

SUBJECT TEACHING GUIDE

930 - Learning and Teaching in the Social Sciences, Geography, History and Philosophy Master's Degree in Secondary Education Teacher Training

Academic year 2024-2025

| 1. IDENTIFYING DATA | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------|--------------------|------------------|------------------|
| Degree | Master's Degree in Secondary Education Teacher Training | | | Type and Year | Optional. Year 1 |
| Faculty | School of Teacher Training | | | | |
| Discipline | Subject Area: Learning and Teaching of the Social Sciences, Geography, History and Philosophy Specific Module in the Speciality of Geography, History and Philosophy | | | | |
| Course unit title and code | 930 - Learning and Teaching in the Social Sciences, Geography, History and Philosophy | | | | |
| Number of ECTS credits allocated | 9 | Term | Semester based (2) | | |
| Web | | | | | |
| Language of instruction | Spanish | English Friendly | No | Mode of delivery | Face-to-face |

| | |
|------------------|---|
| Department | DPTO. EDUCACION |
| Name of lecturer | DANIEL MACIAS FERNANDEZ |
| E-mail | daniel.macias@unican.es |
| Office | Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES ASOCIADOS (310) |
| Other lecturers | MARIA LUZ GONZALEZ FERNANDEZ |

3.1 LEARNING OUTCOMES

- Formalize orally and in writing, with a degree of systematization, complex thinking about teaching and learning in Secondary Education that goes beyond the apparent common sense.
- To make sense and to establish order in the conventions and routines sedimented in the discourses and practices ruling the school knowledge in this field of curriculum.
- To issue argued judgments about the educational value of Social Sciences, Geography, History and Philosophy in the world of nowadays, and their contributions in the Secondary Education field.
- To adopt a professional management of the principles of education for democracy, as well as the development of critical consciousness, as a lens for detecting and valuating different questions, regarding the teaching and learning of these subjects.
- To distinguish the different traditions and teaching models that lead the school knowledge in these matter. To value critically its prevalence as a reference guide for the classroom.
- To manage, with an educational sense, the main conclusions of the available research on how the students build their notions of social life.
- To design teaching proposals based upon the main topics studied in the course, as well as on other different resources.

4. OBJECTIVES

- To be aware about the complexity of the educational work, and the need to think about the teaching practices, beyond the immediate and apparent common sense.
- To review the conventions and inherited routines in the professional field built around the school subjects of this specialty.
- To manage the principles of education for democracy and the development of a critical consciousness as a lens for valuating the dilemmas concerning the teaching of these subjects.
- To know the different traditions and teaching approaches that have been disputing the definition of education in this area, capturing its rationality and assessing their validity or merit as a reference guide for the classroom.
- To promote a creative reading of the current curricular prescriptions, attending the social and civic competence of the students, as well as other basic skills.
- To participate in the design and development of the curriculum managing, in a rigorous way, sociological, epistemological, psychological and pedagogical topics.
- To integrate our specific contents with other areas or materials, in order to devise a relevant interdisciplinary issues.
- To manage, with an educational sense, the main conclusions of the research available about how the students build their historical-geographical notions, as well as the social life as a whole.
- To know and to value teaching materials and innovative projects for the subjects of these areas of knowledge.
- To develop an active role in determining what happens in the classroom, together with the responsibility to substantiate with rigor and prudence every tutorial activity, as well as to review those assumptions and actions in the light of its practical consequences and subsequent cycles of study, reflection and action.
- To ponderate the different options that can be followed when adapting the main educational programming perspectives, as well as their teaching units.
- To develop curriculum materials and to design learning activities supported by different resources, including those related to information and communications technology.
- To develop and to implement teaching methods for the immersion of the students, both individually and cooperatively, in genuine experiences of knowledge. And, at the same time, encouraging the attention to diversity.

| 6. SUBJECT PROGRAM | |
|--------------------|--|
| CONTENTS | |
| 1 | Dilemmas about design and curriculum development (I): The institutionalized ways of teaching of the historical, geographical, philosophical and educational knowledge as a social construct. |
| 2 | Dilemmas about design and curriculum development (II): Curricular Traditions and the Politics of Culture. |
| 3 | Dilemmas about design and curriculum development (III): Education for Democracy and for the development of a critical consciousness. |
| 4 | The ideas of the students, and their role in the development of genuine experiences of knowledge. |
| 5 | The teaching programs, and the development of proposals for school knowledge. |
| 6 | The teaching-learning process; the teaching methodology and the sequence of activities |
| 7 | Attention to diversity and cooperative learning. |
| 8 | Educational resources and their use when teaching these subjects. |
| 9 | Formative and self-formative evaluation. |
| 10 | Analysis and development of curricular materials. |

| 7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA | | | | |
|--|-----------|-------------|-----------|--------|
| Description | Type | Final Eval. | Reassessn | % |
| Works written and presented all along the course (ESO-Bach. Didactic Program) | Work | No | Yes | 60,00 |
| Carrying out the classroom tasks and contributions made during the class sessions | Others | No | Yes | 10,00 |
| Oral exam | Oral Exam | No | Yes | 30,00 |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observations | | | | |
| <p>The Faculty of Education Board has approved the following agreements regarding spelling, plagiarism, and citation standards.</p> <p>ORTHOGRAPHY</p> <p>We understand that university students have assumed linguistic abilities in relation to oral and written expression . Therefore, spelling (spelling, accentuation and punctuation), grammatical and lexical correction is essential and mandatory in the assignments and exams carried out as an essential condition to pass the subject.</p> <p>PLAGIARISM</p> <p>Regarding the fraudulent performance (plagiarism) of the evaluation tests, the qualification will conform to the provisions of article 32 of the Regulation of the evaluation processes at the University of Cantabria: 'The fraudulent performance of the tests or activities of evaluation will directly entail a failure grade '0' in the subject in the corresponding call, thereby invalidating any grade obtained in all evaluation activities for the extraordinary call '.</p> <p>CITATION RULES</p> <p>The APA Norms are assumed as citation criteria for all academic works . Although these standards have different editions , as an initial reference we refer to the following BUC link: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p> | | | | |
| Observations for part-time students | | | | |
| <p>According to Article 24 of the UC's Regulations on Assessment Processes, part-time students may undergo a single assessment process, consisting, in this case, in the delivery of the compulsory individual work of the subject on a date to be determined. Those who so wish may use the same system offered to all students (60% individual work + 10% completion of classroom tasks + 30% oral exam).</p> | | | | |

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- AISENBERG, B.; ALDEROQUI, S. (comps.) (1994): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones*. Buenos Aires: Paidós, 301 pp.
- AISENBERG, B.; ALDEROQUI, S. (comps.) (1998): *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires: Paidós, 219 pp.
- ARTHUR, J.; DAVIES, I.; WRENN, A.; HAYDN, T.; KERR, D. (2001): *Citizenship through Secondary History*. London and New York: Routledge Falmer, 180 pp.
- ÁVILA, R. M^a; LÓPEZ, R.; FERNÁNDEZ, E. (eds.) (2007): *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*. Bilbao: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 597 pp.
- ÁVILA, R. M^a; BORGHI, B.; MATTOZZI, I. (eds.) (2009): *L'educazione alla cittadinanza europea e la formazione degli insegnanti. Un progetto educativo per la "strategia de Lisboa" / La educación de la ciudadanía europea y la formación del profesorado. Un proyecto educativo para la "estrategia de Lisboa"*. Bologna: Patrón Editore, 570 pp.
- ÁVILA, R. M^a; RIVERO, M^a P.; DOMÍNGUEZ, P. L. (coords.) (2010): *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Zaragoza: Institución "Fernando el Católico", 662 pp.
- BALLESTEROS, E. et al. (coords.) (2003): *El patrimonio y la didáctica de las ciencias sociales*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha/ Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 595 pp.
- BANKS, J. A. (2006): *Cultural Diversity and Education. Foundations, Curriculum, and Teaching. Fifth Edition*. Boston: Pearson Education, Allyn and Bacon, 364 pp.
- BEANE, J. A. (2005): *La integración del currículum. El diseño del núcleo de la educación democrática*. Traducción de Roc Filella. Madrid: Morata (1^a ed. inglesa 1997), 149 pp.
- BENEJAM, P.; PAGÈS, J. (coords.) (1997): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona/Horsori, 255 pp.
- BOLÍVAR, A. (2007): *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó, 216 pp.
- CARRETERO, M.; LIMÓN, M. (1993): "Aportaciones de la psicología cognitiva y de la instrucción a la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales". *Infancia y Aprendizaje*, nº 62-63, pp. 153-167.
- CARRETERO, M. et al. (1996): *Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia*. Madrid: Visor, 142 pp.
- CUESTA, R. (1997): *Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia*. Barcelona: Pomares-Corredor, 384 pp.
- CUESTA, R. (1998): *Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas*. Madrid: Akal, 260 pp.
- CUESTA, R. (1999): "La educación histórica del deseo. La didáctica de la crítica y el futuro del viaje a Fedicaria". *Con-Ciencia Social. Anuario de didáctica de la geografía, la historia y otras ciencias sociales*, nº 3, Madrid, pp. 70-97.
- CUESTA, R. (2001): "La historia como disciplina escolar: génesis y metamorfosis del conocimiento histórico en las aulas". En FORCADELL, C.; PEIRÓ, I. (Coords.): *Lecturas de la historia. Nueve reflexiones sobre historia de la historiografía*. Zaragoza: Institución Fernando el Católico (C.S.I.C.), Excma. Diputación de Zaragoza, pp. 221-254.
- CUESTA, R. (2002): "Apuntes genealógicos sobre la utilidad educativa de la historia". *Gerónimo de Uztariz*, nº 17-18, Pamplona, pp. 25-47.
- CUESTA, R. (2007): *Los deberes de la memoria en la educación*. Barcelona: Octaedro/MEC, 158 pp.

- CUESTA, R.; MAINER, J. (2000): "Didáctica crítica y educación histórica. Pensar, desear y actuar de otra manera". Cuadernos de Pedagogía, nº 295, octubre, pp. 62-67.
- CUESTA, R., MAINER, J., MATEOS, J., MERCHÁN, J. y VICENTE, M. (2005): "Didáctica crítica. Allí donde se encuentran la necesidad y el deseo". Con-Ciencia Social, nº 9, pp. 17-54.
- CLOUGH, N.; HOLDEN, C. (2002): Education for Citizenship: Ideas into Action. London: Routledge-Falmer, 145 pp.
- DE ALBA FERNÁNDEZ, N., GARCÍA PÉREZ, F.F. y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (eds.) (2012): Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Sevilla: Díada, 2 vols.
- DELVAL, J. (1995): "El conocimiento del mundo social". En DELVAL, J.: El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI, 2ª ed. corregida, pp. 458-498.
- DÍAZ-AGUADO, Mª J. (2003): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Pirámide, 235 pp.
- ESTEPA, J.; FRIERA, F.; PIÑEIRO, R. (eds.) (2001): Identidades y territorios: un reto para la didáctica de las Ciencias Sociales. Oviedo: KRK/Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 620 pp.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1991): "El aprendizaje de lo social". Educación y Sociedad, n1 8, Madrid, pp. 7-24.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001): "La ciudadanía en la era de la globalización". En FERNÁNDEZ ENGUITA, M.: Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata, pp. 44-60.
- GARCÍA PÉREZ, F. F. (2001): "Las ideas de los alumnos. Su importancia para la organización de los contenidos curriculares". En PROYECTO GEA-CLÍO y SOUTO, X. M. (Comp.): La Didáctica de la Geografía i la Història en un món globalizat i divers. València: L'Ullal Edicions y Federació d'Ensenyament de CC.OO. del País Valencià, pp. 156-170.
- GARCÍA PÉREZ, F. F. (2003): Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano. La relevancia educativa de las concepciones sobre la ciudad. Sevilla: Díada, 206 pp.
- GARCÍA PÉREZ, F. F. y DE ALBA FERNÁNDEZ, N. (2008): "¿Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI?". Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, vol. XII, nº 270. (Disponible en <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-122.htm>).
- GARCÍA RUIZ, C. et al. (eds.) (2005): Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad multicultural. Una mirada desde el Mediterráneo. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería / Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 458 pp.
- GÓMEZ, A. E.; NÚÑEZ, Mª P. (eds.) (2006): Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales. Málaga: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 449 pp.
- GRUPO ARGO (2003): "El grupo Argo y la práctica de la reconstrucción del currículo". En ROZADA, J. Mª (coord.). Las reformas escolares de la democracia. Oviedo: KRK Ediciones, pp. 239-249.
- GRUPO ASKLEPIOS (1995): "Los márgenes de Europa. Una unidad didáctica en el Proyecto Asklepios". Íber, nº 4, Barcelona, abril, pp. 61-74.
- GRUPO AULA SETE (coord.) (1993): Proyectos curriculares de Ciencias Sociales (Educación Secundaria Obligatoria). Santiago de Compostela: Instituto de Ciencias da Educación de la Universidade de Santiago de Compostela, 208 pp.
- GRUPO CRONOS (coord.) (1991): Proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales (Educación Secundaria Obligatoria). Salamanca: Amarú, 1991, 146 pp.
- GRUPO ÍNSULA BARATARIA (coord.) (1994): Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos

didácticos. Madrid: Mare Nostrum, 1994, 278 pp.

GRUPO IRES (coord.) (1996): La experimentación curricular en Ciencias Sociales. Planteamientos y perspectivas. Ponencias del V Seminario sobre Desarrollo Curricular en el Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia (Educación Secundaria Obligatoria). Sevilla: Alfar, 187 pp.

HAYDN, T.; ARTHUR, J.; HUNT, M. (2001): Learning to Teach History in the Secondary School. A Companion to School Experience. Second Edition. London and New York: Routledge / Falmer, 301 pp.

LAMBERT, D.; BALDERSTONE, D. (2000): Learning to Teach Geography in the Secondary School. A Companion to School Experience. London: Routledge-Falmer, 479 pp.

LAMBERT, D.; MACHON, P., eds. (2001): Citizenship through Secondary Geography. London: Routledge Falmer, 216 pp.

LÓPEZ FACAL, R. (2000): "La nación ocultada". En PÉREZ GARZÓN, J. S. et al.: La gestión de la memoria. La historia de España al servicio del poder. Barcelona: Crítica, pp. 111-159.

LÓPEZ FACAL, R. (2003): "La enseñanza de la historia, más allá del nacionalismo". En CARRERAS, J. J.; FORCADELL, C. (eds.): Usos públicos de la Historia. Madrid: Marcial Pons/Prensas Universitarias de Zaragoza, pp. 223-256.

LÓPEZ FACAL, R., VELASCO, L., SANTIDRIÁN, V. y ARMAS, X. (eds.) (2011): Pensar históricamente en tiempos de globalización. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, 252 pp.

LUIS, A. (1985): La geografía en el bachillerato español (1836-1970). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 349 pp.

LUIS, A. (2000): La enseñanza de la historia ayer y hoy. Entre la continuidad y el cambio. Sevilla: Díada, 192 pp.

LUIS, A.; ROMERO, J. (2007): Escuela para todos, conocimiento académico y geografía escolar en España (1830-1953). Santander: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria, 468 pp.

