

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G505 - Contextos Didácticos y Organizativos de la Educación Infantil

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3 Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G505 - Contextos Didácticos y Organizativos de la Educación Infantil				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	NOELIA CEBALLOS LOPEZ
E-mail	noelia.ceballos@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO NOELIA CEBALLOS LOPEZ (329)
Otros profesores	JOSE LUIS CABELLO FRIAS GISELA CAROLINA ALTAMIRANO

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de construir un esquema conceptual del estado actual de la Educación Infantil, tanto a nivel nacional como internacional
- Conocer y analizar experiencias que en el ámbito de la Educación Infantil se producen en el panorama internacional
- Ser capaz de diseñar proyectos educativos tanto a nivel de centro como de aula, aplicando los conocimientos y la experiencia adquirida.
- Comprender y conocer los aspectos básicos en cuanto a la legislación de la Educación Infantil en nuestro país.
- Entender los procesos de participación e información de las familias como elemento de calidad de la Educación Infantil

4. OBJETIVOS

- Construir un esquema conceptual del estado actual de la Educación Infantil, tanto a nivel nacional como internacional.
- Conocer y analizar las experiencias didácticas que en el ámbito de la Educación Infantil se producen en el panorama internacional.
- Diseñar proyectos educativos tanto a nivel de centro como de aula, aplicando los conocimientos y la experiencia adquirida.
- Comprender y conocer los aspectos básicos en cuanto a la legislación de la Educación Infantil en nuestro país.
- Entender los procesos de participación e información de las familias como elemento de calidad de la Educación Infantil.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	Infancia y Escuela, una perspectiva integradora
2	Modelos educativos y organizativos de atención a la infancia: panorama internacional
3	Curriculum de Educación Infantil 0-6: implicaciones educativas
4	Elementos para la construcción de un modelo de Educación Infantil
5	El trabajo con las familias: los procesos de participación e información. Innovación e investigación en Educación Infantil

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Otros	No	Sí	100,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>La evaluación de la asignatura es: 100% evaluación continua. Esta se organiza del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades individuales: 50% de la calificación final. Recuperable. Para que las actividades evaluables individuales computen para la media, estas deben alcanzar, como mínimo, la puntuación de 5 sobre 10 puntos. * Esta actividad se desarrollará y/o entregará, parcial o totalmente, en el aula, siendo obligatoria la asistencia y participación del alumnado a la misma. • Actividad grupal: 35 % de la calificación final. Recuperable. Para que las actividades evaluables grupales computen para la media, estas deben alcanzar, como mínimo, la puntuación de 5 sobre 10 puntos. *Esta actividad se desarrollará y/o entregará, parcial o totalmente, en el aula, siendo obligatoria la asistencia y participación del alumnado a la misma. • Actividades de aula: 15 % de la calificación final. No recuperable *Estas actividades se desarrollan y entregan en el aula, siendo obligatoria la asistencia y participación del alumnado a la misma. <p>Convocatoria extraordinaria: los estudiantes que no superen la asignatura en el período ordinario dispondrán de una convocatoria extraordinaria para la realización de las actividades de evaluación que tengan el carácter de recuperables. Deberán entregarse todas las actividades suspensas. Se conservarán las calificaciones de las actividades evaluables aprobadas en la convocatoria ordinaria para la convocatoria extraordinaria. Al igual que en la convocatoria ordinaria, se hará media de las actividades evaluables, atendiendo a los porcentajes definidos, para calcular la nota final de la asignatura.</p> <p>Tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria, un estudiante que no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, su calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p>Durante el desarrollo de la asignatura, los docentes pueden proponer la asistencia a conferencias, jornadas o charlas ligadas al contenido de la misma (horario de mañana o tarde).</p> <p>Atendiendo al acuerdo de la Junta de Facultad:</p> <p>I. En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro'.</p> <p>II. Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>III. Con relación a las normas de citación se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la entrega de las actividades evaluables que le indicará el profesor al inicio de la asignatura. Todas las actividades evaluables se realizarán individualmente. La entrega de todas las actividades evaluables será, tal y como define la normativa, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que los estudiantes de matrícula ordinaria.</p>				



8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- AA.VV (2014): La familia en la escuela: aprender haciendo... Aula de Infantil | núm. 75 | pp. 38-40
- ABAD, J. (2006). La escuela como ámbito estético según la pedagogía reggiana. Revista Aula de Infantil, 10-16.
<http://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/33/07/43307.pdf>
- ABAD, J. y DE VELASCO, A (2007). Instalaciones de luz en el aula de bebés: aprendizaje y bienestar. Aula de infantil, (38), 21.
- ABAD, J. y RUIZ DE VELASCO, A. (2014). La propuesta de las instalaciones. Recuperado de https://www.edu.xunta.gal/centros/cfrcoruna/aulavirtual2/pluginfile.php/8913/mod_resource/content/0/BLOQUE_1/LA_PROPUESTA_DE_LAS_INSTALACIONES_Javier_Abad_2014.pdf
- ALCRUDO, P., ALONSO, A., ESCOBAR, M., HOYUELOS, A., MEDINA, A Y VALLEJO, A. (2015). La educación infantil de 0 a 6 años en España. Planteamientos, situación y perspectivas de la educación de 0-6 años. Madrid: Fantasia.
- Altimir, D. (2006). El tiempo. Infancia, 50,31-35.2.
- ALTIMIR, D. (2010). ¿Cómo escuchar a la infancia?. Barcelona: Octaedro: Temas de infancia.
- ARNAIZ, V. Y Díez Navarro, M.C. (2017). Infancias. EDUCAR Y educarse. Barcelona: Grao
- BESALÚ, X. (2010). Mejorar la relación entre los centros escolares y las familias del alumnado. Libro blanco de la educación intercultural, 155-156.
- BONDIOLI, A. y NIGITO, G. (Coords) (2011). Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI. Barcelona: Graó
- CARAMÉS, N.; DELGADO, J.; GARCÍA, M.; RECOVER, A.; ROSILLO, E. Y VERDIAL, E. (2010). Pido la palabra: el valor educativo de la asamblea. Santander: MCEP.
- Cavallini, I., Quinti, B., Rabotti, A., & Tedeschi, M. (2017). Las arquitecturas de la educación: El espacio de lo posible. La cultura del habitar en la experiencia de las escuelas municipales de educación infantil de Reggio Emilia. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS), 1, 181-197.3.
- Ceballos, N., Cólliga, V., Cabello, J.L., Saiz, Á. (2023). "¿Qué Escuela Infantil merece la infancia? Una mirada al primer ciclo".
- CLARK, A. (2010). Transforming children's spaces: Children's and adults' participation in designing learning environments. London: Routledge.
- Cols, C. (2007). Organizar y vivir los espacios exteriores. Infancia,
- Cumba, A. (2007). Documentar un proyecto de toda la escuela. Las bandejas de experimentación. Aula de infantil, 39, 10-15.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005). Más allá de la calidad de la educación infantil. Barcelona: Graó
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (1999). Un diario de clase no del todo pedagógico. Madrid: Ediciones de la Torre.
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (2002). La oreja verde de la escuela : trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (2007). Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la escuela infantil. Barcelona: Graó.
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (2008). ¿ Materiales pobres? ; Materiales ricos!. Cuadernos de pedagogía, (379), 24-27.
- DÍAZ NAVARRO, M.C. (2012). 10 ideas clave. La educación infantil. Barcelona: Graó.
- DURÁN, C (2015): Las familias en el aula desde una perspectiva sistémica. «Las voces de nuestras raíces». Aula de Infantil | núm. 79 | pp. 31-34
- EQUIPO DOCENTE. 2º CICLO . (2006). La asamblea en el segundo ciclo de educación infantil. Una experiencia práctica. Revista Aula de Infantil 30
- FIELDING, M., y MOSS, P. (2010). Radical education and the common school: A democratic alternative. Routledge.
- Florez, C. C., & Saborit, B. V. (2005). Materiales de exploración. En Florez, C. C., & Saborit, B. V. Material sensorial (0-3 años): Manipulación y experimentación (Vol. 8).(47-49). Barcelona: Grao.
- García González, P. (2017) Escenarios de juego. Infancia: educar de 0 a 6 años, 162, 27-35.
- incertidumbre. Cuadernos de pedagogía, 310, 78-82.
- HOYUELOS, A Y RIERA, M.A. (2014). Complejidad y relaciones en educación infantil. Barcelona: Rosa Sensat
- HOYUELOS, A. (2007). Documentación como narración y argumentación. Aula de Infantil, 39.
- HOYUELOS, A. (2010). La identidad de la educación infantil. Educação. Revista do Centro de Educação, 35(1).
- Laguia, MJ y Vidal C. (2008). Rincones de actividad en la escuela infantil. Barcelona: Grao.
- LAPOLLA, P., ARCE, M. A., MUCCI, M. (2017) Experiencias artísticas con instalaciones: Trabajos interdisciplinarios de simbolización y juego en la escuela infantil. Argentina: Novedades Educativas.
- MOSS, P. (1996). Defining objectives in early childhood services. European Early childhood jornal.
- MOSS, P. (2014). Transformative change and real utopias in early childhood education : A story of democracy, experimentation and potentiality. Routledge.
- MOSS, P., DAHLBERG, G., y PENCE, A. (2000). Getting beyond the problem with quality. European Early Childhood

- Education Research Journal, 8(2), 103-115.
- Naciones Unidas (2001). Observación general nº 17 sobre el derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes (artículo 31). 329-350
- Naciones Unidas (2001). Observación general nº1 (2001). Párrafo 1 del artículo 29: propósitos de la educación. 1-10
- Navarro, P (2011). Bandejas de experimentación. *Infancia*, 125, 16-18.
- Oliveira-Formosinho, J., & Formosinho, J. (2012). *Pedagogy-in-participation: childhood association educational perspective*. Porto: Porto Editora.
- PUIG ROVIRA, J.M . (1998). Las asambleas de clase o cómo hacer cosas con palabras. *Revista Aula de Innovación Educativa* 74
- Quinto, B. (2005). *Los talleres en Educación infantil*. Barcelona: Grao.
- Recio, I (2014). Pistas para la evaluación: Instalaciones. *Revista Aula de Infantil*, 77
- RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2009). *La educación de 0 a 6 años hoy*. Barcelona, España: Editorial Octaedro, S.L.
- RINALDI, C. (2005). Documentation and assessment: What is the relationship. *Beyond listening: Children's perspectives on early childhood services*, 17-28.
- Rinaldi, C. (2013). *Re-imagining Childhood The inspiration of Reggio Emilia education principles in South Australia* .
- RUIZ DE VELASCO, A Y ABAD, J. (2011) *el juego simbólico*. Barcelona: Graó
- Ruiz de Velasco, A. & Abad, J. (2016). Lugares de juego y encuentro para la infancia. *Revista Iberoamericana de educación*, 71(1), 37-62.
- Ruiz de Velasco, A., y Abad, J. (2014). Contextos de simbolización y juego. *La propuesta de las instalaciones*. *Revista Aula de Infantil*, 77, 11-28.
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, S. Y GONZÁLEZ ARAGÓN, C. (2016). La asamblea de clase en educación infantil: un espacio para crecer como grupo. *Revista Iberoamericana de Educación*, (71), 133-150.
- SEISDEDOS, M. (2004). La asamblea en la escuela infantil. *Aula de Infantil*, 19, 32-35.
- SUSINOS, T., CEBALLOS, N. Y SAIZ, Á (2018). Cuando todos cuentan. *Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas*. Madrid: Muralla
- SWANN M., PEACOCK A., DRUMMOND M. J., HART S.(2016). *Generar aprendizajes sin limitaciones*. Madrid:Morata
- Torres, T. y Soldado, S. (2012). Cajas de experimentación. *Aula de infantil*, 63, 23-24.
- TRUEBA MARCANO, B. (2017). Guía para el análisis y la evaluación de los espacios escolares. *Propuesta desde un paradigma constructivo en contextos de interacción y coparticipación*. *Infancia: educar de 0 a 6 años*, (166), 4-10.
- Trueba, B. (1997). *Modelos didácticos y materiales curriculares en educación infantil*. Investigación en la Escuela.
- Vallejo, A. (1990). El juego. En VV.AA. "Educar a los tres años". Madrid: Ministerio de Educación.
- Vázquez, R. (2007). Reflexiones sobre el tiempo escolar. *Revista iberoamericana de Educación*, 42(6), 1- 11
- VILA, B Y CARDO, C- (2005). *Material sensorial (0-3 años): Manipulación y experimentación*. Barcelona:Grao.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.