

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

914 - Educación Bilingüe: Política, Programas y Prácticas en el Entorno Español y Europeo / Bilingual Education: Policy, Programmes and Practice in the Spanish and European Context Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching	Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MÓDULO C: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA BILINGÜE / BILINGUAL LEARNING AND TEACHING		
Código y denominación	914 - Educación Bilingüe: Política, Programas y Prácticas en el Entorno Español y Europeo / Bilingual Education: Policy, Programmes and Practice in the Spanish and European Context		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Inglés	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	LUCILA MARIA PEREZ FERNANDEZ
E-mail	lucila.perez@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (237)
Otros profesores	OLAIA ANDALUZ PINEDO

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce la política lingüística europea, en particular la implementación de la educación bilingüe o plurilingüe en la construcción de Europa.
- Conoce la legislación y normativa vigente en relación a la enseñanza bilingüe y/o plurilingüe en España así como la organización y ordenación de los centros docentes.
- Realiza investigación independiente y aporta soluciones creativas y viables que respondan y contribuyan a la política lingüística y al desarrollo de proyectos educativos

4. OBJETIVOS

Conocer y comprender el marco político, sociocultural y legal de los modelos de instrucción en lenguas extranjeras y bilingües en España y Europa.

Conocer, identificar y analizar los modelos de educación bilingüe en contextos plurilingües y monolingües.

Analizar, comparar y evaluar los modelos de educación bilingüe.

Desarrollar una comprensión y valoración más profunda de la diversidad lingüística y cultural en el entorno escolar, en España y Europa.

Observar, describir y analizar los modelos de educación bilingüe implementados en Cantabria.

Investigar, negociar, diseñar y presentar una propuesta de proyecto bilingüe aplicada a un contexto educativo y sociocultural específico.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Bilingualism. Languages and society. Language rights. Bilingual Education and language policies. EU and UN language policy guidelines. Language policy guidelines in Spain.
2	Education Policy and Bilingual Education: Bilingual education models in plurilingual and monolingual settings. Weak and strong forms of bilingual education or education for bilingualism. Communicative Competence, Social Competence and Intercultural Competence in Bilingual Education.
3	Education Policy in in Bilingual Programmes in Spain: study cases. Regional Foreign Language Plan. Cantabria: Bilingual Programmes at pre-primary, primary and secondary level.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Research paper	Trabajo	No	Sí	70,00
Oral presentation	Trabajo	No	No	30,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>ORTOGRAFÍA: Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita en lengua inglesa. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO: En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de la pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria."</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN: Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá ponerse en contacto con el profesorado de la asignatura a fin de que este pueda comunicarle los distintos proyectos imprescindibles para la superación de la asignatura.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
Baker, C. (2011). Foundations of bilingual education and bilingualism. Multilingual Matters.
Consejería de Educación, Cultura y Deporte de Cantabria. (2013). Orden ECD/123/2013, de 18 de noviembre, que regula los programas de educación bilingüe en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Cantabria, 1-18.
Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. (2010). Los Programas de Enseñanza Bilingüe en la Comunidad de Madrid. Un estudio comparado.
Council of the European Union. (2008). Council Resolution of 21 November 2008 on a European strategy for multilingualism.
Dobson, A.; Pérez Murillo, M. and R. Johnstone. (2011). "The BEP and its evaluation in the context of bilingual education development and research" in Bilingual Education Project (Spain): Evaluation Report. Online Supplement. Madrid: Ministry of Education and the British Council, 5-13.
Sharifi an, F. (2007) L1 cultural conceptualisations in L2 learning. In F. Sharifi an and G.B. Palmer (eds) Applied Cultural Linguistics: Implications for Second Language Learning and Intercultural Communication (pp. 33–52). John Benjamins.
Sercu, L. (2006). The foreign language and intercultural competence teacher: the acquisition of a new professional identity. Intercultural Education, 17(1), 55–72. https://doi.org/10.1080/14675980500502321

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.