

Facultad de Enfermería

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1034 - Practicum I

Grado en Enfermería  
. Curso 2

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Enfermería			Tipología y Curso	. Curso 2
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA PRACTICUM MÓDULO PRÁCTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO				
Código y denominación	G1034 - Practicum I				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web	<a href="http://moodle.unican.es/course/view.php?id=736">http://moodle.unican.es/course/view.php?id=736</a>				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA				
Profesor responsable	CRISTINA BLANCO FRAILE				
E-mail	cristina.blanco@unican.es				
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 0. DIRECCION-ENFERMERIA (009)				

Otros profesores	ROSA EVA FERNANDEZ BENITO MARIA JOSE RODRIGUEZ MARTINEZ MARIA JOSE GARCIA ZARRABEITIA SUSANA PELLEJERO PACHECO AROA DELGADO URIA ROSA MARIA MERINO BARRERAS NOELIA MARTINEZ CALLEJA JERONIMO CASTAÑEDA MARCANO RAUL AYALA VELASCO CARLOS AGUIRRE GUTIEZ MARIA DOLORES COSIO ZURITA FRANCISCO JOSE AMO SETIEN ROSA ANA REVUELTA ARROYO SILVIA CASTILLO CASTILLO PATRICIA LOPEZ CALDERON ENCARNACION BUSTAMANTE CRUZ LAURA RUIZ AZCONA ESTHER NAVARRO SOTA SILVIA GOMEZ FERNANDEZ GONZALO GOMEZ FERNANDEZ ISRAEL CABAÑAS ORIA ISAURO ESTEBAN BARRIOS MARIA ELENA GARCIA CALABRES SANCHEZ RAQUEL GARCIA GONZALEZ ALMUDENA GUTIERREZ ARCE VICTORIA CARMEN PEREZ COBO MARIA CRISTINA RODRIGUEZ LOPEZ CATALINA ANA PEREZ PALOMARES OLGA CANTALEJO MARTIN ISABEL CUARTANGO SANTAMARIA GRACIA GONZALEZ CRESPO SILVIA GUTIERREZ SANDOVAL MARIA LANZA MARTINEZ GRACIELA SANTAMARÍA CORONA MARIA NOEMI AJA LAVIN LAURA GONZALEZ BLANCO VANESA SANCHEZ PRADO ELENA GUTIERREZ SAINZ DE AJA YAIZA ALONSO VILLARROEL ALEXANDRA ESPESO SALAS ELISABETH CAROLINE MULLER AGUIRRE VIRGINIA PEREZ GUTIERREZ
------------------	--

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es deseable que el alumnado que curse la asignatura tenga superadas las asignaturas teóricas que preceden a esta.

**3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS**

**Competencias Genéricas**

Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera.

Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.

Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.

Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.

Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.

Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.

Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.

**Competencias Específicas**

Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte

Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.

Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.

Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.

Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.

Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

Competencias Específicas
Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
Conocer el Sistema Sanitario Español.
Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.
Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.
Capacidad para identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud, seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
Capacidad para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados.
Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
Competencias Básicas
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Garantizar la confidencialidad y el secreto profesional manteniendo la privacidad de la información personal y clínica de los usuarios.

Respetar a las personas, tratándoles de usted y demostrándoles la aceptación de sus opiniones, creencias y características individuales.

Actuar con discreción y respeto en los procedimientos enfermeros y preservar la intimidad (coloca la cortina antes de realizar los procedimientos, asegura la intimidad en la higiene personal, etc.).

Llevar a cabo intervenciones dirigidas a fomentar la independencia y/o el fomento de la salud de las personas.

Realizar la valoración holística a una persona utilizando la observación, entrevista y examen físico.

Realizar el juicio clínico identificando un problema autónomo y otro de colaboración.

Identificar los indicadores NOC para cada uno de los problemas identificados.

Planificar intervenciones para la solución de los problemas identificados utilizando la taxonomía NIC.

Establecer los criterios de evaluación del plan planteado.

Identificar los materiales de un solo uso utilizados en la unidad de prácticas.

Mantener medidas de limpieza, asepsia y desinfección en función de la necesidad.

Identificar la ubicación y composición del material de soporte vital.

Describir el procedimiento a seguir para realizar una llamada de alarma.

Utilizar adecuadamente los productos sanitarios en cada una de las intervenciones.

Manejar adecuadamente las vías de administración de los fármacos utilizados.

Identificar los beneficios y riesgos de los fármacos manejados.

Identificar los problemas de salud prevalentes en los individuos de la unidad de prácticas.

Buscar la información necesaria para alcanzar los resultados de aprendizaje.

Establecer una relación empática.

Demostrar escucha activa en la relación cotidiana.

Desarrollar una comunicación efectiva.

Utilizar la tecnología y sistemas de información en la unidad en la que desarrolla sus prácticas.

Integrarse como estudiante en la unidad de prácticas.

Describir la composición del equipo de salud y el rol de cada profesional.

Identificar la contribución del profesional de la Enfermería a la salud de las personas cuidadas.

Realizar un informe sobre lo aprendido en el período práctico, identificando debilidades y mejoras.

#### 4. OBJETIVOS

Participar en los cuidados de las personas, en escenarios de práctica profesional de gran especificidad y de creciente complejidad

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	2
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	133
Subtotal horas de clase	135
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	4,5
- Evaluación (EV)	
Subtotal actividades de seguimiento	4,5
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>139,5</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	10,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>10,5</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>



**6. ORGANIZACIÓN DOCENTE**

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Las prácticas se realizarán en el ámbito de la Dependencia o en Atención Primaria de Salud. Se llevarán a cabo en dos grupos, uno entre las semanas 35 y 39 y el otro entre las 40 y 44.	0,00	30,00	7,00	0,00	98,00	4,50	0,00	0,00	10,50	0,00	0,00	35-44
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>0,00</b>	<b>30,00</b>	<b>7,00</b>	<b>0,00</b>	<b>98,00</b>	<b>4,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>10,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Portafolio	Trabajo	Sí	Sí	50,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td>N/D</td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Al finalizar prácticas</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Repetición del portafolio</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	5,00	Duración	N/D	Fecha realización	Al finalizar prácticas	Condiciones recuperación	Repetición del portafolio	Observaciones	
Calif. mínima	5,00													
Duración	N/D													
Fecha realización	Al finalizar prácticas													
Condiciones recuperación	Repetición del portafolio													
Observaciones														
Práctica clínica	Otros	Sí	Sí	50,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Al finalizar prácticas</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Al finalizar prácticas	Condiciones recuperación		Observaciones	
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Al finalizar prácticas													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>										
<b>Observaciones</b>														
<p>Toda la información respecto a las actividades evaluables, así como las rúbricas de evaluación pueden ser consultadas en la guía del prácticum de la titulación aprobada en Junta de Facultad.</p> <p>Solo podrá recuperarse el periodo práctico que sea viable en los meses de junio y julio.</p> <p>Las notas mínimas en cada apartado se refieren a puntuaciones sobre 10.</p> <p>Se supera la asignatura cuando se ha alcanzado, sumando las notas de cada apartado, un total de 5 sobre 10.</p>														
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>														
No hay criterios específicos														

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

BÁSICA
<p>Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero: fundamento del razonamiento clínico [Internet]. 8ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer Health; 2014 [citado 24 de mayo de 2024]. 235 p. Disponible en: <a href="http://ovid.es/ovid/Pages/book.aspx?isbn=9788415840763">http://ovid.es/ovid/Pages/book.aspx?isbn=9788415840763</a></p> <p>Butcher HK, Bulechek GM, Dochterman JM, Wagner CM, editoras. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) [Internet]. 7ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019 [citado 24 may 2024]. 495 p. Disponible en: <a href="https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20180005575">https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20180005575</a></p> <p>Moorhead S, Swanson E, Johnson M, editoras. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): medición de resultados en salud [Internet]. 7ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2024 [citado 24 may 2024]. Disponible en: <a href="https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20230014753">https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20230014753</a></p> <p>NANDA International Diagnósticos Enfermeros. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2021-2023 [Internet]. 12ª ed. Herdman TH, Kamitsuru S, Lopes CT, editores. Barcelona: Elsevier España; 2021 [citado 24 may 2024]. Disponible en: <a href="https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20210005022">https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20210005022</a></p> <p>Swearingen PL, Wright JD. Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidado [Internet]. 5ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019 [citado 24 may 2024]. 5798 p. Disponible en: <a href="https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C2019001045X">https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C2019001045X</a></p>

**Complementaria**

Ball JW, Dains JE, Flynn JA, Solomon BS, Stewart RW. Guía Seidel de exploración física [Internet]. 10ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2023 [citado 24 may 2024]. 358 p. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20220012009>

Hagler D, Lewis SL, Bucher L, Heitkemper MM, Harding MM, Kwong J, Roberts D. Guía práctica de Enfermería médico-quirúrgica [Internet]. 10ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2018 [citado 24 may 2024]. 797 p. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20170010960>

Perry AG, Potter PA, Desmarais PL. Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería [Internet]. 9ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019 [citado 24 may 2024]. 716 p. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20180012797>

Sorrentino SA, Remmert LN. Cuidados básicos de Enfermería [Internet]. 6ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2020 [citado 24 may 2024]. 505 p. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20190004852>

**9. SOFTWARE**

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
NNNconsult				

**10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**