

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1301 - Promoción del Bienestar, Prevención del Maltrato e Intervención en Contextos de Riesgo en la Infancia y Adolescencia.

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1		
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL, BIENESTAR Y EDUCACIÓN MÓDULO FORMATIVO				
Código y denominación	1301 - Promoción del Bienestar, Prevención del Maltrato e Intervención en Contextos de Riesgo en la Infancia y Adolescencia.				
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web	https://web.unican.es/centros/educacion				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	SUSANA LAZARO VISA				
E-mail	susana.lazaro@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 0. DESPACHO DECANO (008)				
Otros profesores	EVA MARIA GOMEZ PEREZ				

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los conocimientos generales adquiridos en el Grado

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Que los/as estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.

Que los/as estudiantes demuestren poseer conocimientos en su área de estudio que se sitúan en un nivel más avanzado que incluye fuentes actualizadas y conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo profesional.

Que los/as estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Que los/as estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Competencias Específicas

Identificar y distinguir las características más importantes de la investigación educativa y analizar sus implicaciones para la educación y su innovación.

Relacionar la investigación con la mejora de la calidad y la innovación educativa.

Adquirir competencias en comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos adquiridos en el diseño y desarrollo de una investigación o innovación educativa.

Conocer técnicas de recogida de información y análisis de datos.

Adquirir una visión crítica y ética para interpretar críticamente los resultados científicos técnicos en el ámbito de los temas tratados en el máster.

Realizar contribuciones originales, innovadoras y creativas, planificando, realizando y comunicando resultados científicos y técnicos tanto a público especializado y no especializado en el ámbito de estudio.

Competencias Básicas

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Transversales

Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.

Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autoregulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquiere el conocimiento y las habilidades suficientes para la identificación y caracterización de problemas de investigación propios del ámbito de la materia
- Aplica los conocimientos adquiridos para desarrollar una investigación empírica sobre algún/algunos contenido/s de la materia.
- Es capaz de diseñar programas preventivos y de intervención a través del trabajo en red para la protección infantil
- Maneja el modelo ecológico-sistémico en el análisis del riesgo y la protección infantil
- Puede identificar diferentes formas de maltrato infantil intra y extrafamiliares
- Comprende los conceptos básicos relacionados con el bienestar emocional y afectivo
- Sabe diseñar y validar, a través del conocimiento de las bases teóricas de la inteligencia emocional y el bienestar humano, programas educativos dirigidos a la educación socio-emocional y el bienestar
- Es capaz de identificar factores protectores y de riesgo que posibiliten elaborar programas de promoción y prevención
- Diseña un proyecto de investigación o intervención aplicando los conocimientos adquiridos en este módulo que permita responder a demandas socio-educativas o interrogantes científicos emergentes

4. OBJETIVOS

- Ser capaz de promover iniciativas que fomenten el bienestar de niños/as y jóvenes en diferentes contextos educativos,
- Desarrollar un espíritu crítico sobre las condiciones necesarias para fomentar el bienestar en niños/as y adolescentes.
- Saber diseñar, a través del conocimiento de diferentes herramientas de intervención, programas educativos dirigidos a la educación socio-emocional y al bienestar en la infancia y en la adolescencia.
- Conocer los programas y metodologías de prevención e intervención que se están aplicando en el contexto nacional e internacional en este ámbito.
- Ser capaz de relacionar las aportaciones de la investigación en este campo y las intervenciones que se pueden dar en los diferentes contextos educativos.
- Identificar problemas emergentes en el área del desarrollo socio-emocional.
- Ser consciente de la importancia del trabajo en red de los diferentes agentes que intervienen en el contexto social y educativo.
- Desarrollar un compromiso ético y social.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	20
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	40
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	10
Total actividades presenciales (A+B)	50
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	25
Trabajo autónomo (TA)	25
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	50
HORAS TOTALES	100

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Maltrato a la infancia. Análisis del fenómeno: incidencia, marco legislativo, estructuras y funciones del sistema de protección. Las consecuencias de la adversidad temprana en el desarrollo infantil. La detección y la intervención con niñas y niños maltratados desde los diferentes ámbitos comunitarios.	5,00	5,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	6,00	6,00	0,00	0,00	2
2	Infancias vulnerables: la construcción de espacios afectivos y seguros como estrategia de prevención y de promoción del bienestar. El trabajo en red. Identificación y caracterización de problemas de investigación propios a la temática abordada. Conocimiento y propuesta de investigaciones sobre líneas de investigación asociadas a la temática	5,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	6,00	6,00	0,00	0,00	2
3	Adolescencia: desarrollo personal y adaptación psicosocial. Prevención e intervención psicoeducativa de los problemas más frecuentes en la adolescencia. Identificación y caracterización de problemas de investigación propios a la temática abordada. Conocimiento y propuesta de investigaciones sobre líneas de investigación asociadas a la temática	5,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	6,00	6,00	0,00	0,00	2
4	Adolescencias especialmente vulnerables: Bienestar y resiliencia. Adolescentes en protección. Transición a la vida adulta. Adolescentes infractores. Identificación y caracterización de problemas de investigación propios a la temática abordada. Conocimiento y propuesta de investigaciones sobre líneas de investigación asociadas a la temática	5,00	5,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	7,00	7,00	0,00	0,00	2
TOTAL DE HORAS		20,00	20,00	0,00	0,00	0,00	6,00	4,00	25,00	25,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo individual	Trabajo	No	Sí	50,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo de la asignatura			
Condiciones recuperación	Nueva entrega			
Observaciones	Trabajo individual			
Trabajo grupal	Trabajo	No	Sí	50,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Fecha establecida por el docente			
Condiciones recuperación	Convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Trabajo de desarrollo grupal apoyado en el aula			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Procedimiento de evaluación ORDINARIA de los contenidos de la asignatura .</p> <p>A. EXAMEN Y/O PRUEBA TEÓRICO PRÁCTICA (50% individual).</p> <p>Se han diseñado diferentes tareas individuales que se presentarán durante la exposición de los contenidos correspondientes a los bloques 1 y 2. Es necesaria la asistencia a clase. La nota mínima necesaria para hacer el sumatorio es la mitad de la puntuación asignada.</p> <p>B. EXAMEN Y/O PRUEBA TEÓRICO PRÁCTICA (50% grupal).</p> <p>Se entregará, por grupos y/o parejas, el resultado de una tarea teórico práctica cuyo desarrollo será paralelo a la exposición en clase de los contenidos correspondientes a los bloques 3 y 4, por tanto, requieren la asistencia a clase.</p> <p>PARA SUPERAR LA ASIGNATURA será necesario presentar todas las actividades propuestas y obtener al menos un 2,5 en la parte A y B.</p> <p>Procedimiento de evaluación EXTRAORDINARIA. El alumnado se evaluará de nuevo de las partes suspendidas, aunque no necesariamente presentando las mismas actividades.</p> <p>En ambas convocatorias, si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p>CUESTIONES GENERALES A CONSIDERAR EN LA EVALUACIÓN</p> <p>- Ortografía. Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición IMPRESCINDIBLE para superar la asignatura.</p> <p>- Plagio. En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la UC: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria". Evitar el plagio en los trabajos académicos: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=81</p> <p>- Normas de citación. Se asume como criterio de citación de la última edición de las Normas APA para todos los trabajos académicos. Cómo citar bibliografía en estilo APA: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28; Tablas y figuras en trabajos según la APA: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=130</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				

Aunque se recomienda la asistencia a clase, los estudiantes de matrícula parcial, que no acuden a clase con regularidad, deberán entregar diferentes trabajos en una fecha única, que será acordada con el profesorado de la asignatura. Para ello deben ponerse en contacto con la profesora responsable al comienzo de la asignatura. Aquellos/as que asisten asiduamente a clase se acogerán al mismo sistema de evaluación continua que el resto de estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BLOQUE 1 Y 2.

- Bessel van der Kolk (2014) El cuerpo lleva la cuenta. Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma. Ed. ELEFTHERI
- Barudy, J y Dantagnan, M. (2005) Los buenos tratos a la infancia. Gedisa
- Barudy, J y Dantagnan, M. (2011) La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil. Gedisa.
- Geddes, H. (2010) El apego en el aula. Relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar. Barcelona: Graó.
- Guerrero, R. (2018) Educación emocional y apego. Pautas para gestionar las emociones en casa y en el aula. Ed. Cúpula.
- Horno, P y Romeo (2019) Afecto, límites y consciencia. Aldeas Infantiles SOS.
- Horno, P (2018) La promoción de entornos seguros y protectoes. Aldeas Infantiles SOS.
- Horno, P (2018) La afectividad consciente como competencia organizacional. Aldeas Infantiles SOS.
- Instituto Cántabro de Servicios Sociales (2011) Manual de cantabria: detección y notificación de situaciones de desprotección a la infancia desde el sistema educativo. Gobierno Cantabria.
- Lecannelier, F. (2018) El trauma oculto en la infancia. Guía científicamente informada para padres, educadores y profesionales. Ed. B. Chile.
- Timoneda Gallart C. (2012) Cognición, emoción y aprendizaje. Padres y Maestros, 347
- Perry, B. y Szalavitz, M. (2016) El chico a quien criaron como perro. Ed. Capitan Swing.
- Romeo Biedma F.J. (2019) Acompañando las heridas del alma. Trauma en Infancia y Adolescencia. Aldeas Infantiles.

BLOQUES 2 Y 3.

- BRAVO, A. y DEL VALLE, J. (2009) Intervención socioeducativa en acogimiento residencial. Santander: Gobierno de Cantabria.
- DEL VALLE, J.F. (2013) Children in state care. In Ben-Arieh, A; Frones., I; Casas, F.; Korbin, J.E. (eds.): Handbook of Child Well-Being. Theory, Indicators, measures and Policies (2495-2963). London: Springer.
- DEL VALLE J. F. y FUERTES J. (2000) El acogimiento residencial en la protección a la infancia. Madrid: Pirámide.
- LÁZARO, S. (2009) Resiliencia en niños y adolescentes: revisión teórica e implicaciones para la intervención psicoeducativa en situaciones de maltrato familiar. Estudios de Psicología, 30(1),89-104
- LÓPEZ, F., CARPINTERO, E., DEL CAMPO, A., LÁZARO, S. y SORIANO, S. (2006) Programa Bienestar: El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide.
- LÓPEZ, F., CARPINTERO, E., DEL CAMPO, A., LÁZARO, S. y SORIANO, S. (2011) Programa Menores Infractores. Intervención educativa y terapéutica. Madrid: Pirámide.
- OLIVA, A. (2008) Problemas psicosociales durante la adolescencia. En B. Delgado (coord.) Psicología del desarrollo desde la infancia a la vejez. Madrid: McGraw-Hill (137-163)
- OLIVA, A., REINA, M.C., HERNANDO A., ANTOLÍN, L., PERTEGAL, M.A., PARRA, A., RÍOS, M., ESTÉVEZ, R.M. y PASCUAL, D.M. (2011) Activos para el desarrollo positivo y salud mental en la adolescencia. Junta de Andalucía: Consejería de Salud.
- PARRILLA, A., GALLEGO, C. y MORIÑA, A. (2010) El complicado tránsito a la vida activa de jóvenes en riesgo de exclusión: una perspectiva biográfica. Revista de Educación. 351, 211-233.

Complementaria

BLOQUES 1 Y 2.

Aznar J. (2008) Reescribir la vida. Enfoque psiconarrativo de las crisis de la adolescencia. Revista del COPC, 213
 Baita, S. (2015) Rompecabezas una guía introductoria al trauma y la disociación en la infancia. Gedisa
 Cyrulnik, B. (2002) Los patitos feos: La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Ed. Gedisa
 Fernández García, R. (2013) Entre hipocampos y neurogénesis. ¿Por eso le cuesta tanto aprender a mi hijo? Ed. Hilo Rojo.
 Fernández del Valle, J, Sainero, A.M y Bravo, A. (2011) Salud mental de menores en acogimiento residencial. Guía para la prevención e intervención. Junta Extremadura.
 Gonzalez, A. (2017) No soy yo: Entendiendo el trauma complejo, el apego y la disociación: una guía para pacientes. (2020) Lo bueno de tener un mal día. Ed.
 González Merino, R. y Guinart, Guàrdia, S (2011) Alumnado en situación de riesgo social. Graò
 Giménez Alvira, J.A. (2010) Indómito y entrañable. El hijo que vino de fuera. Ed. Gedisa.
 Pérez, F. y Timoneda, C. (2002) Conductas emocionales como disfunción neurológica. Revista de neurología, 35 (7), 612-624.
 Rygaard, N.P. (2008) El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego. Ed. Gedisa
 Siegel, D. (2016) El cerebro del niño: 12 estrategias para cultivar la mente en el desarrollo de tu hijo. 18 edición. Ed. Alba (Barcelona)
 Timoneda Gallart C. (2015) Orientando la orientación. Ed. Documenta Universitaria. Cegal.
 Timoneda Gallart C (2009) La experiencia de aprender: una visión práctica de las dificultades del aprendizaje. Girona : CCG Ediciones.
 Valle, M., Mateos, R., Gutiez, P. y Brun, T. (2011) Contextos de riesgo en el niño pequeño y posibles intervenciones ante la adversidad. Revista de Diagnóstico Psicológico, Psicoterapia y Salud, 2 (2), 165-176.
 Gonzalo Marrodán, J. J. (2009) Guía para el apoyo educativo de niños con trastornos de apego. San Sebastián. Editorial LibrosEnRed.

BLOQUES 2 Y 3.

BRAVO A., y DEL VALLE J. (2003). Las redes de apoyo social de los adolescentes acogidos en residencias de protección. Un análisis comparativo con población normativa. Psicothema, 15 (1), 136-142.
 CICHETTI D., y TOTH S.L. (2000). Developmental processes in maltreated children. En D.J. Hansen (Eds), Motivation and child maltreatment. Vol. 46. Nebraska Symposium on Motivation. Lincoln and London: University of Nebraska Press.
 DEL VALLE, J.F., BRAVO, A., MARTÍNEZ, M y SANTOS, I. (2013) Estándares de calidad en acogimiento residencial EQUAR. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Edición en CD. DEL VALLE, J.F., BRAVO, A., MARTÍNEZ, M y SANTOS, I. (2013) Estándares de calidad en acogimiento residencial especializado EQUAR-E. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Edición en CD
 LÓPEZ F., (2008) Necesidades de la infancia y la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. Madrid: Pirámide
 LÓPEZ, F., ETXEBARRIA I., FUENTES M.J. y ORTIZ M.J. (1999) Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
 MASTEN, y REED. (2002). Resilience in development. En C.R. Snyder y S.J. López (Eds), Handbook of positive psychology. NY: Oxford University Press.
 MADDUX J.E. (2002). Self-efficacy. En C.R. Snyder, y S.J. López (Eds), Handbook of positive psychology. NY: Oxford University Press.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones