

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

919 - Metodología de la Investigación en Adquisición de Lenguas / Language Acquisition Research Methodology
 Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MÓDULO A: LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS / APPLIED LINGUISTICS FOR SECOND LANGUAGE LEARNING AND TEACHING				
Código v denominación	919 - Metodología de la Investigación en Adquisición de Lenguas / Language Acquisition Research Methodology				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Inglés	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA				
Profesor responsable	SUSANA PERALES HAYA				
E-mail	susana.perales@unican.es				
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO (247A)				
Otros profesores	MARIA EVELYN GANDON CHAPELA				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- They critically and analytically read empirical studies on Second Language Acquisition .
- They formulate novel, sensible and theoretically interesting questions related to the field of Second Language Acquisition .
- They select adequate materials and techniques to give answer to particular research questions in the field of Second Language Acquisition .
- They appropriately analyse data from research on Second Language Acquisition .
- They assess the results of their own research in the light of findings from other investigations on the field of Second Language Acquisition .
- They create and use computerized corpora to obtain linguistic data usable in a corpus-based investigation .

4. OBJETIVOS

This subject aims at providing students with basic knowledge of research methodologies in the area of Second Language Acquisition, by emphasizing the differences between qualitative and quantitative research, as well as the use of learner corpora. Moreover, it seeks to acquaint students with the various written and oral conventions typically used to present research results in this field.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	1. Introduction to Language Research a. The good language researcher b. The stages of language research c. Validity d. Reliability
2	2. The quantitative Paradigm in Language Research a. Quantitative data collection b. Quantitative data analysis
3	3. The qualitative Paradigm in Language Research a. Qualitative data collection b. Qualitative data analysis
4	4. Research in Corpus Linguistics a. Types of Corpora b. Corpus Design
5	5. Reporting research a. Oral reports b. Written reports

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Tareas de aula	Otros	No	Sí	30,00
Ejercicios escritos	Otros	No	Sí	70,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>De acuerdo con el Artículo 35 del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria (Calificación en caso de no superar nota mínima en una prueba), "si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación".</p> <p>CORRECCIÓN LINGÜÍSTICA Es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO: En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN: La Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se adjunta un enlace de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
De acuerdo con el Artículo 24 (Evaluación de estudiantes a tiempo parcial) del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria, el alumnado con matrícula parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única deberá realizar un examen en la fecha establecida por el profesorado para el examen de la asignatura.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Alonso-Alonso, M. R. (2009). *Writing for academic purposes: A handbook for learners of English as a second language*. Muenchen: Lincom.

Alonso-Alonso, M. R. (2011). "Research methods in Second Language Acquisition". In S. House (ed.), *Inglés: Investigación, innovación y buenas prácticas. Teacher development*. Barcelona: Editorial Grao.

Blanco-Suárez, Z., F. Gallardo-del-Puerto & E. Gandón-Chapela (2020). "The Primary Education Learners' English Corpus (PELEC): Design and compilation". *Research in Corpus Linguistics* 8(1), 147-163. <https://doi.org/10.32714/ricl.08.01.09>

Creswell, J.W. (2009). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (3rd ed.). Sage.

Dörnyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative and mixed methodologies*. Oxford: Oxford University Press.

Gass, S. M. & A. Mackey. (2007). *Data elicitation for second and foreign language research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Hunston, Susan. (2002). *Corpora in applied linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Larsen-Freeman, D. & M. H. Long. (1991). *An introduction to second language acquisition research*. New York: Longman.

Mackey, A. & S. M. Gass. (2005). *Second language research: Methodology and design*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Martínez-González, A. & E. Gandón-Chapela (2021). "Boosting English Vocabulary Knowledge through Corpus-Aided Word Formation Practice". *Revista Electrónica de Lingüística Aplicada* 20(1), 49-70.

Nunan. D. (1992). *Research methods in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Santos Gargallo, I. & S. Pastor Cesteros (dirs.) (2022). *Metodología de la investigación en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua (L2)/Lengua extranjera (LE)*, Arco Libros.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.