

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G1739 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales

Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros

Curso Académico 2024-2025

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | | |
|--------------------------|---|------------------|-------------------|----------------------|-----------------|
| Título/s | Grado en Ingeniería de los Recursos Mineros | | | Tipología y Curso | Básica. Curso 2 |
| Centro | Escuela Politécnica de Ingeniería de Minas y Energía | | | | |
| Módulo / materia | MATERIA FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES MÓDULO CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA EN INGLÉS Y FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES. | | | | |
| Código y denominación | G1739 - Habilidades, Valores y Competencias Transversales | | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (2) | | |
| Web | | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|----------------------|--|
| Departamento | DPTO. CIENCIAS DE LA TIERRA Y FÍSICA DE LA MATERIA CONDENSADA |
| Profesor responsable | GEMA FERNANDEZ MAROTO |
| E-mail | gema.fernandez@unican.es |
| Número despacho | E.P. de Ingeniería de Minas y Energía. Planta: + 0. DESPACHO SUBDIRECTOR (060) |
| Otros profesores | JULIO MANUEL DE LUIS RUIZ MARIA LUISA RUIZ BEDIA RUBEN PEREZ ALVAREZ PABLO BERNARDO CASTRO ALONSO |

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Al terminar el módulo de formación en valores "Laboratorio Social de Minería y Energía" los estudiantes deben ser capaces de:
 - Localizar y extraer información de fuentes documentales y bibliográficas de calidad y adecuadas a los objetivos del módulo
 - Identificar en campo evidencias culturales de las actividades mineras y energéticas
 - Construir un esquema de trabajo para desarrollar un discurso propio sobre una actividad industrial (minera, energética) productivamente agotada
 - Dominar cinco conceptos clave sobre aspectos socioculturales de la actividad industrial (minera, energética)
 - Saber plantear soluciones coherentes y novedosas para espacios productivos abandonados
 - Conocer el estado actual de espacios productivos industriales europeos reconvertidos para usos socioculturales
- Al terminar el módulo de "Software libre para el estudiante universitario", los alumnos deberían ser capaces de:
 - Conocer las ventajas e inconvenientes del software libre
 - Localizar software libre que reemplace al software comercial de uso común y especializado
 - Reflexionar sobre el receptor de los ficheros de datos que comparten y elegir el formato más adecuado.
 - Usar eficientemente un procesador de texto, una hoja de cálculo y software de presentaciones.
 - Gestionar eficientemente una base de datos bibliográfica e integrarla con el procesador de textos.
 - Distinguir los formatos de imagen vectoriales y de mapa de bits y elegir el más adecuado para cada aplicación.
 - Editar imágenes en formato vectorial y mapa de bits.
 - Trabajar con documentos en formato PDF a nivel de página
- Al terminar el módulo "Información Científica y Técnica para Ingeniería", los estudiantes deberían ser capaces de:
 - Analizar críticamente la fiabilidad de la información.
 - Distinguir las clases de información y documentos.
 - Establecer estrategias para reunir información con diversas herramientas
 - Conseguir referencias bibliográficas y documentos íntegros.
 - Elegir las fuentes, contenidos y documentos más apropiados y útiles.
 - Evitar el plagio al hacer trabajos, presentaciones, etc.
 - Gestionar y procesar la documentación reunida.
 - Citar bibliografía en los trabajos propios.
 - Presentar correctamente trabajos académicos.
- En el módulo de "Emprendedor, ¿nace o se hace?", los estudiantes:
 - Practicarán el trabajo cooperativo y comunicación escrita y oral.
 - Identificarán los rasgos y valores más significativos de los emprendedores.
 - Identificarán los rasgos y valores claves de las sociedades emprendedoras.
 - Comprenderán las ventajas e inconvenientes de las sociedades e individuos emprendedores.
 - Conocerá los elementos clave para el logro de emprendimientos exitosos.
 - Conocerá y utilizará herramientas para el desarrollo de actividades emprendedoras.
 - Aplicará elementos críticos para reconocer la capacidad de una idea para ser un negocio.
 - Accederá a fuentes de información relevantes que le permitirán seguir desarrollando estas competencias en el futuro.
- En el módulo de "Habilidades y Competencias a través del Coaching Personal", el estudiante debería ser capaz de manejar las herramientas básicas del coaching y la inteligencia emocional. El empleo del coaching está desarrollándose en diversas universidades españolas como método de ayuda tanto para los profesores en sus proyectos tutoriales y de mentoring, como para los alumnos en el desarrollo de competencias personales, instrumentales y de actitud. Su empleo está ampliamente demostrado y desarrollado en Estados Unidos y numerosos países europeos, dentro del desarrollo curricular transversal de todos los estudiantes y profesores.
- En el módulo de "Ética y Deontología Profesional, los estudiantes adquirirán:
 - Actitud crítica hacia las tareas del ingeniero y sus obligaciones para con la sociedad.
 - Habilidades dialécticas para defender las actuaciones profesionales
 - Conocimiento del código deontológico.

