

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

227 - Tendencias Actuales de la Investigación en Prehistoria y Arqueología

Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Prehistoria y Arqueología	Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Módulo / materia	ASIGNATURAS OBLIGATORIAS FORMACIÓN BÁSICA		
Código y denominación	227 - Tendencias Actuales de la Investigación en Prehistoria y Arqueología		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	JESUS EMILIO GONZALEZ URQUIJO
E-mail	jesuse.gonzalez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (155)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se indican

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Demostrar que se tienen conocimientos avanzados sobre el marco teórico e interpretativo de la Prehistoria y la Arqueología del Mundo Antiguo, así como que se tienen nociones sobre el estado actual de la investigación en estas disciplinas
Utilizar las TICs en el ámbito de estudio de la Prehistoria y la Arqueología del Mundo Antiguo
Competencias Específicas
Situar las evidencias arqueológicas de la Prehistoria y del Mundo Antiguo en su contexto social y público
Interpretar y utilizar las normas de aplicación en el estudio y tratamiento del material arqueológico
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Transversales
Sentido y compromiso ético. El / la estudiante identificará, reconocerá y aplicará el principio de justicia e integridad intelectual en sus labores cotidianas y relaciones con los demás
Compromiso con el principio de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y accesibilidad de las personas con discapacidad. El / la estudiante incorporará la perspectiva de género en el ámbito de su quehacer profesional. Comprenderá, respetará, asumirá y se comprometerá con los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal de las personas con discapacidades como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas, y lo hará por un lado sin incurrir en discriminación por sexo, orientación sexual, edad, religión, condición social, política y/o étnica, y, por otro lado, promoviendo la sensibilidad y el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
Conciencia y compromiso con los valores democráticos y la cultura de la paz. El / la estudiante identificará, reconocerá, respetará y se comprometerá con los valores democráticos, los derechos humanos, el medio ambiente y la cultura de la paz

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Comprensión de la evolución disciplinar en las últimas décadas.
- Comprensión de los principales mecanismos de cambio en las orientaciones disciplinares.

4. OBJETIVOS

La asignatura presenta las tendencias de investigación actual en estas disciplinas, entroncadas en el desarrollo de la tradición disciplinar desde el siglo XIX.

Se discute y evalúa la aparición de las últimas orientaciones teóricas –funcionalismo, estructuralismo, neomarxismo, arqueología contextual, corrientes posmodernas- en el marco del desarrollo historiográfico y de los cambios en las corrientes de pensamiento contemporáneas.

La asignatura explora los contextos más relevantes en la investigación actual: tendencias de pensamiento, contexto académico, sistema de publicaciones, agenda de las disciplinas, etc.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	15
- Prácticas en Aula (PA)	15
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	30
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	
- Evaluación (EV)	
Subtotal actividades de seguimiento	
Total actividades presenciales (A+B)	30
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	10
Trabajo autónomo (TA)	35
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	45
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	El origen de la disciplina: creacionismo vs evolucionismo. La primera recuperación de perspectivas idealistas: el historicismo. Seminario de experto externo en los contenidos del bloque	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	10,00	0,00	0,00	1
2	2. Aparición de las últimas orientaciones teóricas – funcionalismo, estructuralismo, neomarxismo, arqueología contextual, corrientes posmodernas.	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,00	15,00	0,00	0,00	1 y 2
3	3. Contextos relevantes en la investigación actual: tendencias de pensamiento, contexto académico, sistema de publicaciones, agenda de las disciplinas. Seminario de experto externo en los contenidos del bloque	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	10,00	0,00	0,00	2 y 3
TOTAL DE HORAS		15,00	15,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10,00	35,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Ensayo sobre contenidos propios de la asignatura	Trabajo	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	4,00			
Duración				
Fecha realización	En la quincena posterior a la calificación del primer trabajo			
Condiciones recuperación	Nuevo trabajo			
Observaciones				
Examen	Examen escrito	Sí	Sí	70,00
Calif. mínima	4,00			
Duración				
Fecha realización	En la quincena posterior a la calificación de la primera prueba			
Condiciones recuperación	Nueva prueba escrita			
Observaciones	Cuestiones tipo test y preguntas breves			
TOTAL				100,00
Observaciones				
ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES				
En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
Evaluación única mediante examen de cuestiones breves y de tipo test				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
Alcock, S. E. y Osborne, R. (2008) Classical Archaeology, Malden-Oxford-Carlton.
Fernández Martínez, V. M. (1990): Teoría y método de la Arqueología, Madrid,
Fernández Martínez, V. M. (2005) Una arqueología crítica : ciencia, ética y política en la construcción del pasado. Crítica.
Fernández Ochoa, C. y Morillo, A. (2005): La Arqueología Hispanorromana a fines del siglo XX. Bibliografía temática y balance historiográfico. NRT
Johnson, M. (2000) Teoría arqueológica : una introducción. Ariel.
Renfrew, C. y Bahn, P. (2005) Archaeology : the key concepts. Routledge.
Renfrew, C. y Bahn, P. (2011) Arqueología : teorías, métodos y práctica. Akal.
Trigger, B.C. (1992) Historia del pensamiento arqueológico. Crítica.
Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones