

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G292 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G292 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico I				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación				
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	NOELIA FERNANDEZ ROUCO				
E-mail	noelia.fernandezrouco@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESOR (353)				
Otros profesores	JESUS RODRIGUEZ DE GUZMAN ROMERO DEL HOMBREBUENO				

4. OBJETIVOS

- Conocer las posibilidades y límites de los conocimientos derivados de las teorías psicológicas en las que se apoya y/o fundamenta el currículum y la intervención escolar.
- Comprender la compleja interacción entre el niño, la actividad y el marco ambiental en el que se desarrolla la práctica escolar.
- Dominar una información relevante y básica sobre los aspectos psicológicos implicados en los procesos educativos.
- Conocer las características del desarrollo cognitivo, emocional y social de la etapa, relacionadas con los procesos de aprendizaje en los contextos escolar y familiar.
- Comprender cómo tiene lugar el aprendizaje constructivo, tomando conciencia de la importancia de considerar los factores cognitivos, emocionales y motivacionales, sociales y culturales en su construcción.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS	
1	¿QUÉ ES APRENDER Y DESARROLLARSE? Conceptualización y paradigmas en torno al aprendizaje y desarrollo. Principales núcleos de debate científico e implicaciones para la Educación Infantil.
2	¿QUÉ CONTEXTOS DEBEMOS CONSIDERAR PARA ENTENDER EL APRENDIZAJE/DESARROLLO? Relaciones entre aprendizaje, desarrollo y sus contextos: familia, escuela y contexto social.
3	APRENDER Y DESARROLLARSE COMO SERES SEXUADOS. La sexualidad humana. Hitos evolutivos del desarrollo sexual infantil, factores implicados y educación sexual.
4	¿CÓMO APRENDEMOS A HACER COSAS? Aprendizaje y desarrollo psicomotor. Aprendizaje y modificación de conducta: conductismo vs. humanismo.
5	¿CÓMO APRENDEMOS SOBRE LAS COSAS? Desarrollo cognitivo. Procesos psicológicos básicos. Constructivismo.
6	¿QUÉ NOS IMPULSA A APRENDER? EL PAPEL DE LO AFECTIVO-MOTIVACIONAL Desarrollo socio-afectivo. Vinculación emocional: motivación y emoción.

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Realización y valoración de un examen individual	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Realización y valoración de diferentes trabajos y prácticas grupales a lo largo de la asignatura	Trabajo	No	Sí	60,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>ASPECTOS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para superar la asignatura es requisito imprescindible obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10, resultante de un sumatorio de ambos apartados (i.e., examen y trabajos). Como condición previa a dicho sumatorio, es necesario que el examen esté aprobado (al menos 2 puntos de 4 posibles). - Si un/a estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación. - Con respecto a la recuperación de las actividades prácticas en la convocatoria extraordinaria, estas se podrán recuperar si en su conjunto no alcanzan la puntuación de 2.5 puntos, estando la asignatura suspensa. Se hará mediante un examen específico relativo a lo trabajado en las mismas, aunque también cabría la posibilidad de arbitrar algún procedimiento alternativo que necesariamente se debería comunicar al alumnado al comienzo de la asignatura (en las primeras semanas de clase). - La participación activa en las horas destinadas a actividades prácticas es obligatoria (i.e., elaboración y presentación). En las primeras semanas de la asignatura se definirá un calendario orientativo sobre las mismas. - Los certificados que justifiquen la no participación deberán presentarse dentro de los 10 días siguientes a la fecha en la que se produjo el hecho. - Se recuerda que la asistencia regular a clases es obligatoria: el plan de estudios es presencial. Además, la metodología de trabajo y su evaluación continua hacen que la participación en clase sea un elemento central en el desarrollo de la asignatura. <p>ORTOGRAFÍA:</p> <p>Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO</p> <p>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la UC: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN</p> <p>Se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos (7ª edición):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evitar el plagio en los trabajos académicos: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=81 - Cómo citar bibliografía en estilo APA: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28 - Tablas y figuras en trabajos según la APA: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=130 				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<ul style="list-style-type: none"> - Los/as estudiantes de matrícula parcial, que no acuden a clase con regularidad, deberán realizar los exámenes y entregar los diferentes trabajos de la asignatura en la fecha estipulada por la Facultad para los exámenes oficiales; se les exime, por tanto, de una asistencia regular a clases, pero no de realizar las diversas actividades de evaluación previstas, con las adaptaciones que sean necesarias. Aquellos/as que asisten asiduamente a clase podrán acogerse al mismo sistema de evaluación continua que el resto de estudiantes. - El alumnado con matrícula parcial, que quiera someterse a un proceso de evaluación única (i.e., presentar los trabajos coincidiendo con los exámenes oficiales), deberá solicitarlo al docente responsable de la asignatura durante las dos primeras semanas de clase. - Otras observaciones para todo el alumnado matriculado en la asignatura (véase apartados anteriores). 				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Alonso Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Morata.

Arruabarrena Madariaga, I. (2006). *La desprotección infantil desde la escuela*. En I. Arruabarrena Madariaga, *La protección infantil: el papel de la escuela* (pp. 29-58). Pamplona: Dirección General de Familia (Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud, Gobierno de Navarra).

Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Barajas, C., De la Morena, M.L., Fuentes, M.J. y González Cuenca, A.M. (2004). *Perspectivas sobre el Desarrollo Psicológico: Teoría y Prácticas*. Madrid: Pirámide.

Bruner, J.S. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Bueno i Torrens, D. (2021). *Neurociencia para educadores*. (8ª Ed.). Barcelona: Editorial Octaedro.

Bruning, R.H., Schraw, G.J., Norby, M.N. y Royce, R.R. (2005). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. Madrid: Pearson Educación.

Coll, C., Martín, E., Mauril, T. Miras, M., Onrubia, J., Sole, I. y Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Eds.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Delval, J. (2001). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata (2ªed.).

Delval, J. (2006). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI (7ª edición).

Feldman, R. S. (2007). *Desarrollo en la infancia* (4ª ed.). Madrid: Pearson.

Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008) (Coords). *Psicología del Desarrollo. Volumen I: Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGraw Hill – UNED.

Hernández Morales, G. y Jaramillo Guijarro, C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Lameiras, M., Carrera, M. y Rodríguez, Y. (2016). *Caso abierto: la educación sexual en España, una asignatura pendiente*. En V. Gavidia (Comp.), *Los ocho ámbitos de la Educación para la Salud en la escuela* (pp. 197-210). Valencia: Tirant Humanidades.

López, F. (2009). *Las emociones en educación*. Madrid: Morata.

López, F. (2009). *¿De qué estamos hablando cuando decimos "Educación sexual"?* En F. López, *La Educación sexual* (pp. 17-46). Madrid: Biblioteca Nueva.

López-Escribano, C., Aguado-Orea, J. y Solbes Canales, I. (2020). *Psicología de la Educación*. Madrid: Síntesis.

Martín, E. y Moreno Hernández, A. (2007). *Competencia para aprender a aprender*. Madrid: Alianza Editorial.

Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.

Navarro Guzmán, J.I. y Marín Bravo, C. (Coord.). (2018). *Aprendizaje Escolar desde la Psicología*. Ediciones Pirámide.

Papalia, D.E., Wendkos-Olds, S. y Duskin-Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano* (9ª ed.). Madrid: McGraw Hill.

Pozo, J.I. (2008) *Aprendices y maestros. La Psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza.

Santrock, J.W. (2001). *Psicología de la Educación*. México: McGraw Hill.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.