

Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1035 - Practicum II

Grado en Enfermería
. Curso 3

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Enfermería			Tipología y Curso	. Curso 3
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA PRACTICUM MÓDULO PRÁCTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO				
Código y denominación	G1035 - Practicum II				
Créditos ECTS	12	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web	https://web.unican.es/centros/enfermeria/estudios-de-grado/informacion-academica				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	RAQUEL SARABIA LAVIN
E-mail	raquel.sarabia@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 0. DESPACHO DOCENCIA HOSPITAL (003)

Otros profesores

CRISTINA BLANCO FRAILE
ROSA EVA FERNANDEZ BENITO
ANA GEMA VALDOR MUÑOZ
MANUEL HERRERO MONTES
JOSE CARLOS FERNANDEZ PEREZ
MARIA JOSE RODRIGUEZ MARTINEZ
MARIA RAQUEL DURAN CALVO
MARIA JOSE GARCIA ZARRABEITIA
VANESA MARTINEZ GONZALEZ
SUSANA PELLEJERO PACHECO
AROA DELGADO URIA
ROSA MARIA MERINO BARRERAS
LAURA MARTIN ALONSO
NOELIA MARTINEZ CALLEJA
NOELIA SANSIERRA ALVAREZ
JERONIMO CASTAÑEDA MARCANO
LUCIA CRESPO VILLAZAN
RAUL AYALA VELASCO
CARLOS AGUIRRE GUTIEZ
MARIA DOLORES COSIO ZURITA
FRANCISCO JOSE AMO SETIEN
ROSA ANA REVUELTA ARROYO
ESTER GONZALEZ FERNANDEZ
SILVIA CASTILLO CASTILLO
PATRICIA LOPEZ CALDERON
SORAYA ALVAREZ ANDRES
ENCARNACION BUSTAMANTE CRUZ
MARIA JESUS DIEZ PEREZ
MARIA TERESA PRIETO ESTRAVIS
LAURA RUIZ AZCONA
NOELIA PRIETO GUTIERREZ
GLORIA MORA OBREGON
ELISA CAMUS BURGUEÑO
MARIA DE BEGOÑA JOSA LAORDEN
CRISTINA TRUJILLO RODRIGUEZ
ESTHER NAVARRO SOTA
GONZALO GOMEZ FERNANDEZ
MARIA LORENA OTERINO FAUNDEZ
ROBERTO AREVALO LAGANDARA
ELISABET GUTIERREZ MORQUILLAS
LAURA GONZALEZ SANCHEZ
CARMEN ACEBAL ALVAREZ
ISRAEL CABAÑAS ORIA
ISAURO ESTEBAN BARRIOS
ANA FERNANDEZ GRANADOS
MARIA ELENA GARCIA CALABRES SANCHEZ
ELENA GARCIA GARCIA
RAQUEL GARCIA GONZALEZ
ALMUDENA GUTIERREZ ARCE
MARIO MARTIN PASTOR
VICTORIA CARMEN PEREZ COBO
VERONICA SANZ OHNMACHT
NURIA VIADERO EDILLA
MARIA CRISTINA RODRIGUEZ LOPEZ
CATALINA ANA PEREZ PALOMARES

OLGA CANTALEJO MARTIN
ISABEL CUARTANGO SANTAMARIA
MARIA YOLANDA DOALTO MUÑOZ
GRACIA GONZALEZ CRESPO
SILVIA GUTIERREZ SANDOVAL
MARIA LANZA MARTINEZ
NADIUSKA LOPEZ CUESTA
GRACIELA SANTAMARÍA CORONA
MARIA NOEMI AJA LAVIN
LAURA GONZALEZ BLANCO
VANESA SANCHEZ PRADO
ELENA GUTIERREZ SAINZ DE AJA
MARIA TERESA TERÁN GARCIA
MARÍA DEL CARMEN PÉREZ SANZ
ALICIA CAMPO RUIZ
MARIA JUEZ DE DOMINGO
MARÍA JESÚS LASO BOADA
MONICA BALDEÓN MEDIIVILLA
MARIA ROMERO COLINA
YAIZA ALONSO VILLARROEL
ALEXANDRA ESPEÑO SALAS
ELISABETH CAROLINE MULLER AGUIRRE
VIRGINIA PEREZ GUTIERREZ
CRISTINA ESCUDERO CANDELA
M^aVANESA NORIEGA SALMÓN
MIGUEL ANGEL PABLO MARTIN
NOELIA GARCIA MENDEZ
ALBA GONZALEZ HERRERA
GEMA ESPINO ALIJA
JUAN MANUEL ESPINOLA ESPIGARES
LAURA VILLAR GOMEZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se debe tener aprobado el Prácticum I.

