

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1283 - Comunicación, Defensa y Difusión del Conocimiento Científico

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MÓDULO METODOLÓGICO		
Código y denominación	1283 - Comunicación, Defensa y Difusión del Conocimiento Científico		
Créditos ECTS	2	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	PAULA ODRIOZOLA GONZALEZ
E-mail	paula.odrizola@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (323)
Otros profesores	ALBA IBAÑEZ GARCIA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Que los/as estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.

Que los/as estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.

Competencias Específicas

Identificar y distinguir las características más importantes de la investigación educativa y analizar sus implicaciones para la educación y su innovación.

Relacionar la investigación con la mejora de la calidad y la innovación educativa.

Conocer y valorar críticamente los principales supuestos y paradigmas teórico-metodológicos de la investigación educativa.

Adquirir competencias en comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos adquiridos en el diseño y desarrollo de una investigación o innovación educativa.

Conocer técnicas de recogida de información y análisis de datos.

Adquirir habilidades de aprendizaje autónomo avanzado en la búsqueda, acceso y manejo de diferentes fuentes de investigación.

Desarrollar la capacidad de expresar, presentar y comunicar resultados u hallazgos de investigación de forma coherente y estructurada.

Adquirir una visión crítica y ética para interpretar críticamente los resultados científicos técnicos en el ámbito de los temas tratados en el máster.

Realizar contribuciones originales, innovadoras y creativas, planificando, realizando y comunicando resultados científicos y técnicos tanto a público especializado y no especializado en el ámbito de estudio.

Competencias Básicas

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Transversales

Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autoregulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1. Sabe manejar las fuentes de información científica y recursos útiles para el estudio y la investigación.
- 2. Desarrolla habilidades para la correcta comunicación oral, escrita y gráfica.
- 3. Comunica conocimientos científicos a públicos especializados y no especializados de un modo claro y con impacto.

4. OBJETIVOS

- 1.- Realizar y exponer el conocimiento científico a través de presentaciones originales y creativas, planificando, realizando y comunicando de forma rigurosa.
- 2.- Adquirir habilidades para transmitir los conocimientos y resultados científicos de un modo completo y atractivo, adecuándose tanto al contexto como al público receptor.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	10
- Prácticas en Aula (PA)	10
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	20
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	3
- Evaluación (EV)	2
Subtotal actividades de seguimiento	5
Total actividades presenciales (A+B)	25
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	12
Trabajo autónomo (TA)	13
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	25
HORAS TOTALES	50

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	1.- Estructura, contenido y redacción de un informe de investigación.	5,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,50	0,00	4,00	8,00	0,00	0,00	1
2	2.- Estrategias para el desarrollo, presentación y defensa de trabajos de investigación.	5,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,50	2,00	8,00	5,00	0,00	0,00	2
TOTAL DE HORAS		10,00	10,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	12,00	13,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo/prueba grupal	Trabajo	No	Sí	50,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el segundo bloque de la asignatura			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Presentación de un informe científico poniendo en práctica lo aprendido.			
Trabajo/prueba individual/grupal	Otros	No	Sí	50,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el primer bloque de la asignatura			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Realización de una prueba y/o trabajo respecto a los informes científicos poniendo en práctica lo aprendido.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Se han de tener en cuenta los tres aspectos siguientes:</p> <p>I. En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro'.</p> <p>II. Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>III. Con relación a las normas de citación, se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de una prueba y/o en la entrega de un trabajo que le indicará el profesorado. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que el resto de los estudiantes.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Couso, D., Jiménez-Liso, M. R., Refojo, C., y Sacristán, J. A. (2020). Enseñando Ciencia con Ciencia. FECYT y Fundación Lilly.
- García-Peñalvo, F. J., y Conde-González, M. A. (2018). Buenas prácticas para visibilizar la producción científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León. Universidad de León.
- Gascoigne, T. (2018). The many forms of science communication. *Public Understanding of Science*, 27(7), 796-809. doi: 10.1177/0963662518764238
- Irwin, A., & Michael, M. (Eds.). (2017). *Science, social theory and public knowledge*. Routledge.
- Lacerda, T., & Almeida, F. (2020). Communication and Collaboration in Distributed Agile Development Teams: A Systematic Literature Review. *Journal of Systems and Software*, 162, 110482.
- León, B., Moreno, C., Refojo, C., Revuelta, G., y Sanz, E. (2023). Informando de ciencia con ciencia. FECYT y Fundación Lilly.
- León, O. G. (2005) ¿Cómo redactar textos científicos en Psicología y Educación? Netbiblo.
- Massarani, L., Peters, H. P., & Brossard, D. (Eds.). (2017). *Communicating science effectively: A research agenda*. Springer.
- Minguela, A. D, y Higón, D. A. (2015). TED-Ed: una herramienta online para fomentar el auto-aprendizaje. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, (7), 15–19.
- Olson, R., & Wipond, R. (2014). Scientific poster design. *Journal of Microbiology & Biology Education*, 15(1), 15-20. doi: 10.1128/jmbe.v15i1.679
- Trigueros Martínez, L.A. (Coord.) (2015). *Cómo comunicar y ser competente: Habilidades comunicativas y competencias profesionales y académicas*. Madrid.

Complementaria

- Abad, M. F. (2017). El proceso de revisión por pares. En E. Abadal (coord.), *Revistas científicas: situación actual y retos de futuro* (pp. 53-72). Universitat de Barcelona.
- Corrales-Reyes, I. E., Rodríguez-García, M. J., Reyes-Pérez, J. J., y García-Raga, M. (2015). ¿Cómo redactar un artículo científico? *Revista 16 de abril*, 54, 258.
- Crespo-Fajardo, J. L. (2015). Herramientas para la producción y difusión del conocimiento a través de la Web 2.0. *Anales*, 58, 71-76.
- Cruz-Benito, J. (2014). Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en internet. ¿Qué puede hacer el autor para promocionar su investigación? En J. S. Pérez-Blanco, A. Muro-Álvarez, y J. Cruz-Benito (Eds.) *Educafarma 2.0*. Universidad de Salamanca.
- Delgado-López-Cozar, E. y Ruiz-Pérez, R. (2009). *La comunicación y edición científica: fundamentos conceptuales*. Universidad de Granada.
- Deroy-Domínguez, D. (2022). Las revistas científicas y su rol en la difusión del conocimiento científico. *Revista cubana de educación superior*, 41.
- FECYT. (2020). *Comunicar ciencia: Guía práctica*. Madrid: FECYT. Disponible en: <https://www.fecyt.es/es/publicacion/comunicar-ciencia-guia-practica>
- FECYT. (2019). *Comunicar ciencia en la era digital*. Madrid: FECYT. Disponible en: <https://www.fecyt.es/es/publicacion/comunicar-ciencia-era-digital>
- FECYT. (2018). *Manual de estilo para la comunicación científica*. Madrid: FECYT. Disponible en: <https://www.fecyt.es/es/publicacion/manual-estilo-para-comunicacion-cientifica>
- FECYT. (2017). *La comunicación pública de la ciencia en España*. Madrid: FECYT. Disponible en: <https://www.fecyt.es/es/publicacion/comunicacion-publica-ciencia-espana>
- Gao, J., & Xin, Y. (2019). The Effects of Collaborative Technologies on Communication Competence and Trust in Virtual Teams: A Longitudinal Study. *Computers in Human Behavior*, 92, 232-243.
- Martín-Sempere y Rey-Rocha (2007). *El papel de los científicos en la comunicación de la Ciencia y la Tecnología a la Sociedad: Actitudes, aptitudes e implicación*. Comunidad de Madrid. Consejería de Educación. Dirección General de Universidades e Investigación.
- Olson, R., & Wipond, R. (2014). Scientific poster design. *Journa*
- Powell, K. (2016). The future of scientific conferences. *Nature*, 537(7622), 488-491. doi: 10.1038/nj7622-488a
- Rodera-Bermúdez, A. M., y González-Ramos, A. M. (2014) "Tesis 2.0: Herramientas para su diseño, desarrollo, lectura y difusión" En E. Romero-Frías y M. Sánchez-González (Coord.) *Ciencias Sociales y Humanidades Digitales Técnicas, herramientas y experiencias de e-Research e investigación en colaboración*. Sociedad Latina de Comunicación Social, Tenerife.
- Rodríguez-Camacaro, J. E. (2019). Visibilidad de las publicaciones científicas: un modo de fortalecerlas. *Suma de Negocios*, 10, 63-69.
- St. Leger Dowse, M., & Ehlers, U. D. (2016). SciHashtag: Twitter hashtags for scientists. *Journal of Information Science*, 42(6), 742-747. doi: 10.1177/0165551516661424
- Weissman, J. (2017). *Presentation Genius: 40 Insights From the Science of Presenting*. Pearson.
- Wortman-Wunder, E., & Kiefer, K. (2012). *Writing the Scientific Paper*. Writing@CSU. Colorado State University. <http://writing.colostate.edu/guides/guide.cfm?guideid=83>
- Yeo, S. K., Kim, H. S., Kim, H. G., Kim, S. Y., Kim, J. T., Kim, Y. S., ... & Koo, J. (2016). Tips for the effective presentation of scientific research results. *Journal of the Korean Medical Association*, 59(9), 676-684. doi: 10.5124/jkma.2016.59.9.676

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones