

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

### G2056 - Valores Transversales y Objetivos de Desarrollo Sostenible

#### Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2024-2025

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS  |                                                                                                                      |                  |                   |                      |                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------------------|------------------------------------|
| Título/s                  | Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria<br>Grado en Magisterio en Educación Infantil |                  |                   | Tipología<br>y Curso | Básica. Curso 1<br>Básica. Curso 1 |
| Centro                    | Facultad de Educación                                                                                                |                  |                   |                      |                                    |
| Módulo / materia          |                                                                                                                      |                  |                   |                      |                                    |
| Código<br>y denominación  | G2056 - Valores Transversales y Objetivos de Desarrollo Sostenible                                                   |                  |                   |                      |                                    |
| Créditos ECTS             | 6                                                                                                                    | Cuatrimestre     | Cuatrimestral (2) |                      |                                    |
| Ámbito de<br>conocimiento | Ciencias de la educación                                                                                             |                  |                   |                      |                                    |
| Web                       |                                                                                                                      |                  |                   |                      |                                    |
| Idioma<br>de impartición  | Español                                                                                                              | English friendly | No                | Forma de impartición | Presencial                         |

|                         |                                                                   |  |  |  |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Departamento            | DPTO. EDUCACION                                                   |  |  |  |  |
| Profesor<br>responsable | IÑIGO GONZALEZ DE LA FUENTE                                       |  |  |  |  |
| E-mail                  | inigo.gonzalez@unican.es                                          |  |  |  |  |
| Número despacho         | Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (366) |  |  |  |  |
| Otros profesores        | SANTIAGO DELGADO RODRIGUEZ<br>MARIA SAGRARIO HERRERO LOPEZ        |  |  |  |  |

| 4. OBJETIVOS                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Conocer las diferentes aproximaciones conceptuales a la axiología y a la ética como proyecto universal y principio constituyente de la construcción de la identidad profesional docente.                                     |  |  |  |  |  |
| Relacionar los principales referentes teóricos del pensamiento ambiental en torno al binomio Sociedad-Naturaleza, la crisis socioecológica y la ciudadanía global con perspectiva de género.                                 |  |  |  |  |  |
| Reforzar las capacidades de organización, planificación y gestión de la información para desarrollar intervenciones educativas innovadoras, sustentadas en la investigación, relacionadas con los ODS en Educación Infantil. |  |  |  |  |  |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONTENIDOS              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                       | <p>BLOQUE I. Aproximación a la axiología y a la ética como proyecto constituyente universal. Sentido y finalidad de la Agenda 2030 y los ODS.</p> <p>Tema 1. La educación para la ciudadanía global. Sentido y finalidad de la Agenda 2030 y los ODS.</p> <p>Tema 2. Transformar nuestro mundo: las 5P de la Agenda 2030.</p>                                                                                                                             |
| 2                       | <p>BLOQUE II. Educación ambiental (desarrollismo, sostenibilidad, decrecimiento) y para el desarrollo de una ciudadanía global (género, cuidados y ciudadanía inclusiva).</p> <p>Tema 3. Crisis socioecológica. Antropoceno; capitaloceno; ecocidio.</p> <p>Tema 4. Educación ambiental. Crecimiento capitalista; sostenibilidad; decrecimiento (justo y democrático).</p> <p>Tema 5. Educación ecofeminista. Género; cuidados; ciudadanía inclusiva.</p> |
| 3                       | <p>BLOQUE III. Diseño de soluciones sostenibles basadas en un pensamiento crítico a través de herramientas y metodologías reflexivas y activas para la promoción de los ODS en las aulas de Educación Infantil.</p> <p>Tema 6. El papel del pensamiento crítico en la sostenibilidad medioambiental.</p> <p>Tema 7. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico.</p>                                                           |

| 7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |             |          |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------|---------------|
| Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tipología      | Eval. Final | Recuper. | %             |
| Prueba teórico-práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Examen escrito | Sí          | Sí       | 40,00         |
| Evaluación continua                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Trabajo        | No          | Sí       | 60,00         |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |             |          | <b>100,00</b> |
| <b>Observaciones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |             |          |               |
| <p><b>PRESENCIALIDAD</b><br/>Cada uno de los bloques exige la realización de trabajos individuales/grupales que serán recogidos al finalizar cada uno de los mencionados bloques o, incluso, cuya fecha de recogida o de realización será anunciada por el profesorado.</p> <p><b>ORTOGRAFÍA</b><br/>Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO</b><br/>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN</b><br/>La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:<br/><a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p> <p><b>CALIFICACIÓN MÍNIMA</b><br/>Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> |                |             |          |               |
| <b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |             |          |               |
| <p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesorado, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos/as que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todo el alumnado.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |             |          |               |

