

Facultad de Enfermería

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1036 - Practicum III

Grado en Enfermería  
. Curso 3

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Enfermería			Tipología y Curso	Curso 3
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA PRACTICUM MÓDULO PRÁCTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO				
Código y denominación	G1036 - Practicum III				
Créditos ECTS	12	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web	<a href="https://web.unican.es/centros/enfermeria/estudios-de-grado/informacion-academica">https://web.unican.es/centros/enfermeria/estudios-de-grado/informacion-academica</a>				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	RAQUEL SARABIA LAVIN
E-mail	raquel.sarabia@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 0. DESPACHO DOCENCIA HOSPITAL (003)

Otros profesores	<p>CRISTINA BLANCO FRAILE  ANA GEMA VALDOR MUÑOZ  MANUEL HERRERO MONTES  JOSE CARLOS FERNANDEZ PEREZ  MARIA RAQUEL DURAN CALVO  LAURA MARTIN ALONSO  MARIA VANESA MARTINEZ GONZALEZ  NOELIA SANSIERRA ALVAREZ  LUCIA CRESPO VILLAZAN  ESTER GONZALEZ FERNANDEZ  SORAYA ALVAREZ ANDRES  MARIA JESUS DIEZ PEREZ  MARIA TERESA PRIETO ESTRAVIS  LAURA RUIZ AZCONA  NOELIA PRIETO GUTIERREZ  GLORIA MORA OBREGON  ELISA CAMUS BURGUEÑO  MARIA DE BEGOÑA JOSA LAORDEN  CRISTINA TRUJILLO RODRIGUEZ  MARIA LORENA OTERINO FAUNDEZ  ROBERTO AREVALO LAGANDARA  ELISABET GUTIERREZ MORQUILLAS  LAURA GONZALEZ SANCHEZ  CARMEN ACEBAL ALVAREZ  ANA FERNANDEZ GRANADOS  ELENA GARCIA GARCIA  MARIO MARTIN PASTOR  VERONICA SANZ OHNMACHT  NURIA VIADERO EDILLA  MARIA YOLANDA DOALTO MUÑOZ  NADIUSKA LOPEZ CUESTA  MARIA TERESA TERÁN GARCIA  MARÍA DEL CARMEN PÉREZ SANZ  ALICIA CAMPO RUIZ  MARIA JUEZ DE DOMINGO  MARÍA JESÚS LASO BOADA  MONICA BALDEÓN MEDIAVILLA  MARIA ROMERO COLINA  CRISTINA ESCUDERO CANDELA  M<sup>a</sup>VANESA NORIEGA SALMÓN  MIGUEL ANGEL PABLO MARTIN  NOELIA GARCIA MENDEZ  ALBA GONZALEZ HERRERA  GEMA ESPINO ALIJA  JUAN MANUEL ESPINOLA ESPIGARES  LAURA VILLAR GOMEZ</p>
------------------	---

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se debe tener aprobado el Prácticum II.

Es deseable haber superado los créditos de primero y segundo cursos y haber cursado la asignatura de Enfermería Clínica III.

**3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS**

**Competencias Genéricas**

Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera.

Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.

Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.

Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.

Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.

Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.

Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.

**Competencias Específicas**

Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte

Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.

Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.

Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

Competencias Específicas
Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.
Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
Capacidad para identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud, seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
Capacidad para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
Competencias Básicas
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

- Realizar la valoración holística de una persona adulta.
- Reconocer la contribución enfermera a las demandas de los individuos.
- Identificar problemas de autonomía del individuo a través del juicio clínico.
- Identificar los problemas de independencia del individuo a través del juicio clínico.
- Planificar cuidados para dar solución a los problemas identificados.
- Ejecutar cuidados que compensen problemas de autonomía del individuo.
- Ejecutar cuidados que compensen problemas de dependencia del individuo.
- Utilizar correctamente los productos sanitarios en cada una de las intervenciones a llevar a cabo.
- Realizar medidas de soporte vital básico.
- Realizar medidas de soporte vital avanzado en las distintas etapas vitales.
- Implicar al individuo y familia en el proceso de toma de decisiones y cuidados.
- Evaluar los riesgos y beneficios de los fármacos administrados.
- Establecer una relación empática en el proceso de cuidados.
- Desarrollar una comunicación efectiva con las personas.
- Utilizar las tecnologías necesarias para el logro de los objetivos prácticos.
- Formar parte del equipo de salud, desarrollando el rol de estudiante.
- Realizar una valoración focalizada para la identificación de violencia de género.
- Identificar los principales problemas de salud de la población.
- Identificar los factores sociales que determinan la salud de las personas.
- Llevar a cabo un programa de intervención educativa centrado en aspectos nutricionales.
- Identificar problemas relacionados con los hábitos nutricionales.
- Prestar cuidados aplicando el método científico a personas, familias o grupos.

**4. OBJETIVOS**

Participar en los cuidados de las personas con alteraciones de los distintos sistema corporales en escenarios específicos de la práctica profesional garantizando la dignidad y la confidencialidad y fomentando la óptima relación interpersonal.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	270
Subtotal horas de clase	270
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	9
- Evaluación (EV)	
Subtotal actividades de seguimiento	9
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>279</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	21
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>21</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>300</b>

**6. ORGANIZACIÓN DOCENTE**

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Estancia en unidades de hospitalización (1).	0,00	0,00	0,00	0,00	135,00	4,50	0,00	0,00	10,50	0,00	0,00	35-38
2	Estancia en unidades de hospitalización (2).	0,00	0,00	0,00	0,00	135,00	4,50	0,00	0,00	10,50	0,00	0,00	40-43
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>270,00</b>	<b>9,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>21,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Portafolio	Trabajo	No	Sí	50,00										
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Al finalizar el periodo práctico</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Prolongación del periodo práctico</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Al finalizar el periodo práctico	Condiciones recuperación	Prolongación del periodo práctico	Observaciones					
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Al finalizar el periodo práctico													
Condiciones recuperación	Prolongación del periodo práctico													
Observaciones														
Evaluación del centro	Otros	No	Sí	50,00										
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Al finalizar el periodo práctico</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Prolongación del periodo práctico</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Al finalizar el periodo práctico	Condiciones recuperación	Prolongación del periodo práctico	Observaciones					
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Al finalizar el periodo práctico													
Condiciones recuperación	Prolongación del periodo práctico													
Observaciones														
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>										
<b>Observaciones</b>														
<p>Toda la información respecto a las actividades evaluables, así como las rúbricas de evaluación pueden ser consultadas en la guía del prácticum de la titulación aprobada en Junta de Facultad.</p> <p>Solo podrá recuperarse el periodo práctico que sea viable en los meses de junio y julio.</p> <p>Las notas mínimas en cada apartado se refieren a puntuaciones sobre 10.</p> <p>Se supera la asignatura cuando se ha alcanzado, sumando las notas de cada apartado, un total de 5 sobre 10.</p>														
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>														
No hay criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial.														



## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### BÁSICA

Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero: fundamento del razonamiento clínico [Internet]. 8ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer Health; 2014 [citado 24 may 2024]. 235 p. Disponible en: <http://ovid.es/ovid.com/Pages/book.aspx?isbn=9788415840763>

Butcher HK, Bulechek GM, Dochterman JM, Wagner CM, editoras. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) [Internet]. 7ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019 [citado 24 may 2024]. 495 p. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20180005575>

Moorhead S, Swanson E, Johnson M, editoras. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): medición de resultados en salud [Internet]. 7ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2024 [citado 24 may 2024]. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20230014753>

NANDA International Diagnósticos Enfermeros. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2021-2023 [Internet]. 12ª ed. Herdman TH, Kamitsuru S, Lopes CT, editores. Barcelona: Elsevier España; 2021 [citado 24 may 2024]. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20210005022>

Swearingen PL, Wright JD. Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidado [Internet]. 5ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019 [citado 24 may 2024]. 5798 p. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C2019001045X>

### Complementaria

Ball JW, Dains JE, Flynn JA, Solomon BS, Stewart RW. Guía Seidel de exploración física [Internet]. 10ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2023 [citado 24 may 2024]. 358 p. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20220012009>

Hagler D, Lewis SL, Bucher L, Heitkemper MM, Harding MM, Kwong J, Roberts D. Guía práctica de Enfermería médico-quirúrgica [Internet]. 10ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2018 [citado 24 may 2024]. 797 p. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20170010960>

Perry AG, Potter PA, Desmarais PL. Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería [Internet]. 9ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019 [citado 24 may 2024]. 716 p. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20180012797>

Sorrentino SA, Remmert LN. Cuidados básicos de Enfermería [Internet]. 6ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2020 [citado 24 may 2024]. 505 p. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20190004852>

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
ClinicalKey Student Nursing	Biblioteca de la Universidad de Cantabria			
NNNConsult: Nanda, Noc, Nic	Biblioteca de la Universidad de Cantabria			

#### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita                 | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

#### Observaciones

Los estudiantes procedentes de otras universidades, en el marco de programas de intercambio internacional, deberán demostrar una competencia lingüística en español equivalente a un nivel A2 oficial antes de incorporarse a las prácticas.