

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

917 - Evaluación y Enseñanza de las Lenguas Extranjeras según el Marco Común de Referencia para las Lenguas / Assessment and Foreign Language Teaching According to the Common European Framework of Reference for Languages Máster Universitaria en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MÓDULO B: DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS / SECOND LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY AND DIDACTICS				
Código v denominación	917 - Evaluación y Enseñanza de las Lenguas Extranjeras según el Marco Común de Referencia para las Lenguas / Assessment and Foreign Language Teaching According to the Common European Framework of Reference for Languages				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web	http://personales.unican.es/gonzalezja				
Idioma de impartición	Inglés	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA				
Profesor responsable	JESUS ANGEL GONZALEZ LOPEZ				
E-mail	jesusangel.gonzalez@unican.es				
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (229)				
Otros profesores					

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
- Los estudiantes serán capaces de dominar los conceptos e ideas básicos del MCER, en lo que se refiere a la enseñanza, aprendizaje y evaluación de segundas lenguas.	
- Los alumnos serán capaces de utilizar el sistema de escalas, así como los descriptores y niveles establecidos por el MCER.	
- Los estudiantes serán capaces de utilizar aplicaciones prácticas del MCER: el PEL, Dialang, EPOST, Profiling Grid, etc.	

4. OBJETIVOS

Conocer los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación según el MCER
Aprender a utilizar aplicaciones prácticas del MCER, como el Portfolio Europeo de las Lenguas, Dialang y EPOSTL.
Conocer la evaluación según el MCER: Principios básicos y desarrollos. Evaluación de las distintas destrezas.
Conocer las dimensiones vertical y horizontal del MCER: los diferentes niveles y el modelo de lengua utilizado (enfoque orientado a la acción).
Conocer el papel de la cultura en el proceso de aprendizaje de idiomas
Conocer la importancia de la autonomía del alumno, la autoevaluación y el autoaprendizaje

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching and Assessment. Introduction. Vertical dimension: from A1 to C1. Horizontal dimension: what kind of language are we teaching/ learning/ assessing? Dialang. Ceftrain. First Survey of Language Competences. Official samples and guidelines from the Council of Europe .
2	- Student Autonomy. Self Assessment: e-ELP. Self-learning: internet resources, development of a teaching blog. - Teaching principles according to the CEFR. Task-based teaching. CEFR-based curricula. - Teacher Portfolios: EPOSTL, European Profiling Grid, Key Competences (IC)
3	- Assessment principles according to the CEFR. EALTA guidelines. Assessing different skills. - The role of culture in the language learning process. Cultural referents, sociocultural aspects, intercultural attitudes (PCIC). Integrating culture (literature, films and comics) in the teaching process.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Asistencia y participación	Otros	No	No	10,00
Herramientas de autoevaluación	Trabajo	No	Sí	10,00
Presentación de un trabajo sobre evaluación	Trabajo	No	No	30,00
Trabajo final	Trabajo	No	Sí	50,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN La Facultad de Educación asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se seguirán las que recoge la Biblioteca de la UC http://www.buc.unican.es/node/9388/</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes".				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Council of Europe (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: CUP.
- Council of Europe (2018). Companion Volume with New Descriptors. <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
- Council of Europe (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, Companion Volume. <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>
- Figueras, Neus (2012), "The Impact of the CEFR", *ELT journal: An international journal for teachers of English to speakers of other languages*, Vol. 66, Nº 4, págs. 477-485.
- González, Jesús Ángel. (2009) "Promoting Student Autonomy through the Use of the ELP: A Case Study", *ELT Journal*. Oxford: Oxford University Press.
- Hughes, Arthur. (2007) *Testing for Language Teachers*. Cambridge: CUP
- Jang, Eunice Eunhee. (2014). *Focus on Assessment*. Oxford: OUP.
- Little, David and Neus Figueras (2022). *Reflecting on the Common European Framework of Reference for Languages and its Companion Volume*. Bristol: Multilingual Matters.
- Piccardo, Enrica & Brian North (2019). *The Action-oriented Approach: A Dynamic Vision of Language Education*. Bristol: Multilingual Matters.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.