

SUBJECT TEACHING GUIDE

975 - Projects and Proposals for Curriculum Innovation in the Social Sciences, Geography, History and Philosophy Master's Degree in Secondary Education Teacher Training

Academic year 2024-2025

1. IDENTIFYING DATA					
Degree	Master's Degree in Secondary Education Teacher Training			Type and Year	Optional. Year 1
Faculty	School of Teacher Training				
Discipline	Subject Area: Innovation in Teaching and Introduction to Educational Research in the Sphere of the Social Sciences, Geography, History and Philosophy Specific Module in the Speciality of Geography, History and Philosophy				
Course unit title and code	975 - Projects and Proposals for Curriculum Innovation in the Social Sciences, Geography, History and Philosophy				
Number of ECTS credits allocated	3	Term	Semester based (2)		
Web					
Language of instruction	Spanish	English Friendly	No	Mode of delivery	Face-to-face

Department	DPTO. EDUCACION				
Name of lecturer	DANIEL MACIAS FERNANDEZ				
E-mail	daniel.macias@unican.es				
Office	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES ASOCIADOS (310)				
Other lecturers					

3.1 LEARNING OUTCOMES	
-	Students must be able to analyze innovation projects in the context of teaching social sciences, as well as to evaluate their potential for improving teaching-learning processes.
-	The students must be able to handle diverse and coherent criteria for the selection and preparation of curricular materials.
-	The students must be able to make proposals for an adequate curricular integration of ICT in the teaching of the subjects in their area.

4. OBJECTIVES

Make clear the possibility of interpreting and developing the curriculum from different perspectives , emphasizing critical curricular proposals

Know and assess the different teaching traditions and approaches that have been disputed the definition of teaching in this area, and weigh the different options that can be followed when translating the great educational intentions in programming and teaching units.

Analyze various curricular projects for the teaching of social sciences and philosophy structured around the study of social problems and oriented to the formation of values, evaluating their formative potential for the formation of a democratic and solidary citizenship.

Develop the desire to assume an active role in determining what happens in the classroom, together with the responsibility to base interventions with rigor and prudence, as well as to review those assumptions and actions in light of their practical consequences and further cycles of study, reflection and action.

To review the conventions of professional cultures about the areas and subjects of the specialty , as well as the preconceived ideas about them as a result of the school experience itself.

Warn the complexity of the teaching task, and the need to take the reflection on the practice of teaching beyond the immediate urgencies and the apparent common sense.

Make an approach to the concept of curricular innovation and recognize the close relationships between curriculum development, teacher training and improvement of teaching.

To know the recent and current panorama of the pedagogical renovation in Spain in the field of didactics of the social sciences and philosophy, valuing the different contributions from the perspective of citizen education .

6. SUBJECT PROGRAM

CONTENTS

1	Curricular innovation, teacher training and improvement of teaching-learning processes
2	The portfolio as a teaching and learning tool in the fields of Social Sciences and Philosophy
3	Analysis of curricular projects and materials of social sciences and philosophy
4	Education for the Development and Teaching of the Social Sciences
5	Information and Communication Technologies in the teaching of Social Sciences

7. ASSESSMENT METHODS AND CRITERIA				
Description	Type	Final Eval.	Reassessn	%
Individual works	Work	No	Yes	60,00
Carrying out the classroom tasks and contributions made during the class sessions	Others	No	Yes	10,00
Theory and practical test	Oral Exam	No	Yes	30,00
TOTAL				100,00
Observations				
<p>The Faculty of Education Board has approved the following agreements regarding spelling, plagiarism, and citation standards.</p> <p>ORTHOGRAPHY We understand that university students have assumed linguistic abilities in relation to oral and written expression . Therefore, spelling (spelling, accentuation and punctuation), grammatical and lexical correction is essential and mandatory in the assignments and exams carried out as an essential condition to pass the subject.</p> <p>PLAGIARISM Regarding the fraudulent performance (plagiarism) of the evaluation tests, the qualification will conform to the provisions of article 32 of the Regulation of the evaluation processes at the University of Cantabria: 'The fraudulent performance of the tests or activities of evaluation will directly entail a failure grade '0' in the subject in the corresponding call, thereby invalidating any grade obtained in all evaluation activities for the extraordinary call ' .</p> <p>CITATION RULES The APA Norms are assumed as citation criteria for all academic works . Although these standards have different editions , as an initial reference we refer to the following BUC link: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Observations for part-time students				
<p>According to article 24 of the UC's Regulations on assessment processes, part-time students may be subject to a single assessment process, consisting, in this case, of the delivery of the compulsory individual work for the subject on the date to be determined. Those who so wish may use the same system offered to all students (60% individual work + 10% completion of classroom tasks + 30% oral exam).</p>				

8. BIBLIOGRAPHY AND TEACHING MATERIALS

BASIC

- ASKLEPIOS, GRUPO (1995): "Los márgenes de Europa. Una unidad didáctica en el proyecto Asklepios". Iber, nº 4, pp. 61-74.
- ATIENZA CEREZO, ENCARNA; VAN DIJK, TEUN A. (2010): "Identidad social e ideología en libros de texto españoles de Ciencias Sociales", en Revista de Educación, 353. Septiembre-Diciembre 2010, pp. 67-106.
- AULA SETE, GRUPO -coord.- (1993): Proyectos curriculares de Ciencias Sociales. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidade de Santiago de Compostela.
- BOLADO, G. (2005): "La formación lógica en la Secundaria y el Bachillerato". Paideia: Revista de filosofía y didáctica filosófica, Vol. 26, Nº 71, pp. 9-28
- CARR, W.; KEMMIS, S. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. La investigación - acción en la Formación del profesorado. Barcelona, Martínez Roca, 245 pp.
- CASTAN, G.; CUESTA, R.; FERNANDEZ, M. (1992): "Los contenidos de la enseñanza como problema teórico y práctico. Un proyecto curricular basado en el estudio de problemas sociales", Aula de innovación educativa, nº 8, pp. 10-16
- CRONOS, GRUPO -coord.- (1991): Proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales (Educación Secundaria Obligatoria). Salamanca, Amarú Ediciones.
- CRONOS, GRUPO (1995-996): Proyecto Cronos. Ciencias Sociales, Historia y Geografía. Segundo ciclo de las ESO. Guía del Profesor y ocho unidades didácticas para los alumnos, Ediciones de la Torre-Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
- CRONOS, GRUPO Y OTROS (1996-1997): Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Primer Ciclo. Materiales de desarrollo curricular del Proyecto Cronos. Hespérides, Salamanca.
- CRONOS, GRUPO (1997): "El conocimiento socialmente relevante: la enseñanza de las ciencias sociales entre problemas y disciplinas". Aula de Innovación Educativa, nº 61, pp. 6-8.
- ELLIOT, J. (1990): La investigación-acción en educación. Madrid, Morata, 331 pp.
- GARCÍA GARCÍA, F. (2014): Los problemas del mundo, una emergencia educativa. En Geocritiq: <http://www.geocritiq.com/2014/03/los-problemas-del-mundo-una-emergencia-educativa/>
- GOBIERNO DE CANTABRIA (2019): Estrategia Cantabra de Educación para el Desarrollo y la Transformación Social. 40 pp.
- INSULA BARATARIA, GRUPO -coord.- (1994): Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos. Mare Nostrum, Madrid.
- INSULA BARATARIA, GRUPO (1995-1996): Ciencias Sociales. Educación Secundaria Obligatoria. Primer y Segundo Ciclo. Editorial Akal, Madrid.
- MAINER, J. (2001): "Innovación, conocimiento escolar y didáctica crítica". Con-Ciencia Social, nº 5, pp. 47-77.
- LUQUE, A. (2011). "El enfoque transversal en Educación para el Desarrollo. Educar para la ciudadanía global con proyectos centrados en problemas socialmente relevantes". En G. Celorio y A. López de Munain (Coords.). Educación para la ciudadanía global. Estrategias para la acción educativa. Bilbao: Hegoa, pp. 52-78.
- MARTIN DOMÍNGUEZ, A. y RUIZ VARONA, J.M. (1995): "Educación Intercultural y enseñanza crítica de las Ciencias Sociales", en Revista de Educación, nº 307, Mayo-Agosto, pp. 185-198.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, JAUME (2008)-: "Los libros de texto como práctica discursiva", en Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, vol. 1, núm. 1, enero 2008, pp. 62-73.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, A. (2011). "Una mirada al mundo desde la clase de geografía. Mediando entre las ciencias sociales y el alumnado de 3º de la ESO". En G. Celorio y A. López de Munain -Coords.- Educación para la ciudadanía global. Estrategias para la acción educativa (pp. 17-50). Bilbao: Hegoa.
- MERCHÁN, J. y GARCÍA, F. F. (1994): "El proyecto IRES: una alternativa para La transformación escolar. Reflexiones desde el área de Ciencias Sociales". Signos, nº 13, pp. 58-69.
- ROZADA, J. Mª (1994): "Los contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. La opción disciplinas-problemas relevantes". En Grupo Insula Barataria (coord.): Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Mare Nostrum, Madrid, pp. 31-54.
- RUIZ VARONA, J.M. (1997): "Una experiencia de programación en torno al estudio de problemas sociales", en Aula de Innovación educativa, nº 61, pp. 18-19.
- RUIZ VARONA, J.M. (1996): "Educación para el desarrollo: una apuesta globalizadora para el curriculum de Ciencias Sociales (ESO)", en Aula de Innovación educativa, nº 51, pp. 47-50.
- RUIZ VARONA, J. M. (2005): Pobreza, desigualdad y desarrollo humano. Materiales de Educación para el Desarrollo. Santander: Consejería de Educación, 76 y 38 pp. (Cuaderno del alumnado y Guía para el profesorado).
- RUIZ VARONA, J. M. (2007): "Investigación-acción", en CELORIO, G.; LÓPEZ DE MUNAIN, A. (coords.): Diccionario de educación para el desarrollo. Bilbao, Hegoa, pp. 210-212.
- RUIZ VARONA, J.M. (2012): Recursos de Educación para el desarrollo para el profesorado.
- RUIZ VARONA, J.M. (2015). Educación para el desarrollo en las escuelas de Cantabria: diagnóstico, propuestas y recursos. Santander, 243 págs.
- RUIZ VARONA, J. M. (2015): Planteando un e-portafolio del estudiante para las Ciencias Sociales de 3º ESO.

SOUTO, X.M. (2014): ¿Por qué hablamos tanto e innovamos tan poco en educación? En Geocritiq: <http://www.geocritiq.com/2014/03/por-que-hablamos-tanto-e-innovamos-tan-poco-en-educacion/>
 VV. AA (1997): "Materiales curriculares para la enseñanza de las ciencias sociales en la Educación Secundaria Obligatoria". Tema del año de Con-Ciencia Social, nº 1, pp. 15-100.
 VV. AA. (1997): "Ciencias Sociales. Estudio de las sociales a partir de los conflictos". Aula de Innovación Educativa, nº 61, pp. 6-22.
 VV. AA. (2000): "Nacionalismo y enseñanza de las ciencias sociales". Tema del año de Con-Ciencia Social, nº 4, pp. 11-90.
 VV. AA. (2008): PROYECTO ATLÁNTIDA. Competencias básicas y currículum común imprescindible. Materiales para una ciudadanía activa (www.proyecto-atlantida.org | www.epcg.es)

REVISTAS

- Aula de Innovación Educativa
- Aula Historia Social
- Con-Ciencia Social
- Cuadernos de Pedagogía
- Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales
- Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación
- Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia
- Investigación en la Escuela
- Paideia. Revista de filosofía y didáctica filosófica
- Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales

PÁGINAS WEB

- CEP de Santander: Recursos Digitales para diseñar nuestras clases virtuales <https://sites.google.com/view/instrumentosdigitales/menu>
- Consejería de Educación de Cantabria: www.educantabria.es
- Federación Icaria (Fedicaria): www.fedicaria.org (al margen de su contenido específico, véase también el apartado "Enlaces de interés").
- IRES (Investigación y Renovación Escolar): www.redires.net/
- Portal Innova: <https://sites.google.com/a/red-innova.net/web/>
- Recursos didácticos en las web del Ministerio de Educación <http://recursos.cnice.mec.es/filosofia/>
- Sociedad española de profesores de filosofía: www.filosofia.org/bol/soc/bs005.htm