

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G553 - Investigación, Innovación y TICs aplicadas a la Educación

Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G553 - Investigación, Innovación y TICs aplicadas a la Educación				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	FRANCISCO JAVIER LENA ACEBO				
E-mail	franciscojavier.lena@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO ELENA BRIONES PEREZ (334)				
Otros profesores	MARIA ROSA GARCIA RUIZ IRINA SALCINES TALLEDO				

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumnado deberá ser capaz de plantear diferentes fases de proyectos de investigación/innovación en el contexto de la mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje incorporando de manera crítica los recursos de las TICs a la educación.

**4. OBJETIVOS**

1. Identificar las principales características asociadas a los procesos de innovación educativa en relación a la tecnología
2. Conocer el papel que puede tener la tecnología en los procesos de innovación educativa a nivel conceptual, procedimental y actitudinal
3. Entender la importancia de la competencia digital de los docentes en formación, de los docentes en activo y de los alumnos
4. Desarrollar habilidades vinculadas a las 6 áreas del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente: (1) Compromiso profesional (2) contenidos digitales, (3), enseñanza-aprendizaje, (4) evaluación y retroalimentación, (5) empoderamiento de los estudiantes, (6) desarrollo de la competencia digital del alumnado
5. Identificar las fases del proceso investigador y sus implicaciones en los procesos de mejora e innovación educativa continua.
6. Comprender los diferentes métodos de investigación educativa, tanto cuantitativos como cualitativos.
7. Conocer técnicas e instrumento de recogida de datos cuantitativos y cualitativos para la investigación educativa.
8. Diseñar un proyecto de investigación educativa. Conocer los diversos procedimientos de recogida, análisis y elaboración de informes de investigación
9. Identificar y analizar las características, objetivos, finalidades e implicaciones que para la educación tiene la investigación y la innovación educativa.

**6. ORGANIZACIÓN DOCENTE**

**CONTENIDOS**

1	Bases conceptuales de la investigación educativa. La mejora continua como objetivo de la investigación e innovación educativas.
2	El proceso de investigación educativa. Metodología y técnicas de investigación.
3	Diseño de un proyecto de investigación. Fases del mismo.
4	Procedimientos de recogida de información, reducción, disposición y transformación de datos. Análisis de los mismos. Obtención y verificación de conclusiones e informes de investigación.
5	Aproximación conceptual a la innovación educativa apoyada en la investigación (De la conceptualización al proyecto) Uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso educativo.
6	La competencia digital docente y del estudiante.
7	Diseño de proyectos para el desarrollo de la competencia digital.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación final	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Evaluación continua primera parte	Otros	No	Sí	30,00
Evaluación continua segunda parte	Otros	No	Sí	30,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>La asignatura se divide en dos bloques principales: el vinculado a la investigación educativa (temas 1 a 4) y el vinculado a la innovación educativa (5 a 7).</p> <p>La evaluación de la asignatura se realiza mediante la evaluación de tres apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades de evaluación continua correspondientes a la primera parte (30% de la calificación final de la asignatura)</li> <li>Las actividades de evaluación continua correspondientes a la segunda parte (30% de la calificación final de la asignatura)</li> <li>y la prueba objetiva de conocimientos sobre contenidos de ambas partes (40% de la calificación final de la asignatura).</li> </ul> <p>La actividad de evaluación continua correspondiente a la primera parte (30% de la calificación final) consiste en la realización de tres tareas cuyas calificaciones promedian entre sí suponiendo un 10% de la calificación final cada una de ellas. Es necesario obtener una calificación promedio total superior a 5 sobre 10 puntos en esta actividad para superar la asignatura.</p> <p>La actividad de evaluación continua correspondiente a la segunda parte (30% de la calificación final) consiste en la realización de dos tareas cuyas calificaciones promedian de forma ponderada entre sí suponiendo un 10% y un 20% de la calificación final. Es necesario obtener una calificación promedio total superior a 5 sobre 10 puntos en esta actividad para superar la asignatura.</p> <p>Para superar la asignatura es necesario obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10 puntos en cada uno de los tres apartados de evaluación; tanto en la evaluación continua de la primera parte, como en la de la segunda y en el examen teórico. En el caso de no obtener la calificación mínima requerida para la superación de una de las tres partes de la evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p><b>ORTOGRAFÍA:</b> Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN:</b> La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial indicamos el link de la BUC <a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p>				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial será el mismo que el resto del alumnado o podrán acogerse a la realización de una única prueba (100% de la asignatura) en la fecha establecida por la Facultad para el examen final de la evaluación ordinaria.</p>				

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

**BÁSICA**

CRESWELL, J.W. (2009). *Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. (3rd Ed) Los Angeles: Sage.

CRESWELL, J.W. y GUETTERMAN, T.C. (2021). *Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Editorial Harlow, England: Pearson Education.

FERNANDEZ, M. y ALCARAZ, N. (coords.) (2016). *Innovación educativa. Mas allá de la ficción*. Madrid: Pirámide.

FONDEVILLA, J.F. y OLMO, J.L. DEL (2013). *El Trabajo de Fin de Grado en Ciencias Sociales y Jurídicas. Guía metodológica*. EUNSA (Pamplona)

GARCÍA-VALCARCEL, Ana (Coord.) (2008). *Investigación y Tecnologías de la Información y Comunicación al Servicio de la Innovación Educativa*. Universidad de Salamanca. Salamanca.

GARCÍA-RUIZ, R.; PÉREZ ESCODA, A. (2021). La competencia digital docente como clave para fortalecer el uso responsable de Internet. *Campus Virtuales*, 10(1), 59-71  
<http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/18/5.pdf>

GARCÍA-RUIZ, R., BUENESTADO, M. y RAMIREZ, M.S.. (2023). Evaluación de la Competencia Digital Docente: instrumentos, resultados y propuestas. *Revisión sistemática de literatura. Educación XX1*, 26(1), 273-301.  
<https://doi.org/10.5944/educxx1.33520>

GARCÍA-RUIZ, R.; PÉREZ ESCODA, A.. y RENÉS ARELLANO, P. (2020). Responsabilidad y compromiso docente con el uso adecuado de internet por los estudiantes (pp. 219-227). En I. Aguaded y A. Vízcaíno-Verdú (Eds.). *Redes sociales y ciudadanía. Hacia un mundo ciberconectado y empoderado*. Grupo Comunicar. <https://doi.org/10.3916/Alfamed202>

GERVER, R. (2012) *Crear hoy la Escuela del mañana. La Educación y el futuro de nuestros hijos*. SM. Madrid.

HERNANDEZ-SAMPIERI, R. & MENDOZA, C.P. (2023). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill.

INTEF (2022). *Marco de referencia de la competencia digital docente*.  
[http://aprende.intef.es/sites/default/files/2023-02/MRCDD\\_V06B\\_GTTA.pdf](http://aprende.intef.es/sites/default/files/2023-02/MRCDD_V06B_GTTA.pdf)

PEREZ-RODRIGUEZ, M.A.; DELGADO-PONCE, A.; GARCIA-RUIZ, R. y CALDEIRO, M.C. (2015). *Niños y jóvenes ante las Pantallas. La educación en competencia mediática*. Barcelona: Gedisa.

JORRÍN, I., FONTANA, M. & RUBIA, B. (2021). *Investigar en Educación. Síntesis*

PRENSKY, M. (2011) *Enseñar a nativos digitales. Una propuesta pedagógica para la Sociedad del Conocimiento*. Madrid. SM.

PRENSKY, M. (2014) *No me molestes, mama, estoy aprendiendo*. Madrid. SM.

QUINTANAL, J. ET AL. (2012). *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. Madrid: CCS.

SAEZ LOPEZ, J.M. (2017). *Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos*. UNED.

WALKER, M. (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona, Gedisa.

VALLES, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid. Síntesis sociología.

WAYNE, C. B. et al. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona, Gedisa.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.