

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

974 - Proyectos y Propuestas Curriculares Innovadoras en Lenguas Extranjeras

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria

Curso Académico 2024-2025

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS |   |                  |                   |                      |                   |
|--------------------------|---|------------------|-------------------|----------------------|-------------------|
| Título/s                 | Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria   |                  |                   | Tipología y Curso    | Optativa. Curso 1 |
| Centro                   | Facultad de Educación   |                  |                   |                      |                   |
| Módulo / materia         | MATERIA INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA<br>MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAS EXTRANJERAS |                  |                   |                      |                   |
| Código y denominación    | 974 - Proyectos y Propuestas Curriculares Innovadoras en Lenguas Extranjeras  |                  |                   |                      |                   |
| Créditos ECTS            | 3   | Cuatrimestre     | Cuatrimestral (2) |                      |                   |
| Web                      |   |                  |                   |                      |                   |
| Idioma de impartición    | Español   | English friendly | No                | Forma de impartición | Presencial        |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Departamento         | DPTO. FILOLOGIA  |
| Profesor responsable | LUIS GONZALEZ NARBONA  |
| E-mail               | luis.gonzaleznarbona@unican.es                                 |
| Número despacho      | Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (239A) |
| Otros profesores     |  |

| 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE   |
|---|
| - Reconocer las distintas metodologías estudiadas y aplicarlas correctamente.   |
| - Conocer y saber aplicar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras. |
| - Conocer y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje   |

| 4. OBJETIVOS   |
|--|
| Aplicar la integración del ordenador como parte del autoaprendizaje                            |
| Detectar y valorar los obstáculos a la innovación presentes en el sistema educativo            |
| Analizar los proyectos curriculares alternativos relacionados con el uso de las TIC en el aula |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE |  |
|-------------------------|--|
| CONTENIDOS              |  |
| 1                       | Reconocer las distintas metodologías estudiadas y aplicarlas correctamente.                                      |
| 2                       | Conocer y saber aplicar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y aprendizaje con el apoyo de las TIC. |
| 3                       | Conocer y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje con el apoyo de las TIC.                                 |

| 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN   |   |             |          |               |
|---|---|-------------|----------|---------------|
| Descripción   | Tipología                                   | Eval. Final | Recuper. | %             |
| Exámenes y/o pruebas teórico-prácticas.   | Actividad de evaluación con soporte virtual | Sí          | Sí       | 30,00         |
| Realización de trabajos individuales y/o grupales en los que se pongan en valor las competencias propias del título y de la materia   | Trabajo                                     | Sí          | Sí       | 60,00         |
| Participación en el desarrollo de actividades en clase y/o plataformas virtuales.   | Otros                                       | Sí          | Sí       | 10,00         |
| <b>TOTAL</b>  |   |             |          | <b>100,00</b> |
| <b>Observaciones</b>  |   |             |          |               |
| <p><b>ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN CON SOPORTE VIRTUAL</b><br/>Esta actividad se evaluará a través de la plataforma virtual Moodle. Las otras actividades se evaluarán por medio de los trabajos presentados.</p> <p><b>PLAGIO</b><br/>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN</b><br/>Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <a href="http://www.buc.unican.es/node/9388/">http://www.buc.unican.es/node/9388/</a></p> <p><b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b><br/>"El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes".</p> |   |             |          |               |

| 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS   |
|---|
| <b>BÁSICA</b>   |
| GOOD, TH.L. CLARK, S.N.: CLARK, D.C. (2000): Los esfuerzos de la reforma en las escuelas norteamericanas: ¿Continuará lo novedoso impidiendo un cambio significativo? DINS: BIDDLE, GOOD, GOODSON, La enseñanza y los profesores, III. Barcelona. Paidós. |
| GINÉ, N.; PARCERISA, A. (2003): Planificación y análisis de la práctica educativa: Barcelona. Graó.   |

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.