4. OBJETIVOS

Valores Transversales:

Que el estudiante adquiera el conocimiento básico sobre los problemas éticos en la actividad profesional del ingeniero, así como sea capaz de interpretar las huellas tangibles e intangibles de la minería y la energía.

Objetivos de Desarrollo Sostenible:

Que el estudiante conozca y comprenda los ODS, vías para su implementación y las oportunidades de la ingeniería y el sector minero-energético para contribuir a su consecución.

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE | |
|-------------------------|--|
| CONTENIDOS | |
| 1 | <p>ÉTICA Y DEONTOLOGÍA EN LA INGENIERÍA</p> <p>BLOQUE I.- COMPETENCIAS Y ATRIBUCIONES PROFESIONALES. 1.- Profesión e Ingeniería. 2.- Las Competencias Académicas. 3.- Las Atribuciones Profesionales. 4.- Los Colegios Profesionales. 5.- Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos de Minas y Grados en Minas y Energía. 6.- La Unión Profesional.</p> <p>BLOQUE II.- ÉTICA Y CÓDIGOS DEONTOLÓGICOS EN INGENIERÍA. 1.- Introducción. 2.- Ética Profesional. 3.- Ética Profesional y Tecnología. 4.- Responsabilidad Social Corporativa. 5.- Introducción a los Códigos Deontológicos 6.- El Comportamiento Profesional 7.- Códigos Deontológicos. 8.- Ejemplos en el Graduados y Master en Ingeniería de Minas.</p> <p>BLOQUE III.- LA INGENIERÍA EN EUROPA. 1.- Primeros Pasos Políticos. 2.- Las Raíces de la Cooperación Económica. 3.- Benelux y CEEA inicio de la Unión Europea. 4.- La Integración Europea. 5.- La Unión Europea. 6.- Estudios de Ingeniería en Europa. 7.- Estudios de Ingeniería de Minas y Energía. 8.- La Profesión de la Ingeniería de Minas y Energía.</p> <p>BLOQUE IV.- RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA. 1.- Introducción. 2.- Definición de RSC. 3.- RSC en Minería. 4.- Fundamentos Generales. 5.- Propuesta General de RSC en Minería. 6.- Sinergia con los Sistemas de Gestión. 7.- Conclusiones.</p> <p>BLOQUE V.- INGENIERÍA Y EMPLEO. 1.- Sector Privado 2.- Sector Público 3.- El Empresario-Emprendedor. 4.- Estrategia Universitaria de Formación.</p> |
| 2 | <p>OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE</p> <p>Tema 1.- INTRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1.- Antecedentes. Contexto nacional e internacional. 1.2.- Los ODS 1.3.- Organismos internacionales e iniciativas. 1.4.- Las Cartografías de los ODS. 1.5.- El RMI. Compromiso del sector minero. <p>Tema 2.- La minería y las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1.- ODS 1: El fin de la pobreza 2.2.- ODS 2: Hambre cero 2.3.- ODS 3.- Salud y bienestar 2.4.- ODS 4: Educación de calidad 2.5.- ODS 5: Igualdad de género <p>Tema 3.- La minería y el planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1.- ODS 6: Agua, limpieza y saneamiento. 3.2.- ODS 12: Producción y consumo responsables. 3.3.- ODS 13: Acción por el clima. 3.4.- ODS 14: Vida submarina. 3.5.- ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres <p>Tema 4.- La minería y la prosperidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1.- ODS 7: Energía asequible y no contaminante. 4.2.- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico. 4.3.- ODS 9: Industria, innovación e infraestructura. 4.4.- ODS 10: Reducción de las desigualdades. 4.5.- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles. <p>Tema 5.- La minería y la paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.1.- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. <p>Tema 6.- La minería y las alianzas</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1.- ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos. |