Es deseable haber superado los créditos de primer y segundo curso y haber cursado la asignatura de Enfermería Clínica III.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera.

Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.

Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.

Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.

Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.

Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.

Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.

Competencias Específicas

Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte

Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.

Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.

Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.

Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Competencias Específicas
Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.
Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
Capacidad para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
Competencias Básicas
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-RELACIONADOS CON EL MÓDULO 1:

- Garantizar la confidencialidad y el secreto profesional manteniendo la privacidad de la información personal y clínica de los usuarios.
- Respetar a las personas, tratándoles de usted y demostrándoles la aceptación de sus opiniones, creencias y características individuales.
- Actuar con discreción y respeto en los procedimientos enfermeros y preservar la intimidad (coloca la cortina antes de realizar los procedimientos, asegura la intimidad en la higiene personal, etc.).
- Llevar a cabo intervenciones dirigidas a fomentar la independencia y/o el fomento de la salud de las personas.
- Realizar la valoración holística a una persona utilizando la observación, entrevista y examen físico.
- Realizar el juicio clínico identificando un problema autónomo y otro de colaboración.
- Identificar los indicadores NOC para cada uno de los problemas identificados.
- Planificar intervenciones para la solución de los problemas identificados utilizando la taxonomía NIC.
- Establecer los criterios de evaluación del plan planteado.
- Identificar los materiales de un solo uso utilizados en la unidad de prácticas.
- Mantener medidas de limpieza, asepsia y desinfección en función de la necesidad.
- Identificar la ubicación y composición del material de soporte vital.
- Describir el procedimiento a seguir para realizar una llamada de alarma.
- Utilizar adecuadamente los productos sanitarios en cada una de las intervenciones.
- Manejar adecuadamente las vías de administración de los fármacos utilizados.
- Identificar los beneficios y riesgos de los fármacos manejados.
- Identificar los problemas de salud prevalentes en los individuos de la unidad de prácticas.
- Buscar la información necesaria para alcanzar los resultados de aprendizaje.
- Establecer una relación empática.
- Demostrar escucha activa en la relación cotidiana.
- Desarrollar una comunicación efectiva.
- Utilizar la tecnología y sistemas de información en la unidad en la que desarrolla sus prácticas.
- Integrarse como estudiante en la unidad de prácticas.
- Describir la composición del equipo de salud y el rol de cada profesional.
- Identificar la contribución del profesional de la Enfermería a la salud de las personas cuidadas.
- Realizar un informe sobre lo aprendido en el período práctico, identificando debilidades y mejoras.

-RELACIONADOS CON EL MÓDULO 2:

- Realizar la valoración holística de la persona adulta con problemas de salud.
- Analizar los datos recogidos en la valoración de la persona adulta con problemas de salud.
- Establecer juicios clínicos con base a los datos recogidos en la valoración de la persona adulta con problemas de salud.
- Planificar los cuidados de enfermería relativos a los juicios clínicos identificados en la persona adulta con problemas de salud.
- Ejecutar las intervenciones de enfermería (autónomas y de colaboración) encaminadas a la resolución de los juicios clínicos identificados en la persona adulta con problemas de salud.
- Evaluar los resultados obtenidos con las intervenciones de enfermería (autónomas y de colaboración) llevadas a cabo en la persona adulta con problemas de la salud.
- Realizar los procedimientos diagnósticos y terapéuticos específicos (productos sanitarios vinculados, medicamentos) para la persona adulta con problemas de salud.
- Mostrar empatía en el cuidado de las personas con problemas de salud.
- Demostrar habilidades en la interrelación con el paciente, la familia o los grupos sociales, en el proceso del cuidado.
- Demostrar estrategias que faciliten la implicación de la persona adulta y su familia en la toma de decisiones y en los cuidados.
- Aplicar las estrategias indicadas para la prevención, detección precoz e intervención ante la violencia de género.
- Cuidar a la persona adulta con problemas de salud, respetando sus valores, sus derechos, sus características culturales.
- Trabajar respetando la integración armónica de las funciones y las actividades desarrolladas por las diferentes personas que constituyen el equipo de trabajo.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como una herramienta apropiada para el aprendizaje y el cuidado de las personas con problemas de salud.
- Realizar un informe sobre lo aprendido en el período práctico, identificando debilidades y mejoras.

