

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G1725 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales

Doble Grado en Física y Matemáticas Grado en Matemáticas

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Física y Matemáticas Grado en Matemáticas			Tipología y Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Ciencias				
Módulo / materia	CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS Y FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES MATERIA FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES				
Código y denominación	G1725 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. MATEMATICAS, ESTADISTICA Y COMPUTACION				
Profesor responsable	JOSE MANUEL DIEGO MANTECON				
E-mail	josemanuel.diego@unican.es				
Número despacho	Facultad de Ciencias. Planta: + 0. DESPACHO JOSE MANUEL DIEGO MANTECON (0060)				
Otros profesores	RAMON GANDARILLAS PEREZ RAUL FERNANDEZ COBOS				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

4. OBJETIVOS

- Valorar en qué medida contribuyen las matemáticas a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible .
- Utilizar las matemáticas como herramienta para resolver problemas de la vida real.
- Comprender el papel que juegan las matemáticas en las explicaciones de fenómenos reales.
- Transformar un problema real en un problema matemático, obtener la solución matemática e interpretarla en el contexto real.
- Desarrollar una actitud crítica ante el desafío de los nuevos problemas en el ámbito de la información. Identificar y valorar la información veraz, fiable, científica y accesible de forma inclusiva y abierta.
- Mejorar la capacidad de búsqueda, acceso y uso ético y legal de la información científica.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Las matemáticas en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y su papel en las explicaciones de fenómenos reales.
2	Las matemáticas como herramienta para resolver problemas de la vida real. Transformar el problema real en un problema matemático, obtener la solución matemática e interpretarla en el contexto real.
3	Utilizar herramientas de búsqueda de información de forma crítica y rigurosa, contrastando distintas fuentes.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Actividad de evaluación relacionada con el bloque 1	Otros	No	Sí	40,00
Actividad de evaluación relacionada con el bloque 2	Otros	No	Sí	40,00
Actividad de evaluación relacionada con el bloque 3	Otros	No	Sí	20,00
TOTAL				100,00

Observaciones

- Se valorará la participación en clase.
- La calificación final de la asignatura será la media ponderada de la nota de las actividades de evaluación de los distintos bloques. Para que se calcule la nota media será requisito necesario obtener al menos un 4 sobre 10 en la actividad de evaluación del Bloque 1 y el Bloque 2. No se requiere nota mínima en el Bloque 3.
- En la convocatoria extraordinaria, el estudiante deberá examinarse de todos los bloques de la asignatura en un único examen con un peso del 100% de la calificación. No se conservarán las calificaciones obtenidas en la evaluación continua.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los estudiantes matriculados a tiempo parcial podrán someterse a un proceso de evaluación única. La evaluación única dará derecho a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única podrá consistir en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos, pudiendo establecerse excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**BÁSICA**

- Biblioteca Universidad de Cantabria (2024). Vídeos sobre "Competencias digitales básicas".
<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=186>
- Biblioteca Universidad de Cantabria. (2024). BUCuestiones: vídeos sobre estudio e investigación.
<https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=168>
- Ortiz-Laso, Z., Diego-Mantecón, J. M., Lavicza, Z., & Blanco, T. F. (2023). Teacher growth in exploiting mathematics competencies through STEAM projects. *ZDM–Mathematics Education*, 55(7), 1283-1297.
- Planas, M. I. G., Torres, J. T., & García, N. R. (2018). Álgebra lineal en la educación para el desarrollo sostenible. Universitat Politècnica de Catalunya. Iniciativa Digital Politècnica.
- Rieckmann, M. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. UNESCO Publishing.
- Su, F. (2020). *Mathematics for human flourishing*. Yale University Press.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.