

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

936 - Aprendizaje y Enseñanzas de las Lenguas Extranjeras

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria  
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS**

Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAS EXTRANJERAS		
Código y denominación	936 - Aprendizaje y Enseñanzas de las Lenguas Extranjeras		
Créditos ECTS	9	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	EVA PELAYO SAÑUDO
E-mail	eva.pelayo@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (234A)
Otros profesores	LUIS GONZALEZ NARBONA SUSANA PERALES HAYA CRISTINA RIAÑO ALONSO

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

#### Competencias Genéricas

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.

#### Competencias Específicas

Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la historia y los desarrollos metodológicos recientes de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, así como sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

- Saber integrar los contenidos curriculares en situaciones y contextos de la praxis docente.

- Conocer y saber aplicar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.

- Adquirir y saber aplicar criterios y destrezas para la selección y elaboración de recursos didácticos.

- Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras y plantear soluciones.

- Conocer y saber aplicar estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

### 4. OBJETIVOS

Incorporar y utilizar materiales y recursos diversos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Aplicar los conocimientos y técnicas adquiridos en la praxis docente.

Conocer la dinámica del aula con respecto a la presentación de nuevos contenidos lingüísticos así como a la explotación práctica de los mismos.

Conocer las técnicas de la secuenciación temporal de los distintos procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	50
- Prácticas en Aula (PA)	34
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	84
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	11
- Evaluación (EV)	10
Subtotal actividades de seguimiento	21
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>105</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	30
Trabajo autónomo (TA)	90
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>120</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>225</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Modelos didácticos y procesos de enseñanza y aprendizaje.	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,50	1,50	1,00	10,00	0,00	0,00	1,6
2	Aprendizaje de las destrezas orales: comprensión auditiva y expresión oral	4,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,75	1,50	6,00	12,00	0,00	0,00	2,3
3	Enseñanza de las destrezas orales: estrategias de comunicación e interacción	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,75	1,50	5,00	15,00	0,00	0,00	4,5
4	Enseñanza de las destrezas escritas	2,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5
5	Estrategias metodológicas y recursos didácticos.	8,00	7,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	6,00	15,00	0,00	0,00	6
6	Resultados de la Investigación en el Aprendizaje de la Lengua Extranjera	12,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,75	1,50	3,00	18,00	0,00	0,00	7
7	Diseño y elaboración de programaciones didácticas.	7,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,75	1,50	6,00	10,00	0,00	0,00	8
8	Atención a la diversidad y Aprendizaje Cooperativo.	9,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	3,00	10,00	0,00	0,00	9,10,11
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>50,00</b>	<b>34,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>11,00</b>	<b>10,00</b>	<b>30,00</b>	<b>90,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Participación en el desarrollo de actividades en clase y/o plataformas virtuales (e.g. Moodle)	Otros	Sí	No	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Exámenes y/o pruebas teórico-prácticas	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el cuatrimestre			
Condiciones recuperación	En la convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Para superar la asignatura es necesario aprobar, con un mínimo de 5, esta parte.			
Realización de trabajos individuales y/ o grupales	Trabajo	No	Sí	60,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el cuatrimestre			
Condiciones recuperación	En la convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Para superar la asignatura es necesario aprobar con un mínimo de 5, esta parte.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<b>ORTOGRAFÍA:</b>				
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.				
<b>PLAGIO</b>				
De conformidad con el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria."				
<b>NORMAS DE CITACIÓN</b>				
Se seguirá el modelo APA para la citación en trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se recomienda consultar las pautas incluidas en la web de la BUC.				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de trabajos que le indicará el profesor. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.				

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

**BÁSICA**

Hall, Joan Kelly (2001). *Methods for Teaching Foreign Languages: Creating a Community of Learners in the Classroom*. New Jersey: Upper Saddle River, cop.

Gass, Susan [et al.]. (2002). *Pedagogical Norms for Second and Foreign Language Learning and Teaching: Studies in Honour of Albert Valdman*. Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins, cop.

Carter, Ronald y David Nunan (ed.) (2005). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. 1st publ., 7th printing. Cambridge [etc.] : Cambridge University Press.

Omaggio Hadley, Alice (2001). *Teaching Language in Context (with technological updates by Robert M. Terry)*. 3rd ed. Australia: Heinle & Heinle, cop.

Harmer, Jeremy (2006). *The Practice of English Language Teaching*. 3rd ed. completely rev. and updated, 8th imp. Editorial: London [etc.]: Longman, 2006.

Moya Guijarro A. Jesús, José I. Albentosa Hernández y Christine Harris (coord.)(2006). *La enseñanza de las lenguas extranjeras en el marco europeo = The teaching and learning of foreign languages within the european framework*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.

Hall, Joan Kelly. (2018). *Essentials of SLA for L2 Teachers*. Routledge. ISBN-9781138744080

Li, L. (2017) *New Technologies and Language Learning*. MacMillan International Higher Education.

Lightbrown, P.M. y Spada, N. (2013). *How Languages are Learned*. 4 Ed. Oxford University Press.

Complementaria
McLaren, Neil, Daniel Madrid y Antonio Bueno (eds.). (2005). TEFL in Secondary Education. Granada : Universidad de Granada, D.L.
Lasagabaster, D. y Ruiz de Zarobe, Y. (2010). CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishers.
Ruiz de Zarobe, Y. y Jiménez Catalán, R. (2009). Content and Language Integrated Learning: Evidence from Research in Europe. Clevedon: Multilingual Matters.
Ruiz de Zarobe, Y., Sierra, J.M. y Gallardo del Puerto, F. (2012) Content and Foreign Language Integrated Learning: Contributions to Multilingualism in European Contexts. Bern: Peter Lang.
C. Abello-Contesse, R. Chacón-Beltrán, M. D. López-Jiménez and M. M. Torreblanca-López (2006) Age in L2 acquisition and teaching. Bern: Peter Lang.
García Mayo, M.P. and García Lecumberri, M.L. (eds) (2003) Age and the Acquisition of English as a foreign Language . Clevedon: Multilingual Matters.
Muñoz, C. (2006) Age and the Rate of Foreign Language Learning. Clevedon: Multilingual Matters.
Singleton, D. & Ryan, L. (2004) Language acquisition: The age factor (2nd Edition) . Clevedon: Multilingual Matters.
Cavalla, C. (2009). La phraséologie en clase de FLE. Les Langues Modernes. Association des professeurs de langues vivantes APLV.
Chun, D., Kern, R. & Smith, B. (2016) Technology in Language Use, Language Teaching, and Language Learning. The Modern Language Journal. 100(1). pp.64-80.
Farias, M., Obilinovic, K. & Orrego, R. (2010) Modelos de Aprendizaje Multimodal y Enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Revista de Ciènces de l'Educaió. (Dec) pp.55-74.
Goldstein, B. (2016). Visual Literacy in English Language Teaching. The Cambridge Papers in ELT Series. Cambridge University Press.
Holme, R. (2012). Cognitive Linguistics and the Second Language Classroom. TESOL Quarterly, 46(1), pp.6–29.
Selivan, L. (2018). Lexical Grammar: Activities for teaching chunks and exploring patterns. Cambridge University Press.
McLaren, Neil, Daniel Madrid y Antonio Bueno (eds.). (2005). TEFL in Secondary Education. Granada : Universidad de Granada, D.L.
Lasagabaster, D. y Ruiz de Zarobe, Y. (2010). CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishers.
Ruiz de Zarobe, Y. y Jiménez Catalán, R. (2009). Content and Language Integrated Learning: Evidence from Research in Europe. Clevedon: Multilingual Matters.
Ruiz de Zarobe, Y., Sierra, J.M. y Gallardo del Puerto, F. (2012) Content and Foreign Language Integrated Learning: Contributions to Multilingualism in European Contexts. Bern: Peter Lang.
C. Abello-Contesse, R. Chacón-Beltrán, M. D. López-Jiménez and M. M. Torreblanca-López (2006) Age in L2 acquisition and teaching. Bern: Peter Lang.
García Mayo, M.P. and García Lecumberri, M.L. (eds) (2003) Age and the Acquisition of English as a foreign Language . Clevedon: Multilingual Matters.
Muñoz, C. (2006) Age and the Rate of Foreign Language Learning. Clevedon: Multilingual Matters.
Singleton, D. & Ryan, L. (2004) Language acquisition: The age factor (2nd Edition) . Clevedon: Multilingual Matters.
Cavalla, C. (2009). La phraséologie en clase de FLE. Les Langues Modernes. Association des professeurs de langues vivantes APLV.
Chun, D., Kern, R. & Smith, B. (2016) Technology in Language Use, Language Teaching, and Language Learning. The Modern Language Journal. 100(1). pp.64-80.
Farias, M., Obilinovic, K. & Orrego, R. (2010) Modelos de Aprendizaje Multimodal y Enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Revista de Ciènces de l'Educaió. (Dec) pp.55-74.
Goldstein, B. (2016). Visual Literacy in English Language Teaching. The Cambridge Papers in ELT Series. Cambridge University Press.
Holme, R. (2012). Cognitive Linguistics and the Second Language Classroom. TESOL Quarterly, 46(1), pp.6–29.



Selivan, L. (2018). <i>Lexical Grammar: Activities for teaching chunks and exploring patterns</i> . Cambridge University Press.
McLaren, Neil, Daniel Madrid y Antonio Bueno (eds.). (2005). <i>TEFL in Secondary Education</i> . Granada : Universidad de Granada, D.L.
Lasagabaster, D. y Ruiz de Zarobe, Y. (2010). <i>CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training</i> . Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishers.
Ruiz de Zarobe, Y. y Jiménez Catalán, R. (2009). <i>Content and Language Integrated Learning: Evidence from Research in Europe</i> . Clevedon: Multilingual Matters.
Ruiz de Zarobe, Y., Sierra, J.M. y Gallardo del Puerto, F. (2012) <i>Content and Foreign Language Integrated Learning: Contributions to Multilingualism in European Contexts</i> . Bern: Peter Lang.
C. Abello-Contesse, R. Chacón-Beltrán, M. D. López-Jiménez and M. M. Torreblanca-López (2006) <i>Age in L2 acquisition and teaching</i> . Bern: Peter Lang.
García Mayo, M.P. and García Lecumberri, M.L. (eds) (2003) <i>Age and the Acquisition of English as a foreign Language</i> . Clevedon: Multilingual Matters.
Muñoz, C. (2006) <i>Age and the Rate of Foreign Language Learning</i> . Clevedon: Multilingual Matters.
Singleton, D. & Ryan, L. (2004) <i>Language acquisition: The age factor (2nd Edition)</i> . Clevedon: Multilingual Matters.
Cavalla, C. (2009). <i>La phraséologie en clase de FLE</i> . Les Langues Modernes. Association des professeurs de langues vivantes APLV.
Chun, D., Kern, R. & Smith, B. (2016) <i>Technology in Language Use, Language Teaching, and Language Learning</i> . <i>The Modern Language Journal</i> . 100(1). pp.64-80.
Farias, M., Obilinovic, K. & Orrego, R. (2010) <i>Modelos de Aprendizaje Multimodal y Enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras</i> . <i>Revista de Ciènces de l'Educació</i> . (Dec) pp.55-74.
Goldstein, B. (2016). <i>Visual Literacy in English Language Teaching</i> . <i>The Cambridge Papers in ELT Series</i> . Cambridge University Press.
Holme, R. (2012). <i>Cognitive Linguistics and the Second Language Classroom</i> . <i>TESOL Quarterly</i> , 46(1), pp.6–29.
Selivan, L. (2018). <i>Lexical Grammar: Activities for teaching chunks and exploring patterns</i> . Cambridge University Press.

**9. SOFTWARE**

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

**10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita                            | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input checked="" type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |  |

**Observaciones**