

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

909 - Desarrollo de la Competencia Gramatical en una Segunda Lengua /
Development of Second Language Grammatical Competence

Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second
Language Learning and Teaching
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching	Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MÓDULO A: LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS / APPLIED LINGUISTICS FOR SECOND LANGUAGE LEARNING AND TEACHING		
Código y denominación	909 - Desarrollo de la Competencia Gramatical en una Segunda Lengua / Development of Second Language Grammatical Competence		
Créditos ECTS	2	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MANUEL PEREZ SAIZ
E-mail	manuel.perez@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (244)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Que los estudiantes sean capaces de poner en práctica conocimientos de lingüística aplicada a la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas en entornos docentes.
Que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos adquiridos sobre didáctica y metodología de la enseñanza de segundas lenguas en ámbitos educativos.
Competencias Específicas
Aplicar los métodos y afrontar los desafíos actuales de las diferentes ramas de la investigación en lingüística aplicada a la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas
Exponer y sustentar opiniones críticas realizando juicios sobre los procesos metodológicos adecuados para el desarrollo de las competencias fonética, léxica, gramatical, pragmática y discursiva en una segunda lengua
Analizar y hacer analizar, desde un punto de vista fonético, léxico, gramatical y pragmático, textos orales y escritos complejos.
Desarrollar y hacer desarrollar la escritura y la oralidad a través de textos complejos.
Aplicar los métodos y afrontar los desafíos actuales de las diferentes ramas de la didáctica y metodología de la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas
Crear materiales didácticos innovadores cercanos a la experiencia directa del alumno a partir de otros textos y materiales.
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones- y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
Competencias Transversales
Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro profesional.
Que los estudiantes enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.
Que los estudiantes cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Asimila adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática en una segunda lengua
- Reflexiona sobre dicho proceso.
- Asimila los contenidos gramaticales y el modo específico de ofrecerlos en el ámbito de la enseñanza de una L2.
- Ofrece explicaciones gramaticales de forma clara y ordenada.
- Diseña actividades basadas en contenidos gramaticales congruentes con el nivel del grupo así como con el sentido descriptivo del fenómeno gramatical asimilado.
- Perfila a los alumnos para el correcto desarrollo de su docencia.
- Determina niveles gramaticales para los estudiantes de una L2.

4. OBJETIVOS

- Identificar y explicar los distintos perfiles de alumnos.
- Identificar y explicar los distintos niveles gramaticales.
- Diseñar una propuesta congruente de ejercicios, actividades y pruebas.
- Articular un discurso descriptivo de la gramática española.
- Identificar y nombrar los distintos elementos de la gramática del español.
- Valorar el papel de la gramática en la enseñanza/aprendizaje del español como L2
- Valorar el papel del profesor en la enseñanza/aprendizaje de la gramática del español como L2
- Valorar el papel del alumno en la enseñanza/aprendizaje de la gramática del español como L2

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	9
- Prácticas en Aula (PA)	8
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	17
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	5
- Evaluación (EV)	3
Subtotal actividades de seguimiento	8
Total actividades presenciales (A+B)	25
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	7
Trabajo autónomo (TA)	18
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	25
HORAS TOTALES	50

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	1. El papel de la gramática en la enseñanza/aprendizaje en una L2. 1.1. El papel del profesor en la enseñanza de la gramática en una L2. Perfilación de estudiantes. Determinación de niveles gramaticales. Propuesta coherente de ejercicios, actividades y pruebas. Articulación congruente del discurso descriptivo de la gramática. Tratamiento terminológico. 1.2. El papel del alumno en la enseñanza de la gramática en una L2.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	1,00	6,00	0,00	0,00	1
2	2. Desarrollo de la competencia gramatical: propuesta de una descripción gramatical. 2.1. Los enunciados simples. Alternativas en la descripción de los enunciados simples. Procesos de enseñanza/aprendizaje vinculados. 2.2. Los enunciados complejos: las oraciones y los párrafos. Alternativas en la descripción. Procesos de enseñanza/aprendizaje vinculados.	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	6,00	12,00	0,00	0,00	2
TOTAL DE HORAS		9,00	8,00	0,00	0,00	0,00	5,00	3,00	7,00	18,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN														
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Actividades en el aula, en especial, pruebas orientadas a la resolución de ejercicios, quizzes, confección de redacciones vinculadas a los contenidos vistos y analizados, etc.	Otros	No	Sí	90,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>4,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td>La que se determine en cada caso</td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo del curso</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Convocatoria extraordinaria</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>La realización de todas las actividades, que podrán ofrecer una tipología diversa, vinculadas a la evaluación continua, cuyo desglose específico y cronograma serán debidamente explicitados al comienzo del curso, posee un carácter eminentemente presencial y práctico puesto que ha de afrontarse como un proceso que abarca la totalidad del curso.</td> </tr> </table>		Calif. mínima	4,00	Duración	La que se determine en cada caso	Fecha realización	A lo largo del curso	Condiciones recuperación	Convocatoria extraordinaria	Observaciones	La realización de todas las actividades, que podrán ofrecer una tipología diversa, vinculadas a la evaluación continua, cuyo desglose específico y cronograma serán debidamente explicitados al comienzo del curso, posee un carácter eminentemente presencial y práctico puesto que ha de afrontarse como un proceso que abarca la totalidad del curso.			
Calif. mínima	4,00													
Duración	La que se determine en cada caso													
Fecha realización	A lo largo del curso													
Condiciones recuperación	Convocatoria extraordinaria													
Observaciones	La realización de todas las actividades, que podrán ofrecer una tipología diversa, vinculadas a la evaluación continua, cuyo desglose específico y cronograma serán debidamente explicitados al comienzo del curso, posee un carácter eminentemente presencial y práctico puesto que ha de afrontarse como un proceso que abarca la totalidad del curso.													
Asistencia y participación	Otros	No	No	10,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo del curso</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	0,00	Duración		Fecha realización	A lo largo del curso	Condiciones recuperación		Observaciones				
Calif. mínima	0,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo del curso													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														
<p>La asignatura se aprueba con una nota mínima de un 5.</p> <p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación con la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN Para todos los trabajos académicos, se tendrán presentes las Normas APA en su versión más reciente.</p>														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														
Afrontará la realización de las actividades que determine el profesor.														

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**BÁSICA**

Pérez Saiz, Manuel. Método de los relojes. Gramática descriptiva del español. PubliCan, 2009, Santander.

Benítez, Pedro y M^a José Gelabert. Breve gramática. Español lengua extranjera. Colección Idiomas de hoy, Barcelona, Difusión, 1995.

Bosque, Ignacio y Violeta Demonte, Gramática descriptiva de la lengua española, 2 volúmenes, Madrid, Espasa, 1999.

Matte Bon, Francisco. Gramática comunicativa del español, dos volúmenes, Madrid, Edelsa, 1995.

González Hermoso, A., J. R. Cuento y M. Sánchez Alfaro. Gramática del español lengua extranjera, Madrid, Edelsa, 1994.



Complementaria

- Alarcos, E. (1984). *Estudios de gramática funcional del español*. Madrid: Gredos.
- Alarcos, E. (1999). *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Alcina Franch, J., & Blecua, J.M. (1982). *Gramática española*. Barcelona: Ariel.
- Alonso, M. (1974). *Gramática del español contemporáneo*. Madrid: Ediciones Guadarrama.
- Barbero, J.C., & San Vicente, F. (2006) *Actual. Gramática para comunicar en español*. Bologna: CLUEB.
- Beardsley, W. A. (1925). The Psychology of the Spanish Subjunctive. *Hispania*, 8(2), 98-108.
- Borrego, J, Asensio, J.G., & Prieto, E. (1985). *El subjuntivo. Valores y usos*. Madrid: Sociedad General Española de Librería, S.A.
- Bühler, K. (1979). *Teoría del lenguaje*. Madrid: Revista de Occidente, Alianza Universidad.
- Butler, C. S. (2003). *Structure and Function*. Philadelphia: John Benjamins B.V.
- Chung, S. & Timberlake, A. (2007). Aspect, tense, mood. In T. Shopen (Ed.), *Language Typology and Syntactic Description*, v. 3 (pp. 202-258). New York: Cambridge University Press.
- Collentine, J. (1995). The Development of Complex Syntax and Mood-Selection Abilities by Intermediate-Level Learners of Spanish. *Hispania*, 78, 122-135.
- Cox, Th. J. (1986). Remedies for Subjunctive Anxiety. *The French Review*, 60(1), 65-70.
- Ellis, R. (1994). *The study of Second Language Acquisition*. New York: Oxford University Press.
- Fawcett, R. P. (1980). *Cognitive Linguistics and Social Interaction: Towards an Integrated Model of a Systemic Functional Grammar and the other Components of a Communicating Mind*. Heidelberg: Julius Groos Verlag & Exeter: University of Exeter.
- Gómez Torrego, L. (1999). Los verbos auxiliares. Las perífrasis verbales de infinitivo. In I. Bosque & V. Demonte, *Gramática descriptiva de la lengua española*, v. 2 (pp. 3323-3390). Madrid: Espasa.
- Halliday, M.A.K. (1970). Functional Diversity in Language as Seen from a Consideration of Modality and Mood in English. *Foundations of Language*, 6(3), 322-361.
- Halliday, M.A.K. (1985). *An Introduction to Functional Grammar*. London: Edward Arnold (Publishers) Ltd.
- Halliday, M.A.K., & James, Z.L. (1993). A Quantitative Study of Polarity and Primary Tense in the English Finite Clause. In J. Sinclair, M. Hoey and G. Fox (Eds.), *Techniques of Description. Spoken and Written Discourse* (pp. 32-66). New York: Routledge.
- Halliday, M.A.K. (2004, 3rd Edition revised by Christian M.I.M. Matthiesen). *An Introduction to Functional Grammar*. London: Edward Arnold (Publishers) Ltd.
- Hengeveld, K. (1988). Illocution, mood and modality in a Functional Grammar of Spanish. *Journal of Semantics* 6 (1), 227-269.
- Hengeveld, K. (2004). Illocution, mood and modality. In G. Booij, C. Lehmann et al (Eds.), *Morphologie/Morphology*, v. 2 (pp. 1190-1202). Berlin: Walter de Gruyter.
- Hinkel, E. (2005). *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Larsen-Freeman, D. (1991). Teaching grammar. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a Second or Foreign Language* (pp. 279-296). Boston: Heinle & Heinle.

Larsen-Freeman, D. (2003). *Teaching Language: From Grammar to Gramming*. Boston: Heinle.

Lemon, J. F. (1927). A Psychological Study on the Subjunctive Mood in Spanish. *The Modern Language Journal*, 11(4), 195-199.

López Rivera, J. J. (2002). El modo: la categoría gramatical y la cuestión modal. Lugo: Colección Lucus-Lingua, Universidade de Santiago de Compostela.

Losada Durán, J. R. (2000). *Los tiempos de futuro y la modalidad en español y en inglés*. Vigo: Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo.

Luquet, G. (2004). *La teoría de los modos en la descripción del verbo español*. Madrid: Arco/Libro, S.L.

Lyons, J. (1971). *Introducción en la lingüística teórica*. Barcelona: Teide.

Lyons, J. (1977). *Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Manteca Alonso-Cortés, A. (1981). *Gramática del subjuntivo*. Madrid: Ediciones Cátedra.

Martinell, E. (1985). *El subjuntivo*. Madrid: Editorial Coloquio.

Martinet, A. (1978). *Elementos de lingüística general*. Madrid: Gredos.

Martínez Camino, G., Pérez Saiz, M., & Labrador Gutiérrez, T. (2005). Una clasificación de verbos rectores según la selección del indicativo y el subjuntivo en el verbo subordinado. In Juan Cuartero Otal and Gerd Wotjak (Eds.), *Algunos problemas específicos de la descripción sintáctico-semántica* (pp. 319-331). Berlín: Frank & Timme.

Mohan, B. & Berckett, G. H. (2003). A Functional Approach to Research on Content Based Language Learning: Recasts in Causal Explanations. *The Modern Language Journal*, 87(3), 421-432.

Montrul, S. A. (2004). *The Acquisition of Spanish: Morphosyntactic development in monolingual and bilingual L1 acquisition and adult L2 acquisition*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

Navas Ruiz, R. (1986). *El subjuntivo castellano*. Salamanca: Publicaciones del Colegio de España.

Nichols, J. (1984). Functional Theories of Grammar. *Annual Review of Anthropology*, 13, 97-117.

Palmer, F. R. (1986). *Mood and Modality*. Cambridge: Cambridge UP.

Pérez Saiz, M. (2006). Práctica de las estructuras gramaticales de cuádruple elección. In A. Álvarez, L. Barrientos, M. Braña & V. Coto (Eds.), *La competencia pragmática y la enseñanza del español como lengua extranjera* (pp. 792-800). Oviedo: Universidad de Oviedo.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: R.A.E.

Riduejo, E. (1999). Modo y modalidad. El modo en las subordinadas sustantivas. In I. Bosque & V. Demonte, *Gramática descriptiva de la lengua española*, v. 2 (pp. 3209-3252). Madrid: Espasa.

Rojo, G., & Veiga, A. (1999). El tiempo verbal. Los tiempos simples. In I. Bosque & V. Demonte, *Gramática descriptiva de la*

lengua española, v. 2 (pp. 2867-2934). Madrid: Espasa.

Sastre, M^a A. (1997). El subjuntivo en español. Salamanca: Ediciones Colegio de España.

Seco, M. (1982). Gramática esencial del español. Introducción al estudio de la lengua. Madrid: Ediciones Aguilar.

Vargas-Barón, A. (1953). Los tiempos de indicativo. Hispania, 36, 412-419.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones