

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1281 - Patrones Teóricos y Metodológicos de la Investigación Educativa

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MÓDULO METODOLÓGICO		
Código y denominación	1281 - Patrones Teóricos y Metodológicos de la Investigación Educativa		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	IRINA SALCINES TALLEDO
E-mail	irina.salcines@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (363)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es necesario que el alumnado tenga conocimientos básicos de informática: manejo de procesadores de textos, internet, bases de datos, etcétera.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Que los/as estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.

Que los/as estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Específicas

Identificar y distinguir las características más importantes de la investigación educativa y analizar sus implicaciones para la educación y su innovación.

Relacionar la investigación con la mejora de la calidad y la innovación educativa.

Conocer y valorar críticamente los principales supuestos y paradigmas teórico-metodológicos de la investigación educativa.

Adquirir competencias en comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos adquiridos en el diseño y desarrollo de una investigación o innovación educativa.

Conocer técnicas de recogida de información y análisis de datos.

Adquirir habilidades de aprendizaje autónomo avanzado en la búsqueda, acceso y manejo de diferentes fuentes de investigación.

Desarrollar la capacidad de expresar, presentar y comunicar resultados u hallazgos de investigación de forma coherente y estructurada.

Adquirir una visión crítica y ética para interpretar críticamente los resultados científicos técnicos en el ámbito de los temas tratados en el máster.

Realizar contribuciones originales, innovadoras y creativas, planificando, realizando y comunicando resultados científicos y técnicos tanto a público especializado y no especializado en el ámbito de estudio.

Competencias Básicas

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Transversales

Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autoregulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Los/as alumnos/as deberán ser capaces de proyectar o diseñar una investigación en todas sus fases.
- Deberán utilizar, al menos, una técnica de recogida de datos cualitativa y otra cuantitativa.
- Igualmente deberán ser capaces de analizar e interpretar los datos cualitativos y cuantitativos por separado y conjuntamente
- Así mismo deberán redactar el informe de la investigación siguiendo, al menos, el formato de un artículo de revista y defenderlo ante el grupo de compañeros

4. OBJETIVOS

- Conocer y valorar críticamente los principales paradigmas y modelos teórico-metodológicos de la investigación socioeducativa.
- Reconocer las diferencias y similitudes entre los distintos tipos de investigación.
- Conocer los pasos a realizar en el diseño de la una investigación socioeducativa.
- Diferenciar las distintas perspectivas metodológicas y su implicación en la investigación socioeducativa
- Conocer el proceso de elaboración y difusión de informes de investigación
- Conocer y comprender las relaciones entre la investigación socioeducativa y su utilidad para la mejora de la práctica profesional y personal
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el Trabajo Fin de Máster de manera que lo puedan considerar en la elaboración del mismo.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	15
- Prácticas en Aula (PA)	15
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	30
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	5
- Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	8
Total actividades presenciales (A+B)	38
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	18
Trabajo autónomo (TA)	19
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	37
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Paradigmas y modelos en investigación educativa	3,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	6,00	0,00	0,00	1
2	Investigación básica, aplicada, evaluativa e innovación en educación	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	7,00	0,00	0,00	0,00	1
3	Proceso general de investigación educativa	4,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	7,00	7,00	0,00	0,00	1
4	Orientaciones para la redacción de informes de investigación	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	6,00	0,00	0,00	2
TOTAL DE HORAS		15,00	15,00	0,00	0,00	0,00	5,00	3,00	18,00	19,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación Formativa	Trabajo	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	La estipulada en el programa de la asignatura			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Realización de trabajos individuales en los que se pongan en valor las competencias propias del título y de la materia. En su desarrollo deben incluir los contenidos abordados mediante las distintas metodologías docentes, incluidas las exposiciones teóricas y prácticas, facilitando una evaluación continua			
Evaluación Formativa	Trabajo	Sí	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	La estipulada en el programa de la asignatura			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Realización de trabajos grupales en los que se pongan en valor las competencias propias del título y de la materia. En su desarrollo deben incluir los contenidos abordados mediante las distintas metodologías docentes, incluidas las exposiciones teóricas y prácticas, facilitando una evaluación continua.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen (100% de la nota final). Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes con matrícula ordinaria.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Albert, M.J. (2009). *La investigación educativa. Claves teóricas*. McGraw-Hill.

Alguacil Gómez, J. (2011). *Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología. Los libros de la Catarata*.

Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica*. Bellaterra.

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.

Blaxter, I. et al. (2008): *Cómo se investiga*. Graó.

Briceño, M. & Romero, R. (2012). Aplicación del método Delphi para la validación de los instrumentos de evaluación del libro electrónico multimedia. *Anales*, 12(1), 37-67.

Colás, P., Buendía, L. y Hernández Pina, F. (Coord.) (2009). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. Guía metodológica de elaboración y presentación*. Davinci Continental.

Creswell, J.W. (2014). *Research Desing. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. SAGE.

Creswell, J.W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: choosing among five approaches*. USA: SAGE Publications.

Creswell, J.W. & Guetterman, T.C. (2021). *Educational Research. Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson.

Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D. y Paré, M.H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. UOC.

Garza Mercado, Ario (2006): *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. Colegio de México.

Gil Pascual, J.A. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. UNED.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C.P. (2023). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Jorrín, I, Fontana, M. & Rubia, B. (2021). *Investigar en Educación. Síntesis*.

Keerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la Investigación-Acción*. Laertes.

Martínez González, R.A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E>

Martínez, C. (2004). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. UNED.

Miles, M.B., Huberman, A. M. & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook*. SAGE.

Muñoz- Alonso, G. (2011): *Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Máster*. Escolar y Mayo.

Pantoja, A. (2009). *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*. EOS.

Pérez Juste, R., Galán, González, A. y Quintanal Díaz, J. (2012): *Métodos y diseños de investigación en educación*. UNED.

Quintanal, J. & Sánchez-Huete, J.C. (2023). *Métodos y diseños de investigación en contextos socioeducativos*. CCS.

Ruiz, J.I. (2003). *Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa*. Universidad de Deusto.

Sáez López, J.M. (2017). *Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos*. UNED.

Salvador, L., González- Fuente, I. y Rubín, E. (2015): *Investigación para la mejora y el desarrollo profesional en contextos socioeducativos*. En García Lastra, M. y Osoro Sierra, J.M. (Eds), *Temas clave en la formación inicial del profesorado de Secundaria*, pp. 157- 222. Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones.

Walker, M. (2000): *Cómo escribir trabajos de investigación*. Gedisa.

Wayne C. B. et al. (2001): *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Gedisa.

Complementaria

Revistas Electrónicas Educativas:

- o EDUTEC: Revista Electrónica de Tecnología Educativa . <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
- o RIE: Revista de Investigación Educativa. <http://www.um.es/~depmed/RIE/>
- o Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. <http://www.uca.es/RELIEVE/>
- o Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. <http://www3.uva.es/aufop/publica/revelfop.htm>
- o HEURESIS. Revista Electrónica de Investigación Curricular y Educativa. <http://www.uca.es/HEURESIS/>
- o Revista de Educación. <http://www.ince.mec.es/revedu/revinfo.htm>
- o Revista @gora digital. <http://www.uhu.es/agora/version01/digital/index.htm>
- o Revista de Enseñanza. Anuario Interuniversitario.
http://e-spacio.uned.es/fez/list.php?community_pid=bibliuned:revistaEnsenanza
Actualmente Enseñanza&Teaching.
- o Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE) <http://www.rinace.net/riee/>
- o Revista de la Asociación de Sociología de la Educación . <http://www.ase.es/rase>

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
- Expresión escrita Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones