

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G1469 - Development of Speaking and Writing Skills in Contexts of Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Bilingual Contexts
 Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
 Grado en Magisterio en Educación Infantil
 Grado en Magisterio en Educación Infantil
 Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria		Tipología y Curso Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MATERIA DESARROLLO DE DESTREZAS ORALES Y ESCRITAS EN CONTEXTOS DE APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONOCIMIENTOS CURRICULARES Y LENGUA INGLESA EN CONTEXTOS BILINGÜES (AICLE) MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA		
Código y denominación	G1469 - Development of Speaking and Writing Skills in Contexts of Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Bilingual Contexts		
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Inglés	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARTA GOMEZ MARTINEZ
E-mail	marta.gomezm@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (240)
Otros profesores	LUCILA MARIA PEREZ FERNANDEZ

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer el currículo de lengua inglesa en la Educación Infantil y/o la Educación Primaria: objetivos, contenidos, actividades y evaluación.
- Conocer los principios de la enseñanza de contenidos a través de aprendizaje integrado de conocimientos y lengua inglesa del currículo de Educación Infantil y/o Educación Primaria.
- Regular la dificultad cognitiva y la dificultad lingüística acorde al tipo de conocimientos que se impartan.
- Evaluar conocimientos lingüísticos y conocimientos curriculares ajustando la evaluación al grado de dificultad de los contenidos de la materia impartida.
- Conocer los diferentes enfoques para la enseñanza de la competencia comunicativa (oral y escrita) en lengua inglesa en Educación Infantil y/o Educación Primaria.
- Aplicar los recursos adecuados para el desarrollo de la competencia comunicativa (oral y escrita) en lengua inglesa en el currículo de Educación Infantil y/o Educación Primaria.

4. OBJETIVOS

- Comprender la finalidad y la teoría en que se basa AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera).
- Describir y demostrar diferentes aspectos de la competencia comunicativa y su desarrollo en Educación Infantil y/o Primaria.
- Incluir temas transversales clave, destrezas cognitivas y habilidades de aprendizaje en la planificación de las clases, adaptándolas al nivel curricular del alumnado.
- Reflexionar sobre la importancia de los diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad en el aula y ser capaz de abordarlos.
- Llevar a cabo y presentar investigaciones independientes en inglés sobre enfoques, materiales y recursos para la enseñanza de L2.
- Preparar, dirigir y participar en coloquios en inglés dirigidos por estudiantes, incluyendo el desarrollo de propuestas docentes aplicando el método AICLE.
- Reflexionar sobre los procesos de aprendizaje y crear y utilizar herramientas de evaluación para los procesos de aprendizaje tanto del docente como del alumnado.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Background: Origins and Motivation for CLIL
2	Context and Experience: Legislation and State of the Art in Spain, Europe and Beyond. The CLIL Classroom in Spain and in Cantabria.
3	Theory: Communicative Competence and other Skills across the Curriculum
4	Practice: Designing and Implementing CLIL Lesson Plans
5	Evaluation: Assessing our Students, Assessing Ourselves

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Portafolio	Trabajo	No	Sí	40,00
Trabajo final	Trabajo	Sí	Sí	60,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>El Portafolio de prácticas ha de entregarse en las fechas propuestas por la profesora a lo largo del curso. Para superar la asignatura es necesario aprobar el trabajo final, que es individual; por lo tanto, las calificaciones de estas pruebas de evaluación continua solo se sumarán si se ha aprobado el trabajo. El 40% de la nota final de la asignatura se habrá evaluado antes de la finalización del período de clases (ver Artículo 17.- "Evaluación ordinaria" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria). Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el estudiante y que, por tanto, figurará en el acta será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p>Otras observaciones:</p> <p>I. En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro'.</p> <p>II. Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>III. Con relación a las normas de citación se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>El alumnado a tiempo parcial podrá someterse a un proceso de evaluación única (artículo 24). La evaluación única dará derecho al estudiante a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única podrá consistir en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos, pudiendo establecerse excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (clases de laboratorio, prácticas clínicas, seminarios, etc.).</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
Mehisto, P., Frigols, M. J. & Marsh, D. (2008). Uncovering CLIL. MacMillan.
March, D., Mehisto, P., Wolff, D. & Frigols, M.J. (2010). European Framework for CLIL Teacher Education. European Centre for Modern Languages.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.