

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G1557 - Enseñanza de las Ciencias de la Tierra y de los Sistemas Terrestres

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología v Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA MENCION CIENCIAS EXPERIMENTALES MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G1557 - Enseñanza de las Ciencias de la Tierra y de los Sistemas Terrestres				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS DE LA TIERRA Y FISICA DE LA MATERIA CONDENSADA				
Profesor responsable	IGNACIO DIAZ MARTINEZ				
E-mail	ignacio.diaz@unican.es				
Número despacho	Facultad de Ciencias. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (2019)				
Otros profesores	PABLO CRUZ HERNANDEZ				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber reconocer la estructura, y composición de la Tierra y de las diferentes esferas que la componen (atmósfera, hidrosfera, tierra sólida, edafosfera).
- Comprender el papel de la tectónica de placas en el funcionamiento de los procesos internos.
- Comprender el papel del clima y gravedad en la generación de los procesos externos.
- Diseñar planes de protección frente a la ocurrencia de los riesgos naturales en el entorno escolar.
- Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción de las Ciencias de la Tierra y sus técnicas , con la sociedad y desarrollo sostenible.
- Plantear situaciones problemáticas y diseñar actividades en el ámbito de la didáctica de las Ciencias de la Tierra y saber solucionar y resolver problemas vinculados con esta materia.
- Integrar los contenidos de estas ciencias dentro de nuestro contexto natural, social y cultural.
- Desarrollar recursos didácticos apropiados a la etapa y promover aprendizajes significativos relacionados con las Ciencias de la Tierra.
- Capacitar a los docentes para fomentar la investigación escolar.

4. OBJETIVOS

- Conocer el papel de las Ciencias de la Tierra en el currículo de Educación Primaria.
- Conocer la importancia de la alfabetización científica en Ciencias de la Tierra como base de la formación personal y de cara a su aplicación en el aula.
- Despertar o fomentar la curiosidad científica y el interés general por las Ciencias de la Tierra.
- Aprender la importancia de la enseñanza de las Ciencias de la Tierra y de los sistemas terrestres fuera del aula.
- Integrar los contenidos de las Ciencias de la Tierra dentro de nuestro contexto natural, social y cultural.
- Comprender los principios básicos de la geología y conocer los distintos periodos del tiempo geológico así como los métodos de datación.
- Entender el funcionamiento del planeta Tierra tanto interna como externamente.
- Diferenciar diferentes tipos de rocas y los paisajes asociados a los diferentes sustratos rocosos y suelos.
- Comprender las causas del cambio climático y la evolución del clima a lo largo de la historia del planeta.
- Promover acciones que ayuden al alumnado a saber cómo actuar ante distintos desastres naturales.
- Fomentar la investigación escolar en el ámbito de las Ciencias de la Tierra.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Principios de la geología. El tiempo en Geología. Ejemplos didácticos.
2	Estructura y composición de la Tierra, la atmósfera, hidrosfera y edafosfera. Modelos didácticos.
3	La tectónica de placas y los procesos internos. Didáctica de los procesos geológicos internos.
4	Los procesos externos. Didáctica de los procesos geológicos externos.
5	Los recursos geológicos: minerales, rocas, paisaje, etc. Ejemplos didácticos.
6	Evolución del clima a lo largo del pasado. Modelos didácticos.
7	Los riesgos naturales. Prácticas de protección de riesgos en el entorno escolar.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo temático	Trabajo	Sí	Sí	20,00
Prácticas de laboratorio	Evaluación en laboratorio	Sí	Sí	50,00
Examen	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p>Además de las prácticas de laboratorio, siempre que sea posible, se podrán desarrollar actividades externas relacionadas con la materia, como excursiones o visitas didácticas. Dichas actividades tendrán carácter opcional.</p> <p>NORMAS DE ORTOGRAFÍA, PLAGIO Y NORMAS DE CITACIÓN QUE HAN DE REGIR LOS DIFERENTES TRABAJOS QUE REALICE EL ALUMNADO</p> <p>ORTOGRAFÍA:</p> <p>Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO:</p> <p>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN:</p> <p>Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:</p> <p>http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>El alumnado de matrícula parcial deberá realizar un trabajo sustitutivo del trabajo temático y, obligatoriamente, ha de realizar/entregar las prácticas de laboratorio.</p> <p>También deberá realizar el examen final.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**BÁSICA**

Cañal, P. (coord.) (2011) - Biología y Geología: complementos de formación disciplinar. Editorial Graó Barcelona: 208 pp.

Cañal, P. (coord.) (2011) - Didáctica de la biología y la geología. Editorial Graó Barcelona: 175 pp.

Carenas, M.B., Giner, J.L., González, J., y Pozo, M. (2014) - Geología. Ediciones Paraninfo, Madrid: 487 pp.

Luffiego, M. (coord.) (2005) - Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria, Santander: 337 pp.

Monroe, J.S., Wicander, R. y Pozo, M. (2008) □ Geología. Dinámica y evolución de la Tierra. Paraninfo Cengage Learning, Madrid: 726 pp.

Tarbuck, E.J. y Lutgens, F.K. (2005) □ Ciencias de la Tierra. Una introducción a la geología física. Pearson Education, Madrid: 710 pp.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.