4. OBJETIVOS

Participar en los cuidados de las personas en escenarios de práctica profesional de gran especificidad y de creciente complejidad durante las distintas etapas vitales garantizando la dignidad y la confidencialidad y fomentando la óptima relación interpersonal.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	270
Subtotal horas de clase	270
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	9
- Evaluación (EV)	
Subtotal actividades de seguimiento	9
Total actividades presenciales (A+B)	279
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	21
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	21
HORAS TOTALES	300

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	MÓDULO 1: Estancia en centro de salud / centro de atención a la dependencia / hospitalización	0,00	0,00	0,00	0,00	135,00	4,50	0,00	0,00	10,50	0,00	0,00	11-15
2	MÓDULO 2: Estancia en centro de salud / centro de atención a la dependencia / hospitalización	0,00	0,00	0,00	0,00	135,00	4,50	0,00	0,00	10,50	0,00	0,00	19-22
TOTAL DE HORAS		0,00	0,00	0,00	0,00	270,00	9,00	0,00	0,00	21,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Portafolio	Trabajo	No	Sí	50,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Al finalizar el periodo práctico			
Condiciones recuperación	Repetición del portafolio.			
Observaciones				
Evaluación del centro/unidad	Otros	No	Sí	50,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	Prolongación del período práctico			
Fecha realización	Al finalizar el período práctico			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				
Toda la información respecto a las actividades evaluables, así como las rúbricas de evaluación pueden ser consultadas en la guía del prácticum de la titulación aprobada en Junta de Facultad. Solo podrá recuperarse el periodo práctico que sea viable en los meses de junio y julio. Las notas mínimas en cada apartado se refieren a puntuaciones sobre 10. Se supera la asignatura cuando se ha alcanzado, sumando las notas de cada apartado, un total de 5 sobre 10.				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
No hay criterios especiales para estudiantes a tiempo parcial.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS
BÁSICA

Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero: fundamento del razonamiento clínico [Internet]. 8ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer Health; 2014 [citado 24 may 2024]. 235 p. Disponible en: <http://ovid.es/ovid.com/Pages/book.aspx?isbn=9788415840763>

Butcher HK, Bulechek GM, Dochterman JM, Wagner CM, editoras. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) [Internet]. 7ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019 [citado 24 may 2024]. 495 p. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20180005575>

Moorhead S, Swanson E, Johnson M, editoras. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): medición de resultados en salud [Internet]. 7ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2024 [citado 24 may 2024]. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20230014753>

NANDA International Diagnósticos Enfermeros. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2021-2023 [Internet]. 12ª ed. Herdman TH, Kamitsuru S, Lopes CT, editores. Barcelona: Elsevier España; 2021 [citado 24 may 2024]. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20210005022>

Swearingen PL, Wright JD. Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidado [Internet]. 5ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019 [citado 24 may 2024]. 5798 p. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C2019001045X>

Complementaria
Ball JW, Dains JE, Flynn JA, Solomon BS, Stewart RW. Guía Seidel de exploración física [Internet]. 10ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2023 [citado 24 may 2024]. 358 p. Disponible en: https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20220012009
Hagler D, Lewis SL, Bucher L, Heitkemper MM, Harding MM, Kwong J, Roberts D. Guía práctica de Enfermería médico-quirúrgica [Internet]. 10ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2018 [citado 24 may 2024]. 797 p. Disponible en: https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20170010960
Perry AG, Potter PA, Desmarais PL. Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería [Internet]. 9ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019 [citado 24 may 2024]. 716 p. Disponible en: https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20180012797
Sorrentino SA, Remmert LN. Cuidados básicos de Enfermería [Internet]. 6ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2020 [citado 24 may 2024]. 505 p. Disponible en: https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20190004852

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
ClinicalKey Student Nursing	Biblioteca de la Universidad de Cantabria			
NNNConsult: Nanda, Noc, Nic	Biblioteca de la Universidad de Cantabria			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	
<input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
<input type="checkbox"/> Expresión escrita	<input type="checkbox"/> Expresión oral
<input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés	
Observaciones	
Los estudiantes procedentes de otras universidades, en el marco de programas de intercambio internacional, deberán demostrar una competencia lingüística en español equivalente a un nivel A2 oficial antes de incorporarse a las prácticas.	