| | |
|---|--|
| 3 | <p>PAISAJES CULTURALES DE LA MINERÍA Y LA ENERGÍA</p> <p>TEMA 1- La huella de las actividades extractivas (minería, cantería) y energéticas (fuentes de energía renovables y no renovables) en el territorio.</p> <p>TEMA 2- La minería, de actividad productiva a recurso cultural. Parques mineros. La Carta de El Bierzo. Casos de estudio.</p> <p>TEMA 3- Los paisajes de la energía. Agua, viento y sol. Casos de estudio.</p> <p>TEMA 4- La contribución de las actividades mineras y energéticas a la construcción del paisaje cultural. Plan Nacional de Paisaje Cultural</p> |
| 4 | <p>OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA ENERGÍA</p> <p>1. Energía y desarrollo sostenible (ODS 7):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Acceso universal a servicios energéticos. (Objetivo 7.1) 1.2 Energías renovables. (Objetivo 7.2) 1.3 Eficiencia energética. (Objetivo 7.3) 1.4 Financiación de la energía limpia. (Objetivo 7.a) <p>2. Industria y desarrollo sostenible (ODS 9)</p> <p>3. Cambio climático y desarrollo sostenible (ODS 13)</p> |

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|--|----------------|-------------|----------|---------------|
| Evaluación Práctica | Trabajo | No | Sí | 30,00 |
| Evaluación Trabajos | Trabajo | No | Sí | 30,00 |
| Evaluación Escrita | Examen escrito | Sí | Sí | 40,00 |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |
| Cada módulo evaluará según los métodos de evaluación descritos. Para realizar la calificación final, en cada módulo el estudiante deberá obtener una nota mínima de 4. La calificación final será la media de los 4 módulos. | | | | |
| Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial | | | | |
| Los alumnos matriculados a tiempo parcial deberán entregar los diferentes trabajos y tareas de cada uno de los módulos como el resto de los alumnos, si bien, se convendrá con ellos su régimen de presencialidad en las clases de cara a las actividades de evaluación realizadas durante las mismas. | | | | |

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ODS EN LA MINERÍA

Columbia Center on Sustainable Investment, Responsible Mining Foundation, UNDP y World Economic Forum (2016). Cartografía de la Minería en Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Un Atlas. Recurso electrónico disponible en: https://www3.weforum.org/docs/IP/2016/IU/Mapping_Mining_SDGs_An_Atlas_Es.pdf. [Última consulta: 04/06/2024]

Columbia Center on Sustainable Investment y Responsible Mining Foundation (2020). La Minería y los ODS. Actualización de la situación en 2020. Recurso electrónico disponible en: https://www.responsibleminingfoundation.org/app/uploads/RMF_CCSI_Mining_and_SDGs_SP_Sept2020.pdf. [Última consulta: 04/06/2024]

Responsible Mining Foundation (2022).RMI Report 2022. Recurso electrónico disponible en: https://2022.responsibleminingindex.org/resources/RMIReport2022-KeyFindings_ES.pdf. [Última consulta: 04/06/2024]

Organización Internacional del Trabajo (2021). La Mujer en la Minería. Hacia la Igualdad de Género. Recurso electrónico disponible en: <https://www.ilo.org/es/media/379086/download> . [Última consulta: 04/06/2024]

ODS EN LA ENERGÍA

Tracking SDG7: The energy Progress Report 2023. Agencia Internacional de la Energía. Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Edición Especial 2023. Naciones Unidas.

PAISAJES CULTURALES DE LA MINERÍA Y LA ENERGÍA

Cueto Alonso, G.J. (2017), "Antiguos espacios mineros, nuevos paisajes culturales", Naturaleza, territorio y ciudad en un mundo global. Madrid. AGE

GIPC (2013) Atlas de los paisajes culturales de la energía. Madrid. UPM

<https://ipce.cultura.gob.es/>

<https://www.parquemineroderiotinto.es/>

<https://whc.unesco.org/es/list/>

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.