

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

927 - Aprendizaje y Enseñanza de la Formación Profesional

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria  
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL MÓDULO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SECTOR PRIMARIO, INDUSTRIAL Y SERVICIOS		
Código y denominación	927 - Aprendizaje y Enseñanza de la Formación Profesional		
Créditos ECTS	9	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. INGENIERIA GEOGRAFICA Y TECNICAS DE EXPRESION GRAFICA
Profesor responsable	FERNANDO FADON SALAZAR
E-mail	fernando.fadon@unican.es
Número despacho	E.T.S. de Ingenieros Industriales y de Telecomunicación. Planta: - 2. DESPACHO (S2004)
Otros profesores	FRANCISCO JAVIER RUIZ FERNANDEZ JOSE MARIA PEREZ RODRIGUEZ

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

#### Competencias Genéricas

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

#### Competencias Específicas

Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Aplicar un sistema de evaluación atendiendo a la diversidad del alumnado.

- Ser capaz de estructurar la docencia en el aula

- Conocer la composición de los equipos docentes del ciclo formativo.

- Valorar los diferentes elementos de la programación didáctica

- Conocer estrategias metodológicas aplicadas a la Formación Profesional

### 4. OBJETIVOS

Conocer el proyecto educativo del centro y el proyecto curricular de Ciclo.

Ser capaz de realizar la programación didáctica de los módulos asignados a la especialidad

Aplicar estrategias metodológicas y recursos didácticos de la FP

Conocer la normativa sobre atención a la diversidad y evaluación.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	30
- Prácticas en Aula (PA)	50
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	80
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	5
- Evaluación (EV)	5
Subtotal actividades de seguimiento	10
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>90</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	105
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>135</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>225</b>

**6. ORGANIZACIÓN DOCENTE**

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	Procesos de Enseñanza y aprendizaje en la Formación Profesional. El Equipo docente del Ciclo formativo.	8,00	12,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	8,00	25,00	0,00	0,00	2
2	- El Proyecto curricular de Familia profesional en el marco del Proyecto Educativo del Centro. - La programación didáctica de los distintos Módulos y de la F.C.T.	8,00	12,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	8,00	25,00	0,00	0,00	2
3	- Estrategias metodológicas y recursos didácticos característicos de la Formación Profesional. - Directrices curriculares en los Ciclos Formativos. Las TIC, los idiomas, carnés profesionales, □.	8,00	12,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	8,00	30,00	0,00	0,00	2
4	- Atención a la diversidad, orientación y tutoría en la F.P. - La evaluación en Formación Profesional.	6,00	14,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	6,00	25,00	0,00	0,00	2
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>30,00</b>	<b>50,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>5,00</b>	<b>5,00</b>	<b>30,00</b>	<b>05,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Sistema de evaluación continua. Trabajos y presentaciones.	Trabajo	No	Sí	60,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso			
Condiciones recuperación	Evaluación Final			
Observaciones	La recuperación consiste en la entrega y presentación de trabajos que se han desarrollado durante el curso.			
Pruebas teórico-prácticas	Examen escrito	No	Sí	40,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso			
Condiciones recuperación	Evaluación final			
Observaciones	La recuperación consiste en la realización del examen, de formato similar a los que se han hecho durante el curso.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p><b>ORTOGRAFÍA:</b> Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO:</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN:</b> La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se adjunta el link de la BUC: <a href="http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p>				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
La evaluación única consiste en la realización de un examen o/ya la entrega y presentación de trabajos que se han desarrollado durante el curso.				

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

<b>BÁSICA</b>
Boletín Oficial del Estado Boletín Oficial de Cantabria Circulares e instrucciones
<b>Complementaria</b>

**9. SOFTWARE**

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

**10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

**Observaciones**