único examen final.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS
BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> Chalmers, Alan. What Is This Thing Called Science? Third Edition (1999). 288 pages. Open University Press; ISBN-10: 0335201091, ISBN-13: 978-0335201099. Godfrey-Smith, Peter. Theory and Reality: An Introduction to the Philosophy of Science (2003). 272 pages. University of Chicago Press. ISBN-10: 0226300633, ISBN-13: 978-0226300634. Newton-Smith, William H. The Rationality of Science (1981). 308 pages. ISBN-10: 0415058775, ISBN-13: 978-0415058773. Sokal, Alan. Fashionable Nonsense: Postmodern Intellectuals' Abuse of Science (1999). 300 pages. St Martin's Press. ISBN-10: 0312204078, ISBN-13: 978-0312204075.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.