

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G305 - Lengua Española y Comunicación I

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G305 - Lengua Española y Comunicación I				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Ámbito de conocimiento	Ciencias de la educación				
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA				
Profesor responsable	MARTA GANCEDO RUIZ				
E-mail	marta.gancedo@unican.es				
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (249)				
Otros profesores	ESTHER GONZALEZ LAVIN MANUEL PEREZ SAIZ GONZALO MARTINEZ CAMINO				

4. OBJETIVOS

1. Conocer y analizar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
2. Identificar los elementos fónicos del español para relacionarlos con la expresión oral y ortográfica normativa, no normativa y los problemas de audición y lenguaje.
3. Conocer los mecanismos de formación de palabras en español y saber realizar un análisis sobre muestras de lengua.
4. Distinguir las distintas clases de palabras y sus funciones sintácticas
5. Analizar los componentes de una oración simple y relacionarlos con su función comunicativa.
6. Relacionar el uso de distintos tipos de oraciones simples con la tipología textual.
7. Saber aplicar el conocimiento de los planos (desde la fonética al léxico) de la lengua española a la mejora progresiva de las destrezas de producción y comprensión de textos.
8. Reflexionar críticamente sobre los conceptos de lengua, norma y uso, tanto en su proyección social como en su didáctica en Educación Primaria.
9. Comprender y fomentar el valor y el respeto de la diversidad cultural, especialmente en su manifestación lingüística.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	<p>1. Competencia lingüística y comunicativa</p> <p>1.1. Proceso de comunicación. El signo lingüístico. Funcionamiento de la lengua</p> <p>1.2. Conocimiento de la lengua: Competencia y actuación. La competencia comunicativa</p>
2	<p>2. Fonética y Fonología del español</p> <p>2.1. Fonemas, sonidos y letras. Fonética y escritura.</p> <p>2.2. Descripción del sistema fonológico del español</p> <p>2.3. Los sonidos en la sílaba. Combinaciones vocálicas</p> <p>2.4. Acento, tono y entonación. Fonética y lectura expresiva</p>
3	<p>3. La palabra</p> <p>3.1. Concepto de palabra. Constituyentes</p> <p>3.2. Sistemas de formación de palabras en español. Incorporación de palabras nuevas en español</p> <p>3.3. Sintaxis básica de las clases de palabra</p>
4	<p>4. Oración simple y texto</p> <p>4.1. Sintagmas constituyentes de oración</p> <p>4.2. La oración y las funciones del lenguaje</p> <p>4.3. El sujeto oracional. Estructuras impersonales</p> <p>4.4. Tipos de oración según los complementos en el Sintagma verbal.</p> <p>4.5. La oración y el texto. Análisis de textos</p>

7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Evaluación continua	Otros	No	Sí	40,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p>De acuerdo con el Artículo 17 (Evaluación ordinaria) del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria, el estudiantado, antes de la finalización del período de clases, habrá realizado actividades de evaluación cuyo peso es el 40% de la nota final de la asignatura.</p> <p>Según se acordó en la Junta de la Facultad de Educación, existen 3 apartados a los que quedan supeditadas las pruebas de evaluación. Son:</p> <p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN Se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia puede tomarse: http://https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28 https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=130</p> <p>En esta asignatura, de acuerdo con sus contenidos, habilidades y destrezas, se abordan de manera transversal los ODS 4, 5 y 10.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

GENERALES

- GARRIDO MEDINA, J., Manual de la Lengua española, Madrid, Castalia, 2009
- GÓMEZ TORREGO, L., Hablar y escribir correctamente. Madrid, ed. Arco Libros, 2009
- GUTIÉRREZ ARAUS, M^a L. (et alii), Introducción a la lengua española, Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, 2007
- GUTIÉRREZ ARAUS, M^a L. (et alii), Manual del curso básico de lengua española, Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, 2013
- MORENO-FERNÁNDEZ, F., Variedades de la lengua española, Routledge, 2019.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (ed.), Nueva gramática de la lengua española. El español de todo el mundo, Madrid, Espasa, 2009 (2 vols.)
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (ed.), Ortografía de la Lengua Española, Madrid, Espasa, 2011.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (ed.), Fonética y Fonología de la Lengua Española, Madrid, Espasa, 2011.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (ed.), Gramática y ortografía básicas de la Lengua Española, Madrid, Espasa, 2019.
- VV.AA., Lengua española para magisterio, Universitat Jaume I, Servei de Comunicació i Publicacions, 2020.

FONÉTICA Y FONOLOGÍA

- ALARCOS LLORACH, E., Fonología española, Madrid, Gredos, 1986.
- GIL Fernández, J. Fonética para profesores de español: De la teoría a la práctica. Madrid: Arco/Libros. 2007.
- HIDALGO, A. y QULIS, M. La voz del lenguaje: fonética y fonología del español, Tirant Humanidades, 2012.
- IRIBARREN, Mary C., Fonética y fonología españolas, Madrid, Síntesis, 2005
- MARTÍNEZ CELDRÁN, E., y A. M. FERNÁNDEZ PLANAS, Manual de Fonética Española, Barcelona, ed. Ariel, 2007.
- NÚÑEZ DELGADO, M^a P., Didáctica de la comunicación oral: Bases teóricas y orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia discursiva oral en la educación obligatoria, Granada, Grupo Editorial Universitario, 2004.
- TRUJILLO SÁEZ, F. y otros, Nociones de fonética y fonología para la práctica educativa, Granada, Grupo Editorial Universitario, 2004.

MORFOSINTAXIS

- ALMELA, Ramón, Procedimientos de formación de palabras en español, Barcelona, Ariel, 1999.
- BOSQUE, Ignacio, Repaso de sintaxis tradicional: ejercicios de autocomprobación, Madrid, Arco Libros, 2004
- GÓMEZ TORREGO, L., Gramática didáctica del español, Madrid, SM, 2011
- GÓMEZ TORREGO, L., Análisis sintáctico: teoría y práctica, Madrid, SM, 2002
- GONZÁLEZ CALVO, J. M., La oración simple, Madrid, Arco Libros, 2000 (3^a ed.)
- GARCÍA-PAGE, Mario, Cuestiones de morfología española, Madrid, Ramón Areces, 2008
- LOZANO JAÉN, Ginés, Cómo enseñar y aprender sintaxis: modelos, teorías y prácticas según el grado de dificultad, Madrid, Cátedra, 2012
- RUIZ DE AGUIRRE, A., Sintaxis para alérgicos a la NGLÉ, 2019.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.