MAESTRO, P. (2003): "El modelo de las historias generales y la enseñanza de la historia: límites y alternativas". En CARRERAS, J. J.; FORCADELL, C. (eds.): Usos públicos de la Historia. Madrid: Marcial Pons/Prensas Universitarias de Zaragoza, pp. 173-221.

MAINER, J. (coord.) (2001): Discursos y prácticas para una didáctica crítica. Sevilla: Díada, 220 pp.

MAINER, J. (2001): "Innovación, conocimiento escolar y didáctica crítica de las Ciencias Sociales". Con-Ciencia Social, nº 5, pp. 47-77.

MAINER, J. (2002): "Pensar históricamente el examen, para problematizar su presente. Notas para una sociogénesis del examen". Gerónimo de Uztariz, nº 17-18, Pamplona, pp. 107-134.

MAINER, J. (2009): La forja de un campo profesional. Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales en España (1900-1970). Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 927 pp.

MAÑERO, F. (1999): El turismo desde un perspectiva integrada. Proyecto didáctico para la enseñanza secundaria. Cantabria: Consejería de Turismo, 3 vols. Guía introductoria, 139 pp.; Libro del profesor, 146 pp.; Libro del alumno, 307 pp.

MARRÓN, Mª J. (ed.) (2001): La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio. Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles (Grupo de Didáctica de la Geografía)/Associação de Profesores de Geografia de Portugal, 701 pp.

MARTÍN, A. (2000): "La subversión del imaginario nacionalista: necesidad democrática y posibilidad educativa". Con-Ciencia Social, nº 4, pp. 70-90.

- MARTÍN, A. (2003): "El uso democrático del conocimiento y los dilemas de la didáctica crítica (del presente)". *Con-Ciencia Social*, n1 7, pp. 17-43.
- MARTÍN, A. (2005): "La enseñanza social bajo la impostura territorial. Una crítica fedecariana a los programas autonómicos". En FORCADELL, C. et al. (eds.): *Usos de la Historia y políticas de la memoria*. Zaragoza: Prensas Universitarias, pp.365-377.
- MERCHÁN, F. J. (2002a): "El estudio de la clase de historia como campo de producción del currículo". *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, nº 1, pp. 41-54.
- MERCHÁN, F. J. (2002b): "El uso del libro de texto en la clase de historia". *Gerónimo de Uztariz*, nº 17-18, pp. 79-106.
- MERCHÁN, F. J. (2005): *Enseñanza, examen y control. Profesores y alumnos en la clase de historia*. Barcelona: Octaedro, 230 pp.
- MERCHÁN, F. J. (2010): "La práctica de la enseñanza de las Ciencias Sociales como objeto de investigación de la Didáctica: importancia y dificultades metodológicas. Bases para una teoría de la acción en el aula". En ÁVILA, R. M^a; RIVERO, M^a P.; DOMÍNGUEZ, P. L. (coords.) (2010): *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Zaragoza: Institución "Fernando el Católico", pp. 105-113.
- MERCHÁN, F. J.; GARCÍA, F. F. (2008): "Ciudadanía, políticas de la cultura y usos públicos de la escuela. Un marco para la reflexión y el análisis". *Con-Ciencia Social*, nº 12, pp. 15-19.
- PAGÈS, J.; ESTEPA, J.; TRAVÉ, G. (eds.) (2000): *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales*. Huelva: Universidad de Huelva/ Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 659 pp.
- PLA VALL, E. (2007): "Las relaciones peligrosas: cine y enseñanza, algo más que buenos propósitos". *Con-Ciencia Social*, nº 11, pp. 35-54.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (2002): "Concebir la geografía escolar desde una nueva perspectiva: una disciplina al servicio de la cultura escolar". *Boletín de la A. G. E.*, nº 33, pp. 173-186. (Disponible en <http://age.ieg.csic.es/boletin/33/3310.pdf>).
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (2006): "Cultura escolar, ideología y geografía: de la «identidad nacional» a la «identidad europea», o la construcción de un nuevo objeto de enseñanza". *Revista de Educación*, nº 339, pp. 837-858. (Disponible en http://www.revistaeducacion.mec.es/re339_35.htm).
- ROMERO, J. (2000): "Tradiciones pedagógicas, rutinas escolares y recursos informáticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales". *Investigación en la Escuela*, nº 40, pp. 107-113.
- ROMERO, J. (2001): *La clase artificial. Recursos informáticos y educación histórica*. Madrid: Akal, 353 pp.
- ROMERO, J. (2002a): "Tecnologías informáticas, nuevas formas de capital cultural e innovación en la enseñanza de las ciencias sociales". *Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, vol. VI, núm. 107, pp. 1-15 (<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-107.htm>).
- ROMERO, J. (2012): "¿Socialización política «programada»? Una aproximación dilemática a la investigación sobre las complejas relaciones entre educación y participación ciudadana". En DE ALBA FERNÁNDEZ, N., GARCÍA PÉREZ, F.F. y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (eds.): *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*, Vol. I. Sevilla: Díada, pp. 257-275.
- ROMERO, J.; LUIS, A. (2005): "La co-participación de la escuela en la producción social de la «infancia». Notas críticas sobre moratorias, desarrollo personal y crecimiento político". En DÁVILA, P.; NAYA, L. M^a (Coords.): *La infancia en la historia: espacios y representaciones*, vol. II. San Sebastián: Espacio Universitario/EREIN, pp. 415-426. (Disponible en: <http://www.ub.es/geocrit/sv-96.htm>).

ROMERO, J.; LUIS, A. (eds.) (2007): La formación del profesorado a la luz de una "profesionalidad democrática". Santander: Consejería de Educación de Cantabria, 216 págs. (La versión electrónica de este libro puede consultarse en http://213.0.8.18/portal/Educantabria/Descargas/Publicaciones/2007/FORMAC_PROF_PRO.pdf).

ROMERO, J.; LUIS, A. (2008): "El conocimiento socio-geográfico en la escuela: las tensiones inherentes a la transmisión institucionalizada de cultura y los dilemas de la educación para la democracia en este mundo globalizado". Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, vol. XII, nº 270 (<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-123.htm>).

ROZADA, J. M^a. (1997): Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria. Madrid: Akal, 318 pp.

ROZADA, J. M^a (1999): "Ideas y dudas sobre una enseñanza crítica de las ciencias sociales en la escuela comprensiva". Con-Ciencia Social. Anuario de didáctica de la geografía, la historia y otras ciencias sociales, nº 3, pp. 42-69.

RUIZ VARONA, J. M. (1996): "Educación para el desarrollo: una apuesta globalizadora para el curriculum de Ciencias Sociales (ESO)". Aula de Innovación Educativa, nº 51, Barcelona, pp. 47-50.

RUIZ VARONA, J. M. (2005): Pobreza, desigualdad y desarrollo humano. Materiales de Educación para el Desarrollo. Santander: Consejería de Educación, 76 y 38 pp. (Cuaderno del alumnado y Guía para el profesorado). Disponibles, respectivamente, en http://213.0.8.18/portal/Educantabria/Descargas/Publicaciones/2005/UD_Desarrollo_2.pdf y http://213.0.8.18/portal/Educantabria/Descargas/Publicaciones/2005/UD_Desarrollo_Guia_2.pdf.

SÁNCHEZ MORENO, J. A. (2006): "Fotografía e historia". Cuadernos de Pedagogía, nº 362, Barcelona, noviembre, pp. 66-69.

SÁNCHEZ MORENO, J. A. (2007): "Cautivos en la sociedad del espectáculo. Una aproximación a la didáctica crítica de la mirada". Con-Ciencia Social, nº 11, pp. 15-33.

SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998): Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal, 397 pp.

SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (2003): "Las reformas escolares y la geografía en el umbral del siglo XXI". En MARRÓN, M^a J.; MORALEDA, C.; RODRÍGUEZ DE GRACIA, H. (eds.): La enseñanza de la geografía ante las nuevas demandas sociales. VI Jornadas de Didáctica de la Geografía. Toledo: Grupo de Didáctica de la Geografía (A.G.E.), Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 277-298.

TREPAT, C. A.; COMES, P. (1998): El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Graó, 192 pp.

VALLS MONTÉS, R. (2002): "Cambios y continuidades en los manuales y materiales curriculares de historia de la Educación Secundaria Obligatoria". Gerónimo de Uztariz, nº 17-18, Pamplona, pp. 67-78.

VALLS MONTÉS, R. (2007): "El currículum de historia en la enseñanza secundaria española (1846-2006): una aproximación historiográfica y didáctica". En VALLS, R.: Historiografía escolar española: siglos XIX y XXI. Madrid: UNED, pp. 47-69.

VARIOS AUTORES (1995): "Diseño y unidades didácticas". Íber, nº 4, pp. 7-85.

VARIOS AUTORES (1996): "Aprender y enseñar historia del arte". Íber, nº 8, pp. 5-91.

VARIOS AUTORES (1997a): "Cine, geografía e historia". Iber, nº 11, pp. 5-78.

VARIOS AUTORES (1998): Los valores y la didáctica de las ciencias sociales. IX Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales. Lleida: Universitat de Lleida/Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 342 pp.

VARIOS AUTORES (1999a): "La enseñanza de la filosofía hoy". Íber, nº 20, pp. 5-78.

VARIOS AUTORES (1999b): "Los conceptos clave en la didáctica de las ciencias sociales". Íber, nº 21, pp. 5-86.

VARIOS AUTORES (1999c): Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI: qué contenidos y para qué. Logroño: Universidad de La Rioja/Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 313 pp.

VARIOS AUTORES (2001): "La construcción del conocimiento social y el lenguaje: el discurso social en el aula". Íber, nº 28, pp. 5-76.

VARIOS AUTORES (2002a): "Internet y la enseñanza de la historia". Íber, nº 31, pp. 5-77.

VARIOS AUTORES (2002b): "Las escalas geográficas". Íber, nº 32, pp. 5-61.

VARIOS AUTORES (2002c): "Los archivos en la didáctica de las ciencias sociales". Íber, nº 34, pp. 5-72.

VARIOS AUTORES (2004a): "Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación". Íber, nº 40, pp. 5-67.

VARIOS AUTORES (2004b): "Recursos de Internet para la enseñanza de la historia". Íber, nº 41, pp. 5-96.

VARIOS AUTORES (2005a): "Laboratorios en geografía e historia". Íber, nº 43, pp. 5-80.

VARIOS AUTORES (2005b): "Nuevos enfoques de la educación cívica y de la educación política". Íber, nº 44, pp. 5-55.

VARIOS AUTORES (2007): "Educar por competencias: inicio del debate". Íber, nº 52, pp. 5-82.

VARIOS AUTORES (2009a): "Evaluación". Íber, nº 60, pp. 5-85.

VARIOS AUTORES (2009b): "Reforma de Bolonia y formación del profesorado de Secundaria". Íber, nº 61, pp. 5-99.

VARIOS AUTORES (2010a): "Resolución de problemas y didáctica de la historia". Íber, nº 63, pp. 5-66.

VARIOS AUTORES (2010b): "Ciudadanía". Íber, nº 64, pp. 5-66.

VERA, M^a I.; PÉREZ, D. (eds.) (2004): Formación de la ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas. XV Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Alicante: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 716 pp.

WALFORD, R. (2001): Geography in British Schools, 1850-2000. Making a World of Difference. London: Woburn, 260 pp.

ZEVIN, J. (2000): Social Studies for the Twenty-First Century. Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools. Second Edition (revisada). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 439 pp.