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

BÁSICA

Alonso-Sainz, T. (2021). Educación para el desarrollo sostenible: una visión crítica desde la Pedagogía. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 249-259. <https://doi.org/10.5209/rced.68338>

Álvarez, J. A., Álvarez, T., Sandoval, R. J., y Aguilar, M. (2019). La exploración en el desarrollo del aprendizaje profundo. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 833-844. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.474>

Aparicio, L., Bohorques, L., De Paredes, C., Escamilla, C., Giménez, E., y Quilez, J. M. (2022). Los ODS como instrumento de aprendizaje: una experiencia multidisciplinar en los estudios universitarios. *Revista de Educación y Derecho*, 1(Extraordinario), 307–332. <https://doi.org/10.1344/REYD2021.1EXT.37706>

Banks, J. A. (2017). Failed Citizenship And Transformative Civic Education. *Educational Researcher*, 46(7), 366-377. <https://doi.org/10.3102/0013189X17726741>

Berlanga, M.<sup>a</sup> J., y Lacomba, J. (2021). De la organización y el desarrollo comunitario al desarrollo local y social. *Las recomposiciones del Trabajo Social. Trabajo Social Hoy*, 94, 89-105. <http://dx.doi.org/10.12960/TSH2021.0016>

Biggs, J., y Tang, C. (2007). *Teaching for Quality Learning at University*. Open University Press.

Boni, A., Belda-Miquel, S., y Calabuig, C. (2020). *Educación para la Ciudadanía Global Crítica*. Editorial Síntesis.

Bourn, D. (2022). *Education for social change: perspectives on global learning*. Bloomsbury Academic.

Calvo, A. (2017). The state of development education in Spain: Initiatives, trends and challenges. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 9(1), 18-32.

Calvo, A., y Castro, A. (2021). Tendencias en la formación del profesorado sobre los ODS. En T. Solá, S. Alonso, M. G. Fernández y J. C. De la Cruz (Ed). *Estudios sobre innovación e investigación educativa* (pp. 844-855). Dykinson.

Dahlberg, G., Moss, P., y Pence, A. (1999). *Beyond quality in early childhood education and care: Postmodern perspectives*. Falmer Press.

Dahlberg, G., Moss, P., y Pence, A. (2007). *Más allá de la calidad de la educación infantil*. Graó.

De la Rosa, D., Giménez, P., y Barahona, A. (2022). Una propuesta educativa de formación integral desde la Universidad. *Revista Prisma Social*, (37), 58–81.

Denzin, N. K, y Lincon, Y. S. (Coords.) (2012). *Las estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.

Elliott, J. (2015). Lesson y learning Study y la idea del docente como investigador. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(3), 29-46.

Estrada Muy, M. R. . (2019). Los Objetivos del Desarrollo Sostenible(ODS) y la educación de calidad: desafíos en la región centroamericana. *Revista Compromiso Social*, (1), 41–48. <https://doi.org/10.5377/reco.v1i1.13392>

García Puentes, C. D., González Díaz, L. K., Perico Granados, N. R., Pérez Rodríguez, C., & Hernández Romero, J. G. (2022). Pensamiento crítico y los objetivos de desarrollo sostenible: comunidades y ciudades sostenibles. *Ingenio Magno*, 13(1), 59 - 79. Recuperado a partir de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ingeniomagno/article/view/2574>

Hernández-Castilla, R., Slater, C., y Martínez-Recio, J. (2020). Los objetivos de Desarrollo Sostenible, un reto para la escuela y el liderazgo escolar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(3), 9-26. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.15361>

Jiménez Rodríguez, M., Angelini, M., & Tasso, C. (2020). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico*. Barcelona. Octaedro.

Latorre-Coscolluela, C., Vázquez-Toledo, S., Rodríguez-Martínez, A. y Liesa-Orús, M. (2020). Design Thinking: creatividad y pensamiento crítico en la universidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e28, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e28.2917>

Lovell, S. (2019). *Pensamiento Crítico: La guía definitiva para mejorar sus habilidades de pensamiento crítico, mejorar la resolución de problemas, dominar las falacias lógicas y evitar los sesgos cognitivos*. Bravex Publications.

Martín Jiménez, C. (2024). *Libertad o tiranía: Agenda 2030*. España. Planeta.

Martínez- Lirola, M. (2020). Hacia una educación inclusiva: formación del profesorado de primaria enmarcada en los ODS que potencian la igualdad de género. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82 (2), 27-45. <https://doi.org/10.35362/rie8223596>

Mayor Zaragoza, F. (2015). ODS y Universidades. E-DHC. Cuadernos Electrónicos sobre el Desarrollo Humano y la Cooperación, 5, 8-11.

Medir Huerta, R. M., y Serra-Salvi, A. (2021). Una alianza entre los objetivos del desarrollo sostenible y la formación de maestras en ciudadanía sostenible. *Didacticae*, 9, 72-83. <https://doi.org/10.1344/did.2021.9.72-83>

Mesa, M. (2019). La Educación para la Ciudadanía Global y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una agenda para la Transformación Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(1), 7- 11.

Meseguer, J. (2016). *Pensamiento crítico: Una actitud*. Logroño. Unireditorial.

Moore, Jason W. (2020): *El capitalismo en la trama de la vida. Ecología y acumulación de capital. Traficante de sueños*.

Pedraza, J., Vargas, A.D. (2023). *Educación para la ciudadanía global: un desafío ineludible*, Editorial Tirant Lo Blanch.

Morales Bueno, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de Pensamiento crítico, ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 91-108.

Mundaca Gómez, R. A., y Sancristobal, L. C. (2021). Formación Inicial docente en Chile y su alineamiento con las temáticas educativas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). *Revista Interuniversitaria De Formación del Profesorado*, 96(35.3), 265–286. <https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.3.90162>

Murillo García, J.L. (2020). *Metodologías activas. Recursos para el aula: Qué podemos hacer en el cole sin libros de texto, asignaturas, deberes, exámenes ni notas*. Independently Published.

Osoro, J. M., y Castro, A. (2017). Educación y democracia: la escuela como “espacio” de participación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 89-108. <https://doi.org/10.35362/rie7522635>

Osses, S., Sánchez, I., e Ibáñez, F. M. (2006). Investigación cualitativa en educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios pedagógicos*, 32(1), 119-133. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052006000100007>

Porlán, R. (2011). Investigar para conocer, conocer para enseñar. En O. Morán (Comp.). *Docencia e investigación en el aula. Una relación imprescindible* (pp. 25-45). IISUE-UNAM.

Ramsden, P. (2003). *Learning to teach in higher education*. Routledge Falmer.

Red Española para el Desarrollo Sostenible (2017). *Cómo empezar con los ODS en las universidades. Una guía para las universidades, los centros de educación superior y el sector académico*. SDSN, ACTS, Secretaría Global de SDSN.

Red Española para el Desarrollo Sostenible (2020). *Dossier REDS. Implementando la Agenda 2030 en la universidad. Casos inspiradores de educación para los ODS en universidades españolas*. SDSN, ACTS, Secretaría Global de SDSN.

Sainz Sánchez, C. (2024). *Pensamiento crítico y cambio*. España. Pirámide.

Sellet Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista Educare*, 3-4.

Swartz, R. (2019). *Pensar para aprender. Cómo transformar el aprendizaje en el aula con el TBL*. España. SM.

Tafalla, Marta (2022): *Filosofía ante la crisis ecológica. Una propuesta de convivencia con las demás especies: decrecimiento, veganismo y rewilding*. Plaza y Valdés.

UNESCO (2015). *Educación para la ciudadanía mundial. Temas y objetivos de aprendizaje*. Disponible en:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233876s.pdf>

UNESCO (2019). *Enseñando y aprendiendo para promover una participación transformadora*. París.

Vargas-Vergara, M y Aragón Lourdes (coords.) (2021). *Los objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI. Innovación docente en la formación de profesionales*. editorial Octaedro.

Yus, R. (1996). *Temas transversales y educación global*. *Aula de Innovación Educativa*, 51, 5-12.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.