

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

915 - Enseñanza de Lenguas para Fines Específicos / Teaching of Languages for Specific Purposes

Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching	Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MÓDULO C: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA BILINGÜE / BILINGUAL LEARNING AND TEACHING		
Código y denominación	915 - Enseñanza de Lenguas para Fines Específicos / Teaching of Languages for Specific Purposes		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Inglés	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	ELAINE MILLAR
E-mail	elaine.millar@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (235)
Otros profesores	VIRGINIA MATTIOLI

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Que los estudiantes sean capaces de poner en práctica conocimientos de lingüística aplicada a la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas en entornos docentes.

Que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos adquiridos sobre didáctica y metodología de la enseñanza de segundas lenguas en ámbitos educativos.

Competencias Específicas

Utilizar una metodología adecuada para el diseño y desarrollo de cursos de fines específicos en función del contexto de enseñanza/aprendizaje.

Analizar los aspectos teóricos y prácticos sobre la enseñanza de lenguas para fines específicos, particularmente en su relación con el aprendizaje y enseñanza bilingüe, y aplicar los conocimientos adquiridos a un contexto educativo concreto

Competencias Básicas

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones- y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Competencias Transversales

Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro profesional.

Que los estudiantes enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.

Que los estudiantes perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.

Que los estudiantes cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce las bases teóricas de la enseñanza de cursos de lenguas para fines específicos que los diferencian de los cursos de corte general y de la metodología AICLE
- Conoce el fundamento teórico y los principios que subyacen al diseño, la realización y la evaluación de cursos de lenguas para fines específicos
- Es capaz de realizar una evaluación crítica de diferentes enfoques metodológicos en cursos con fines específicos para adaptarlos y utilizarlos en función del contexto de aprendizaje
- Sabe diseñar y llevar a cabo un programa de lengua para fines específicos que se adecúe a un contexto de aprendizaje determinado

4. OBJETIVOS

- Conocer los últimos avances en la lingüística y su aplicación a la enseñanza del inglés para fines específicos, así como la evolución histórica de los distintos enfoques metodológicos utilizados en este tipo de cursos
- Reconocer las peculiaridades del proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación de los cursos con fines específicos
- Reconocer la estrecha relación de las necesidades con la planificación y desarrollo de cursos de inglés para fines específicos
- Evaluar y seleccionar materiales y recursos para contextos de inglés para fines específicos

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	10
- Prácticas en Aula (PA)	16
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	26
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	7
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	11
Total actividades presenciales (A+B)	37
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	12
Trabajo autónomo (TA)	26
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	38
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Desarrollo histórico y reciente de la enseñanza de lenguas con fines específicos - Orígenes, factores clave en su desarrollo y principales etapas del mismo - Definiciones y clasificación del inglés con fines específicos	1,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	2,00	4,00	0,00	0,00	1
2	Aspectos lingüísticos y destrezas - Componentes gramaticales y léxico en IFE - Géneros y movimientos retóricos - Grado de especificidad en las 4 destrezas	2,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	4,00	0,00	0,00	1
3	Análisis de necesidades - Tipología de necesidades - Evaluación de necesidades: fuentes de información y recogida de datos	2,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	5,00	0,00	0,00	1
4	Diseño de cursos y materiales - Modelo integrado y enfoque por géneros - Selección de materiales, concepto de autenticidad y explotación	2,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	5,00	0,00	0,00	2
5	Puesta en práctica - Principales factores que influyen en la realización de un curso de IFE - Integración de recursos - Papel del docente	2,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	4,00	0,00	0,00	2
6	Evaluación - Pruebas y evaluación continua	1,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00	2,00	4,00	0,00	0,00	2
TOTAL DE HORAS		10,00	16,00	0,00	0,00	0,00	7,00	4,00	12,00	26,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN														
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Asistencia, ejercicios, lecturas de artículos de investigación seleccionados y participación activa en los debates sobre los mismos	Otros	No	Sí	25,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Durante el curso</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Realización de un trabajo escrito de contenido y extensión acordado con el profesor</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	0,00	Duración		Fecha realización	Durante el curso	Condiciones recuperación	Realización de un trabajo escrito de contenido y extensión acordado con el profesor	Observaciones				
Calif. mínima	0,00													
Duración														
Fecha realización	Durante el curso													
Condiciones recuperación	Realización de un trabajo escrito de contenido y extensión acordado con el profesor													
Observaciones														
Realización de una presentación ante sus compañeros sobre un artículo de investigación publicado en una revista especializada	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	75,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Antes del 15 de junio</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Trabajo escrito del contenido de la presentación tras su revisión</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Antes del 15 de junio	Condiciones recuperación	Trabajo escrito del contenido de la presentación tras su revisión	Observaciones				
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Antes del 15 de junio													
Condiciones recuperación	Trabajo escrito del contenido de la presentación tras su revisión													
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														
<p>ORTOGRAFÍA: Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO: En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN: Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de trabajos que le indicará el profesor. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.														

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Anthony, L. (2018). *Introducing English for Specific Purposes*. Routledge

Basturkmen, H. (2010). *Developing Courses in English for Specific Purposes*. Palgrave Macmillan

Dudley-Evans, T. & St. John, M. J. (1998) *Developments in English for Specific Purposes: A multi-disciplinary approach*. Cambridge University Press

Hutchinson, T. & Waters, A. (1987) *English for Specific Purposes: A learning-centred approach*. Cambridge University Press

Macalister, J. & Nation, P. (2020). *Language Curriculum Design*. (2nd ed.). Routledge

Robinson, P. (1991). *ESP today: A Practitioner's Guide*. Prentice Hall

Swales, J. M. (1988) *Episodes in ESP*. Prentice Hall

Swales, J. M. (1990) *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*. Cambridge University Press

Woodrow, L. (2018). *Introducing Course Design in English for Specific Purposes*. Routledge

Complementaria

Belcher, D. (ed.). (2009) *English for Specific Purposes in Theory and Practice*. University of Michigan Press

Munby, J. (1978) *Communicative Syllabus Design*. Cambridge University Press

Widdowson, H. (1979) *Explorations in Applied Linguistics*. Oxford University Press

Widdowson, H. (1983) *Learning Purpose and Language Use*. Oxford University Press

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Expresión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones