

## GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

### G565 - Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Francesa en Educación Primaria

#### Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3 Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G565 - Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Francesa en Educación Primaria				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA				
Profesor responsable	MARGARITA ELENA GARCIA CASADO				
E-mail	margarita.garcia@unican.es				
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (236)				
Otros profesores	CLAUDIA UDIAS GARRIDO				

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de realizar y de llevar a cabo un proyecto docente .
- Ser capaz de crear, analizar, seleccionar, adaptar y utilizar materiales didáctico para el aprendizaje de las distintas competencias lingüísticas.
- Conocer y ser capaz de aplicar estrategias de aprendizaje relacionadas con las distintas competencias lingüísticas.
- Ser capaz de integrar la didáctica del error en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de integrar la didáctica del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 4. OBJETIVOS

- Ser capaz de elaborar propuestas docentes, de realizar fichas didácticas y de gestionar una sesión.
- Ser capaz de integrar y de gestionar las competencias lingüísticas, cognitivas y generales a la hora de concebir y de llevar a cabo un proyecto docente.
- Ser capaz de utilizar, y de aplicar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias lingüísticas.
- Ser capaz de elaborar y de aplicar un proceso de evaluación que tome en cuenta tanto el proceso formativo como sumativo en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera en el ámbito de la enseñanza por proyectos.
- Ser capaz de integrar la didáctica del error en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de integrar la didáctica del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

##### CONTENIDOS

1	<p>Bloc 1</p> <p>Elaboración y estructura de un proyecto docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La enseñanza por proyectos</li> <li>- Elaboración de una ficha didáctica</li> <li>- Organización y estructura de una sesión</li> <li>- Las competencias cognitivas</li> <li>- Las competencias generales</li> <li>- Proceso de evaluación</li> <li>- El error y su didáctica</li> <li>- El juego y su didáctica</li> </ul>
2	<p>Bloc 2</p> <p>Las estrategias para potenciar la dimensión oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estrategias de comprensión oral</li> <li>- estrategias de producción oral</li> <li>- estrategias de comunicación interactiva</li> </ul>
3	<p>Bloc 3</p> <p>Estrategias de lectura y de escritura</p>

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen oral	Sí	Sí	30,00
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	30,00
Entrega de un Proyecto Didáctico	Trabajo	Sí	Sí	40,00
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
Evaluación continua: - Durante el periodo de clase: los alumnos deberán producir actividades que reflejen su comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas competencias lingüísticas. - Se valorará la participación activa de los alumnos. - el día del examen final se remitirá al profesor la Secuencia Didáctica o el Proyecto (según acordado con el docente). Se aplicarán los Artículos 31 y 32 para toda actividad o trabajo realizado de manera fraudulenta: - copia de otros estudiantes. - utilización de apuntes o materiales no autorizados. - atribución de la realización de trabajos ajenos. - uso de fuentes bibliográficas sin indicación precisa de la fuente.				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
Art. 24: La evaluación única dará derecho al estudiante a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única podrá consistir en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos, pudiendo establecerse excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (clases de laboratorio, prácticas clínicas, seminarios, etc.).				

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

**BÁSICA**

Augé, Hélène, Borot Marie-France, Vielmas Michèle. Jeux pour parler, jeux pour créer. Paris : Clé International.

Beacco, J. L. L'approche des compétences dans l'enseignement des langues. Paris : Didier, 2007.

Besse, H. Méthodes et Pratiques des manuels de langues. Paris : Didier, 1985.

Bordallo, Isabelle, Ginestet Jean-Paul. Pour une pédagogie du projet. Paris : Hachette, 2006.

Christophe, Suzanne. Jeux poétiques et langue écrite. Paris : A. Colin, 1985.

Cuq, J.-P, et Crucca I. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble, 2003.

Cyr, Paul. Les stratégies d'apprentissage. Paris : Clé International, 1998.

Duverger, Jean. L'enseignement en classe bilingue. Paris : Hachette, 2005.

Galisson, Robert et Puren, Christian. Du concept en didactique des langues étrangères. Paris : Didier, 1997.

Galisson, Robert. D'hier à aujourd'hui, la didactique générale des langues étrangères. Du structuralisme au fonctionnalisme. Paris : Clé international, 1980.

Germain, Claude, Hubert Séguin, . Le point sur la grammaire. Paris : CLE International, 1998.

Germain, Cl. Evolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire. Paris : Clé international, 1993.

Germain, Cl. Expériences récentes de pratiques communicatives en langue seconde au Québec. Paris : Didier, 1984.

Puren, Christian. La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes : Essai sur l'éclectisme.. Paris : Didier, 2006.

Puren, Christian. De la méthodologie à la didactologie. Paris : Didier, 2001.

Puren, Christian. La didactique des langues en contexte scolaire. Paris : Didier, 1998.

Puren, Christian. Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues. Paris : Clé international, 1988.

Robert, J. P. Rosen E., Reinhart C. Faire classe en FLE. Une approche actionnelle et pragmatique. Paris : Hachette, 2011.

Robert, J. M. Manières d'apprendre. Pour des stratégies d'apprentissage différenciées. Paris : Hachette, 2009.

Rosen, Evelyne. Le point sur le Cadre européen commun de référence. Lassay-les-Châteaux : Clé International, 2007.

Stoean, Carmen-Stefania. "La méthode traditionnelle". Dialogos. 14. 2006 : 6-9.

Vanthier, Hélène. L'enseignement aux enfants en classe de langue. Paris : Clé international, 2009.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.