

Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1026 - Atención a la Salud de la Comunidad

Grado en Enfermería
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Enfermería		Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3	
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA ENFERMERÍA COMUNITARIA MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA				
Código y denominación	G1026 - Atención a la Salud de la Comunidad				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web	http://www.unican.es/centros/enfermeria				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA				
Profesor responsable	CARMEN MARIA SARABIA COBO				
E-mail	carmen.sarabia@unican.es				
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (215)				
Otros profesores	MARIA PAZ ZULUETA				

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es deseable haber cursado satisfactoriamente las asignaturas: Metodología de la Enfermería, Salud Pública y Atención Primaria de Salud y Educación y Promoción de la Salud.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera.

Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.

Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.

Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.

Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.

Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.

Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.

Competencias Específicas

Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte

Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.

Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

Competencias Específicas
Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer las metodologías y principales diseños de investigación cuantitativa y cualitativa así como su aplicación en el ámbito de la Atención Primaria y Comunitaria.
- Analizar las características, evolución y epidemiología de los problemas de salud más prevalentes en los distintos ámbitos territoriales, en función de la edad, el sexo, y los determinantes sociales de la salud.
- Identificar las características epidemiológicas de la enfermedad crónica y conocer los modelos de atención integrada y estrategias desarrolladas para su abordaje.
- Identificar los factores de riesgo relacionados con los estilos de vida y problemas de salud más prevalentes en la comunidad.
- Conocer los programas de actividades de promoción, prevención y tratamiento ante los problemas de salud más prevalentes en la comunidad.
- Analizar el papel de la familia en la salud de sus miembros desde una perspectiva holística en los diferentes contextos socioculturales.
- Conocer las estrategias y actividades de participación comunitaria dirigidas a la mejora de la salud de las familias, grupos y comunidades.
- Conocer el Programa de Atención Domiciliaria en Atención Primaria dirigido a personas con enfermedades crónicas y sus cuidadores.
- Conocer los diferentes tipos de violencia de género, sus características, prevalencia, evolución, protocolos y recursos de intervención desde la Atención Primaria de Salud.
- Reconocer el papel que desempeña la cultura y los contextos migratorios en la salud de las personas.
- Conocer el modelo teórico de la enfermería transcultural y analizar los problemas de salud desde un enfoque multicultural.

4. OBJETIVOS

- Adquirir conocimientos sobre las metodologías cuantitativa y cualitativa y la utilidad de ambos enfoques en el ámbito de la enfermería de Atención Primaria y Comunitaria
- Adquirir conocimientos para el estudio de la salud desde un enfoque familiar y comunitario así como las estrategias dirigidas a la mejora de la salud y el bienestar.
- Adquirir conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para prestar cuidados de enfermería a personas en situación de cronicidad y otros problema de salud prevalentes desde una perspectiva individual y/o comunitaria.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	9
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	4
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	8
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4,5
- Evaluación (EV)	4,5
Subtotal actividades de seguimiento	9
Total actividades presenciales (A+B)	69
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	21
Trabajo autónomo (TA)	60
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	81
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	<p>BLOQUE I: ATENCIÓN FAMILIAR Y ATENCIÓN COMUNITARIA A PERSONAS ADULTAS Y SUS FAMILIAS</p> <p>Tema 1: Salud general en la etapa adulta.</p> <p>Tema 2: Epidemiología y prevención de los principales problemas de salud en la etapa adulta.</p> <p>PA: Mediciones del nivel de salud de la población adulta.</p> <p>PA: Sistemas de información sanitaria relacionados con la población adulta.</p>	8,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	10,00	0,00	0,00	23-24
2	<p>BLOQUE II. ESTRATEGIAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA CRONICIDAD</p> <p>Tema 4: La enfermedad crónica: situación epidemiológica y demográfica.</p> <p>Tema 5: Estrategias de atención a la cronicidad. La atención a personas con enfermedades crónicas complejas. Modelos de atención integrada.</p> <p>Tema 6: Programa de Atención Domiciliaria en Atención Primaria</p> <p>PA: Programa de paciente activo/experto</p>	10,00	0,00	0,00	2,00	0,00	1,50	1,50	5,00	16,00	0,00	0,00	25-27
3	<p>BLOQUE III: SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA</p> <p>Tema 7: La familia como unidad de atención.</p> <p>Tema 8: Salud comunitaria y atención primaria orientada a la comunidad. Participación e intervención comunitarias.</p> <p>Tema 9: Inmigración y salud. Enfermería transcultural y competencia cultural en el cuidado.</p> <p>PA: Instrumentos de valoración familiar</p> <p>PA: Actividades comunitarias en Atención Primaria.</p> <p>Activos en salud</p>	8,00	4,00	0,00	2,00	0,00	1,00	1,00	8,00	16,00	0,00	0,00	27-29
4	<p>BLOQUE IV: PROBLEMAS DE SALUD PREVALENTES: ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO Y CONTROL EN ATENCIÓN PRIMARIA</p> <p>Tema 10: Violencia de género. Mutilación genital femenina. Protocolos de actuación desde la Atención Primaria de Salud.</p> <p>Tema 11: Diabetes Mellitus.</p> <p>Tema 12: Hipertensión arterial.</p> <p>Tema 13: Obesidad.</p> <p>Tema 14: Dislipemia.</p> <p>Tema 15: EPOC.</p> <p>Tema 16: El cáncer: prevención primaria y secundaria</p> <p>PA: Atención de enfermería al paciente hipertenso.</p> <p>MAPA y AMPA: Medición e interpretación de resultados</p> <p>PA: Estimación del riesgo cardiovascular: Actividad práctica con métodos de cálculo</p> <p>PA: Atención de enfermería al paciente con problemas crónicos en miembros inferiores I: exploración, diagnóstico y cuidados.</p> <p>PA: Atención de enfermería al paciente con problemas crónicos en miembros inferiores II: terapias de compresión</p>	13,00	0,00	4,00	4,00	0,00	1,00	1,00	4,00	18,00	0,00	0,00	29-31

TOTAL DE HORAS	39,00	9,00	4,00	8,00	0,00	4,50	4,50	21,00	60,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.												

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen de conocimientos	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	Máximo 1,5 horas			
Fecha realización	En convocatoria ordinaria según calendario establecido por el Centro			
Condiciones recuperación	Presentarse a la convocatoria extraordinaria y obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.			
Observaciones	Prueba de evaluación de contenidos teóricos con preguntas tipo test			
Evaluación Prácticas de Aula I	Examen escrito	No	Sí	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	Máximo 1,5 horas			
Fecha realización	Al finalizar el período de impartición de las Prácticas de aula 1-6			
Condiciones recuperación	Presentarse a la convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Prueba de evaluación de los contenidos teórico-prácticos y/o procedimentales impartidos en las prácticas de aula 1-6. La prueba combinará preguntas tipo test, pregunta corta y/o supuestos prácticos. Para superar el examen, es obligatoria la participación en las Prácticas de Aula : - Atención de enfermería al paciente hipertenso. MAPA y AMPA: Medición e interpretación de resultados - Estimación del riesgo cardiovascular: Actividad práctica con métodos de cálculo En caso de no superar la asignatura, esta actividad de evaluación podrá recuperarse.			
Evaluación Prácticas de Aula II	Examen escrito	No	Sí	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	Máximo 1,5 horas			
Fecha realización	Al finalizar la impartición de las Prácticas de Aula 7-11			
Condiciones recuperación	Presentarse a la convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Prueba de evaluación de los contenidos teórico-prácticos y/o procedimentales trabajados en las Práctica de Aula 7-11. La prueba combinará preguntas tipo test, pregunta corta y/o supuestos prácticos. Para superar el examen, es obligatoria la participación en las Prácticas de Aula : - Atención de enfermería al paciente con problemas crónicos en miembros inferiores I: exploración, diagnóstico y cuidados. - Atención de enfermería al paciente con problemas crónicos en miembros inferiores II: terapias e compresión. En caso de no superar la asignatura, esta actividad podrá recuperarse.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
La calificación final de la asignatura, será el resultado de la suma de las calificaciones obtenidas en la evaluación de todas las actividades formativas programadas de acuerdo al porcentaje que representa cada una de ellas. Se considera aprobada la asignatura con una calificación final igual o superior a 5 sobre 10. La no superación del examen o la no realización de alguna de las actividades formativas programadas no exime de ser calificado con la puntuación obtenida en las actividades de evaluación realizadas. Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta 'No presentado'. Cuando el estudiante haya realizado pruebas que supongan el referido 50% o más, en el acta figurará la calificación correspondiente. En el caso de que las autoridades sanitarias y académicas así lo aconsejen, la evaluación podrá realizarse en la modalidad a distancia.				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				

Aquellos estudiantes que se encuentren en régimen de dedicación parcial podrán acogerse al siguiente sistema de evaluación:

- Realizar un examen final de asignatura con un peso porcentual del 100%.

Para acogerse a esta modalidad de evaluación deberá informarse al profesorado responsable al comienzo del curso.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Martínez JR, del Pino R. Manual práctico de enfermería comunitaria. Barcelona: Elsevier; 2020.

Martin-Zurro A, Jodar A. Atención familiar y salud comunitaria. Barcelona: Elsevier; 2018.

Gerrish K, Lacey A, Cormack D. Investigación en Enfermería. 5ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2008.

Martín-Zurro A, Cano JF, Gené J. Atención Primaria. Principios, organización y métodos en Medicina de Familia. Barcelona: Ed. Elsevier; 2019.

Hernández R, Fernández C, Baptista L. Metodología de la investigación. McGraw Hill: Mexico; 2014.

Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol); 2014.

Argimón JM, Jiménez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica. 4ª ed. Madrid: Elsevier España; 2013.

Asociación Española de Enfermería Vascul y Heridas (eds). Guía de Práctica Clínica. Consenso sobre Úlceras Vascul y Pie Diabético de la Asociación de Enfermería Vascul y Heridas. 3ªed. Madrid: AEEVH; 2017.

Consejería de Sanidad. Gobierno de Cantabria
<https://saludcantabria.es/>

Cronicidad. Servicio Cántabro de Salud
<https://www.scsalud.es/cronicidad>

OMS. Enfermedades no transmisibles
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases>

Red de Grupos de Estudio de la Diabetes en Atención Primaria de la Salud (RedGDPS)
<https://www.redgdps.org/index.php>

Programa de Actividades Comunitarias en Atención Primaria (PACAP)
<https://www.pacap.net/pacap/que-es-el-pacap/>

Asociación de Enfermería Comunitaria
<https://enfermeriacomunitaria.org/web/>

Federación de Asociaciones de Enfermería Comunitaria y Atención Primaria (FAECAP)
<https://www.faecap.com/>

Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género. Ministerio de Igualdad <https://violenciagenero.igualdad.gob.es/>

Martínez González, Miguel Angel. Conceptos de salud pública y estrategias preventivas. 3ª ed. Madrid: Elsevier España; 2023.

Complementaria				
Ministerio de Sanidad. Acción comunitaria para ganar salud. O cómo trabajar en red para mejorar las condiciones de vida. Madrid, 2021.				
Pedraz A, Zarco J, Ramasco M. Investigación cualitativa. Barcelona: Elsevier; 2014.				
Pérez JM, Montalvo A, Violencia de Género. Prevención, detección y atención. Madrid: Editorial Grupo 5; 2011.				
Brotos C, Ciurana R, Iglesias M. (Eds.). Manual de Prevención en Atención Primaria. Barcelona: Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria; 2003.				
Sánchez A, Aparicio V, Germán C, Mazarrasa L, Merelles A, Sánchez A. Enfermería Comunitaria 3. Madrid: McGraw Hill ; 2000.				
Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre Diabetes tipo 2. Guía de Práctica Clínica sobre Diabetes tipo 2. Madrid: Plan Nacional para el SNS del MSC. Agencia de Evaluación de Tecnologías Sanitarias del País Vasco ; 2008. Disponible en: https://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/osteba_publicaciones/es_osteba/adjuntos/e_06_06_Diabetes_tipo_2a%20completa.pdf				
Martínez MA, Conceptos de Salud Pública y estrategias preventivas: un manual para ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier; 2017.				
Ministerio de Sanidad. Acción comunitaria para ganar salud. O cómo trabajar en red para mejorar las condiciones de vida. Madrid, 2021.				
Pedraz A, Zarco J, Ramasco M. Investigación cualitativa. Barcelona: Elsevier; 2014.				
Pérez JM, Montalvo A, Violencia de Género. Prevención, detección y atención. Madrid: Editorial Grupo 5; 2011.				
Brotos C, Ciurana R, Iglesias M. (Eds.). Manual de Prevención en Atención Primaria. Barcelona: Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria; 2003.				
Sánchez A, Aparicio V, Germán C, Mazarrasa L, Merelles A, Sánchez A. Enfermería Comunitaria 3. Madrid: McGraw Hill ; 2000.				
Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre Diabetes tipo 2. Guía de Práctica Clínica sobre Diabetes tipo 2. Madrid: Plan Nacional para el SNS del MSC. Agencia de Evaluación de Tecnologías Sanitarias del País Vasco ; 2008. Disponible en: https://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/osteba_publicaciones/es_osteba/adjuntos/e_06_06_Diabetes_tipo_2a%20completa.pdf				
Martínez MA, Conceptos de Salud Pública y estrategias preventivas: un manual para ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier; 2017.				
Ministerio de Sanidad. Acción comunitaria para ganar salud. O cómo trabajar en red para mejorar las condiciones de vida. Madrid, 2021.				
Pedraz A, Zarco J, Ramasco M. Investigación cualitativa. Barcelona: Elsevier; 2014.				
Pérez JM, Montalvo A, Violencia de Género. Prevención, detección y atención. Madrid: Editorial Grupo 5; 2011.				
Brotos C, Ciurana R, Iglesias M. (Eds.). Manual de Prevención en Atención Primaria. Barcelona: Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria; 2003.				
Sánchez A, Aparicio V, Germán C, Mazarrasa L, Merelles A, Sánchez A. Enfermería Comunitaria 3. Madrid: McGraw Hill ; 2000.				
Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre Diabetes tipo 2. Guía de Práctica Clínica sobre Diabetes tipo 2. Madrid: Plan Nacional para el SNS del MSC. Agencia de Evaluación de Tecnologías Sanitarias del País Vasco ; 2008. Disponible en: https://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/osteba_publicaciones/es_osteba/adjuntos/e_06_06_Diabetes_tipo_2a%20completa.pdf				
Martínez MA, Conceptos de Salud Pública y estrategias preventivas: un manual para ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier; 2017.				

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones