

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

979 - Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Lengua Castellana y
Literatura

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MATERIA INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
Código y denominación	979 - Proyectos y Propuestas de Innovación Curricular en Lengua Castellana y Literatura		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	ISABEL GARCIA MARTINEZ
E-mail	isabel.garciam@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (242A)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Nivel medio de conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC).

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

Competencias Específicas

Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

Competencias Específicas
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Investigar y reflexionar sobre propuestas innovadoras en la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura.
- Identificar la Biblioteca Escolar de los IES como un espacio dinámico para el desarrollo de proyectos de innovación.
- Reconocer las distintas metodologías estudiadas y analizar su utilidad en la enseñanza de Lengua Castellana y Literatura.
- Conocer y saber aplicar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y aprendizaje de Lengua Castellana y Literatura.
- Conocer otros recursos en la mejora de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

4. OBJETIVOS

- Conocer normativa vigente y convocatorias sobre diversos proyectos de innovación nacionales e internacionales dirigidos a la asignatura de Lengua Castellana y Literatura en Secundaria.
- Conocer proyectos de innovación desarrollados por diferentes fundaciones: Fundación Botín, "Lectura y emociones"; Fundación Germán Sánchez Ruipérez; y otras universidades: Universidad de Castilla-La Mancha, CEPLI.
- Investigar sobre proyectos de innovación convocados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional-leer.es de CNIIE-; Ministerio de Sanidad -INJUVE-.
- Conocer y afrontar situaciones en las que se deban incluir determinadas propuestas metodológicas como elemento innovador en la aplicación del currículo.
- Conocer y analizar los Proyectos Integrales de Innovación Educativa (PIIE)
- Conocer y analizar proyectos curriculares alternativos.
- Identificar las Bibliotecas Escolares, en los centros de Secundaria, como elemento vertebrador de la actividad cultural del mismo, estableciendo planes de lectura, trabajando en formación de usuarios y proponiendo proyectos de investigación.
- Integrar de forma compensada, coherente y responsable las TIC como parte del autoaprendizaje.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	16
- Prácticas en Aula (PA)	10
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	26
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	2
- Evaluación (EV)	2
Subtotal actividades de seguimiento	4
Total actividades presenciales (A+B)	30
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	45
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Innovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	3,00	0,00	0,00	1ª y 3ª
2	Los obstáculos a la innovación	3,00	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,00	0,00	2ª
3	Conocimiento y análisis de los Proyectos Integrales de Innovación Educativa (PIIE): Proyecto Lingüístico de Centro.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,00	8,00	0,00	0,00	3ª
4	Integración de las TIC en el aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura, autoaprendizaje	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	7,00	8,00	0,00	0,00	4ª
5	Las bibliotecas escolares como recurso imprescindible en los IES	1,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	8,00	0,00	0,00	4ª
TOTAL DE HORAS		16,00	10,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	15,00	30,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Exámenes y/o pruebas teórico prácticas	Trabajo	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	4,00			
Duración				
Fecha realización	marzo de 2024			
Condiciones recuperación	Realizar una nueva entrega del trabajo			
Observaciones	Este trabajo se trata del Diseño de una propuesta de innovación aplicado al aula de Lengua Castellana y Literatura			
Realización de trabajos individuales y/o grupales	Trabajo	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	4,00			
Duración				
Fecha realización	Febrero-marzo de 2024			
Condiciones recuperación	Repetición de las actividades no superadas			
Observaciones	Presentaciones individuales o grupales de las tareas prácticas planteadas en el desarrollo de la asignatura			
Participación activa en actividades de clase (no bastando la mera asistencia)	Otros	No	No	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	Se desarrollará a lo largo de toda la asignatura			
Fecha realización	febrero-marzo 2024			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p>				
<p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".</p>				
<p>NORMAS DE CITACIÓN Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://www.buc.unican.es/node/9388/.</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA				
Lectura y escritura en el currículo de secundaria. Encarnación Bermúdez Gómez Tonos digital: Revista de estudios filológicos, ISSN-e 1577-6921, Nº. 19, 2010				
Domingo Gallego Gil: La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas, Sevilla, MAD, 2009.				
Proyectos de investigación en la educación secundaria. María Jesús Illescas Núñez Lengua castellana y literatura: investigación, innovación y buenas prácticas / coord. por Uri Ruiz Bikandi, María Dolores Abascal Vicente, 2011, ISBN 978-84-9980-088-2, págs. 127-150				
La biblioteca escolar como mediadora cultural y espacio social de integración ciudadana. Juana Ruiz Arriaza. II Congreso Internacional de Estudios Culturales Interdisciplinarios: Culturas locales, culturas globales, Madrid, 2020 / coord. por Antonio Martín Cabello, Almudena García Manso, José Luis Anta Félez, 2020, ISBN 978-84-17387-60-0, págs. 13-21				
Bibliotecas escolares abiertas, activas e imprescindibles. María Pousa, Cristina Novoa Eduga: revista galega do ensino, ISSN-e 2171-6595, Nº. 79, 2020				
Rafael Palomo López y otros: Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0, Sevilla, MAD, 2008. Antonio Temprano Sánchez: Webquest. Aproximación práctica al uso de internet en el aula, Sevilla, MAD, 2009.				
Utilización de las tabletas digitales en la educación primaria. Cristina Sánchez Martínez Tesis doctoral dirigida por María del Carmen Ricoy Lorenzo (dir. tes.). Universidade de Vigo (2019).				
Complementaria				
Imagen y texto literario: el cuento para prelectores. Encarnación Bermúdez Gómez Literatura infantil : nuevas lecturas y nuevos lectores / coord. por Pedro César Cerrillo Torremocha, Cristina Cañamares Torrijos, 2007, ISBN 978-84-8427-554-1, págs. 339-346				
Análisis sociolingüístico de textos de literatura infantil y juvenil contemporáneos. Descripción y proyección didáctica. Encarnación Bermúdez Gómez Tesis doctoral dirigida por José María Jiménez Cano (dir. tes.). Universidad de Murcia (2006).				
"Guía para la elaboración de un proyecto de biblioteca escolar". En: Educación y Biblioteca, nº 139,2004 BARÓ M., MAÑÁ T., VELLÓSILLO I. (2001): Bibliotecas escolares, ¿para qué?. Anaya. Madrid.				
La biblioteca escolar como recurso educativo. Oviedo: Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Educación y Cultura, 2003 CORONAS CABRERO, Mariano. "Biblioteca Escolar y dinamización cultural del centro". En Peonza, nº 66, 2003 GINÉ N.; PARCERISA A. (2003): Planificación y análisis de la práctica educativa. GRAÓ. Barcelona				
El cine y la literatura en el desarrollo y logro de las competencias básicas. Análisis e interpretación de una investigación intertextual en Educación Primaria y Secundaria. María González García Tesis doctoral dirigida por María Teresa Caro Valverde (dir. tes.). Universidad de Murcia (2013).				

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

<input type="checkbox"/> Comprensión escrita	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
<input type="checkbox"/> Expresión escrita	<input type="checkbox"/> Expresión oral
<input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés	
Observaciones	