

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G1025 - Educación y Promoción de la Salud

Grado en Enfermería

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Enfermería			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA ENFERMERÍA COMUNITARIA MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA				
Código y denominación	G1025 - Educación y Promoción de la Salud				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web	https://web.unican.es/centros/enfermeria				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA				
Profesor responsable	MARIA LUZ FERNANDEZ FERNANDEZ				
E-mail	marialuz.fernandez@unican.es				
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 1. DESPACHO (109)				
Otros profesores	MONICA CUELI ARCE ERIKA ESCALLADA DE LA FUENTE				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Proporcionar cuidados integrales a las personas, familias y grupos en situaciones simuladas, favoreciendo su participación y teniendo en cuenta sus determinantes de la conducta.
- Justificar la utilidad actual de la EpS en base a la evolución del concepto salud-enfermedad.
- Describir las bases teóricas de la educación y promoción de la salud.
- Identificar actuaciones promotoras de salud en nuestro medio, en cualquier situación y etapa vital.
- Explicar las estrategias de promoción de la salud.
- Identificar las competencias del profesional de Enfermería en la promoción y Educación para la Salud (EpS) de personas, familias y grupos.
- Aplicar la metodología de la Educación para la Salud para elaborar un programa dirigido a una persona, familia o grupo definido.
- Evaluar la eficacia del programa de EpS ejecutado.
- Justificar la necesidad de la participación de personas, familias y grupos en la mejora de la salud de la comunidad.
- Desarrollar estrategias para promover la participación de las personas, familias y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
- Analizar la evolución y situación actual de los estilos de vida relacionados con la salud.
- Identificar los principales estilos de vida que pueden constituir un riesgo para la salud.
- Establecer medidas de intervención para favorecer estilos de vida saludables.
- Demostrar las actitudes y habilidades adecuadas para el trabajo en equipo.
- Demostrar habilidades que favorezcan la comunicación efectiva, la interrelación y la participación de la persona, la familia y la comunidad en el proceso del cuidado.
- Demostrar habilidades en la utilización de bases de datos y fuentes de información.
- Utilizar las técnicas de comunicación e información (TIC) como una herramienta para el aprendizaje y la comunicación.

4. OBJETIVOS

Al finalizar la asignatura los estudiantes serán capaces de diseñar y llevar a cabo un programa en Educación para la Salud, para favorecer estilos de vida saludables en las personas, las familias y la comunidad.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	<p>BLOQUE I: Conceptos generales de Educación y Promoción de la Salud.</p> <p>Tema 1. Promoción de la Salud. Tema 2. Educación para la Salud.</p> <p>Práctica de Aula 1. Entrevista motivacional.</p>
2	<p>BLOQUE 2. Determinantes de las conductas de salud.</p> <p>Tema 3 . Modelos de los determinantes de salud. Tema 4. Modelos explicativos de las conductas.</p> <p>Práctica de Aula 2. Determinantes de las conductas de salud. Visionado y análisis de videos. Práctica de Aula 3. Determinantes de las conductas de salud. Casos Prácticos.</p>
3	<p>BLOQUE 3: Diseño de un Programa de Educación para la Salud</p> <p>Tema 5: Programa de Educación para la salud y sus fases. Tema 6: Fase de Valoración. Tema 7: Fase de Planificación. Tema 8: Fase Intervención. Tema 9: Fase de Evaluación.</p> <p>Práctica de Aula 4: Fase de valoración: Manejo de Bases de datos. Práctica de Aula 5: Fase de Valoración: Cuestionarios. Práctica de Aula 6: Fase de Planificación: Diseño de objetivos. Práctica de Aula 7: Fase de Intervención: Técnicas de intervención grupal. Práctica de Aula 8: Role playing intervención grupal.</p>
4	<p>BLOQUE 4: Conductas de riesgo relacionadas con los estilos de vida.</p> <p>Tema 10: Sobrealimentación y Sedentarismo. Tema 11: Tabaco, Alcohol y otras sustancias adictivas. Tema 12: Adicciones comportamentales (Pantallas, juegos de azahar y pornografía). Tema 13: Prácticas sexuales de riesgo.</p> <p>Práctica de Aula 9: Vídeo debate: adicciones y proceso de cambio. Práctica de Aula 10: Conductas adictivas Práctica de Aula 11: Mesa debate sobre lectura crítica de intervenciones en EpS.</p>

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen de conocimientos	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Actividades en talleres teórico-prácticos	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	No	15,00
Trabajo grupal	Trabajo	No	No	25,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Quando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta 'No presentado'. Cuando el estudiante haya realizado pruebas que supongan el referido 50% o más, en el acta figurará la calificación correspondiente. (art. 39 del Reglamento de los Procesos de evaluación de la UC).</p> <p>En el caso de que las autoridades sanitarias y académicas así lo aconsejen, la evaluación podrá realizarse en la modalidad a distancia.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>Aquellos estudiantes que se encuentran en un régimen de dedicación parcial podrán acogerse al siguiente sistema de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar el examen final con un peso porcentual del 80%. - Realizar un trabajo individual con un peso de 20%. <p>Para acogerse a esta modalidad, se deberá informar al profesor responsable, en la que se justifique la matrícula a tiempo parcial.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS
BÁSICA
Palmar Santos AM. Métodos educativos en salud. Madrid: Elsevier España;2014
Sarriá Santamera A, Villar Álvarez F. Promoción de la salud en la comunidad. ES: UNED; 2014.
Rimer BK, Glanz K. (2005). Theory at a glance: a guide for health promotion practice. 2nd ed. [ebook] Bethesda, MD: U.S. Dept. of Health and Human Services, National Institutes of Health, National Cancer Institute. Disponible en: http://www.cancer.gov/PDF/481f5d53-63df-41bc-bfaf-5aa48ee1da4d/TAAG3.pdf [Accessed 28 May 2018].
Asamblea Mundial de la Salud 6. Reducir las inequidades sanitarias actuando sobre los determinantes sociales de la salud [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2009 [cited 28 May 2018]. Disponible en: http://www.who.int/iris/handle/10665/4263
The Ottawa Charter for Health Promotion [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 1986 [cited 28 May 2018]. Disponible en: http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en/

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.