

Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales y de Telecomunicación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1055 - Intensificación e Integración de Procesos para la Optimización Energética

Máster Universitario en Ingeniería Industrial
Optativa. Curso 2

Máster Universitario en Ingeniería Química
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Ingeniería Industrial Máster Universitario en Ingeniería Química	Tipología y Curso	Optativa. Curso 2 Optativa. Curso 1
Centro	Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales y de Telecomunicación		
Módulo / materia	ASIGNATURAS OPTATIVAS INGENIERÍA DE PROCESOS Y PRODUCTO		
Código y denominación	1055 - Intensificación e Integración de Procesos para la Optimización Energética		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. INGENIERIAS QUIMICA Y BIOMOLECULAR		
Profesor responsable	ALFREDO ORTIZ SAINZ DE AJA		
E-mail	alfredo.ortizsainz@unican.es		
Número despacho	E.T.S. de Ingenieros Industriales y de Telecomunicación. Planta: - 3. DESPACHO (S3035F)		
Otros profesores	EUGENIO DANIEL GORRI CIRELLA AXEL ARRUTI FERNANDEZ		

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es necesario que el alumno tenga conocimientos previos de diseño de procesos e instalaciones, de simulación y optimización, y de tecnologías del medio ambiente.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Realizar la investigación apropiada, emprender el diseño y dirigir el desarrollo de soluciones de ingeniería, en entornos nuevos o poco conocidos, relacionando creatividad, originalidad, innovación y transferencia de tecnología.

Saber establecer modelos matemáticos y desarrollarlos mediante la informática apropiada, como base científica y tecnológica para el diseño de nuevos productos, procesos, sistemas y servicios, y para la optimización de otros ya desarrollados

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de emitir juicios y toma de decisiones, a partir de información incompleta o limitada, que incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas del ejercicio profesional.

Concebir, proyectar, calcular, y diseñar procesos, equipos, instalaciones industriales y servicios, en el ámbito de la ingeniería química y sectores industriales relacionados, en términos de calidad, seguridad, economía, uso racional y eficiente de los recursos naturales y conservación del medio ambiente.

Capacidad para aplicar el método científico y los principios de la ingeniería y economía, para formular y resolver problemas complejos en procesos, equipos, instalaciones y servicios, en los que la materia experimente cambios en su composición, estado o contenido energético, característicos de la industria química y de otros sectores relacionados entre los que se encuentran el farmacéutico, biotecnológico, materiales, energético, alimentario o medioambiental.

Adaptarse a los cambios, siendo capaz de aplicar tecnologías nuevas y avanzadas y otros progresos relevantes, con iniciativa y espíritu emprendedor.

Poseer las habilidades del aprendizaje autónomo para mantener y mejorar las competencias propias de la ingeniería química que permitan el desarrollo continuo de la profesión.

Competencias Específicas

Aplicar conocimientos de matemáticas, física, química, biología y otras ciencias naturales, obtenidos mediante estudio, experiencia, y práctica, con razonamiento crítico para establecer soluciones viables económicamente a problemas técnicos.

Diseñar productos, procesos, sistemas y servicios de la industria química, así como la optimización de otros ya desarrollados, tomando como base tecnológica las diversas áreas de la ingeniería química, comprensivas de procesos y fenómenos de transporte, operaciones de separación e ingeniería de las reacciones químicas, nucleares, electroquímicas y bioquímicas.

Conceptualizar modelos de ingeniería, aplicar métodos innovadores en la resolución de problemas y aplicaciones informáticas adecuadas, para el diseño, simulación, optimización y control de procesos y sistemas.

Tener habilidad para solucionar problemas que son poco familiares, incompletamente definidos, y tienen especificaciones en competencia, considerando los posibles métodos de solución, incluidos los más innovadores, seleccionando el más apropiado, y poder corregir la puesta en práctica, evaluando las diferentes soluciones de diseño.

Competencias Básicas

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias Transversales

Competencias Transversales

Adquirir conocimientos avanzados y demostrar, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio, con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento

Saber aplicar e integrar los conocimientos, la comprensión y fundamentación científica de los mismos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos y definidos de forma imprecisa, incluyendo contextos de carácter multidisciplinar tanto investigadores como profesionales altamente especializados

Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador, tecnológico o profesional concreto, en general multidisciplinar, en el que se desarrolla su actividad

Desarrollar la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento, y asumiendo la responsabilidad de su propio desarrollo profesional

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Aplicar conocimientos de los principios de la intensificación de procesos en el diseño de equipos de proceso.

- Conocer y ser capaces de aplicar herramientas de simulación y optimización de procesos con objetivos de intensificación y sostenibilidad.

- Analizar las posibilidades de la Intensificación de Procesos sobre ejemplos concretos de proceso.

- Conocer las alternativas en el uso de combustibles fósiles mediante tecnologías más limpias.

- Ser capaz de integrar la energía de fuentes renovables en los procesos.

4. OBJETIVOS

El objetivo es que los estudiantes sean capaces de abordar el diseño de procesos utilizando herramientas que permitan optimizar el consumo energético y reducir las emisiones. Las estrategias de intensificación e integración deben permitir minimizar el volumen de los equipos, la relación volumen-coste, la utilización de recursos y estableciendo así mismo las condiciones óptimas de operación con las consideraciones medioambientales y de mínimo riesgo.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	10
- Prácticas en Aula (PA)	5
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	15
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	30
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	11
Total actividades presenciales (A+B)	41
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	10
Trabajo autónomo (TA)	24
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	34
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Tema 1. Introducción. Mix energético de fuentes de energía. Generación de energía: restricciones ambientales, gestión del carbono. Elementos básicos para la gestión de la energía: energía primaria y energía final. Diagrama de Sankey. La sostenibilidad en el uso de la energía.	2,00	1,00	0,00	3,00	0,00	1,00	0,00	2,00	4,00	0,00	0,00	8-9
2	Tema 2. Los balances de energía en los procesos de transformación de materias primas en productos. Elementos básicos de la optimización energética: el ahorro energético y la optimización energética de procesos y operaciones.	2,00	1,00	0,00	3,00	0,00	1,00	0,00	2,00	5,00	0,00	0,00	9-10
3	Tema 3. Optimización: Desarrollo de casos de estudio para abordar la minimización del consumo energético con restricciones ambientales.	2,00	1,00	0,00	3,00	0,00	2,00	2,00	2,00	5,00	0,00	0,00	11-12
4	Tema 4. Intensificación de procesos: nuevos equipos y estrategias para aumentar la eficiencia energética. Caso de estudio: destilación reactiva.	2,00	1,00	0,00	3,00	0,00	1,00	0,00	2,00	5,00	0,00	0,00	12-13
5	Tema 5. Integración de procesos: Redes de intercambio de energía. Aplicaciones específicas de la integración de fuentes renovables en procesos.	2,00	1,00	0,00	3,00	0,00	2,00	2,00	2,00	5,00	0,00	0,00	14-15
TOTAL DE HORAS		10,00	5,00	0,00	15,00	0,00	7,00	4,00	10,00	24,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Test de comprensión	Examen escrito	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	1 hora			
Fecha realización	Final de curso			
Condiciones recuperación	Examen Final			
Observaciones				
Portafolio	Trabajo	No	Sí	70,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	Presentación			
Fecha realización	Final del curso			
Condiciones recuperación	Presentacion Portafolio en Examen Final			
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				
La evaluación continua se basa en la prueba de comprensión y en el resultado del portafolio. Se contempla la posibilidad de recuperación en un examen final.				
En el caso de una alerta sanitaria que haga imposible realizar la evaluación de forma presencial, se mantendrá la misma tipología y distribución de pruebas con soporte de medios telemáticos.				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
Los estudiantes a tiempo parcial dispondrán de dos cursos para superar la materia.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS
BÁSICA

J.W. Tester, E.M. Drake, M.J. Driscoll, M.W. Golay, W.A. Peters. Sustainable Energy: Choosing among options, 2 ed., The MIT Press, 2012.

F. Zhu, Energy and process optimization for the process industries, AIChE-Wiley, Hoboken (NJ), 2014.

D. Reay, C. Ramshaw and A. Harvey, Process Intensification, 2nd edition. Elsevier, Amsterdam, 2013.

J.J. Klemes, P.S. Varbanov, S.R.W. Alwi, Z.A. Manan, Process integration and intensification: saving energy, water and resources. De Gruyter, Berlin, 2014.

A. Stankiewicz, J.A. Moulijn (eds), Re-engineering the Chemical Process Plant, Marcel Dekker, Inc, 2004

A. Stankiewicz, T. Van Gerven, G. Stefanidis, The fundamentals of process intensification, Wiley-VCH, Weinheim, 2019

Complementaria
L. Biegler, I. Grossmann, A. Westerberg, Systematic methods of chemical process design. Prentice Hall, Upper Saddle River, New Jersey, 1997.
A. Thumann, Plant engineers and managers guide to energy conservation, 8th ed. Marcel Dekker, New York, 2002.
W.F. Kenney, Energy conservation in the process industries. Academic Press, 1984.
G. G. Rajan, Practical energy efficiency optimization, PennWell Corporation, Oklahoma 2006.
V. Hessel, D. Kralisch, N. Kockmann, Novel process windows: Innovative gates to intensified and sustainable chemical processes. Wiley-VCH, Weinheim, 2015.
F. Gómez-Castro, J.G. Segovia-Hernández (eds.), Process intensification: Design methodologies. De Gruyter, Berlin, 2019.
V. Káiser, Industrial energy management. Technip, Paris, 1993.
M.M. El-Halwagi, Process integration. Elsevier, Amsterdam, 2006.
J.G. Segovia-Hernández, A. Bonilla-Petriciolet (eds), Process intensification in chemical engineering: Design optimization and control; Springer, 2016.
K. Sankaranarayanan, H. van der Kooij, J. de Swaan Arons, Efficiency and sustainability in the energy and chemical industries, 2nd ed.; CRC Press, Boca Raton, FL, 2010.
F. Keil (ed), Modeling of process intensification, Wiley-VCH, Weinheim, 2007.
A. Rossiter, B. Jones (eds.), Energy management and efficiency for the process industries. AIChE-Wiley, Hoboken, NJ, 2015.
B.G. Rong (ed.), Process synthesis and process intensification. De Gruyter, Berlin, 2017.
H. Freund, K.Sundmacher, Process Intensification. In Ullmann's Encyclopedia of Industrial Chemistry, Wiley, 2011.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Aspen Engineering Suite	ETSIIyT	+1	Informática 2 y 3	15:30-19:30

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones

Asignatura English Friendly: El profesorado adquiere el compromiso de:

- Facilitar el acceso a los contenidos de la asignatura mediante referencias bibliográficas para el seguimiento de la asignatura en inglés.
- Atender en inglés las tutorías cuando los estudiantes de intercambio lo soliciten.
- Permitir que los estudiantes de intercambio que así lo soliciten realicen la evaluación en lengua inglesa.