

Facultad de Enfermería

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1353 - Metodología de la Enfermería

Grado en Enfermería
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2024-2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Enfermería		Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1	
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA BASES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS DE LA ENFERMERÍA MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA				
Código y denominación	G1353 - Metodología de la Enfermería				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA				
Profesor responsable	CRISTINA BLANCO FRAILE				
E-mail	cristina.blanco@unican.es				
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 0. DIRECCION-ENFERMERIA (009)				
Otros profesores	M ^a MERCEDES LAZARO OTERO				

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es deseable haber cursado satisfactoriamente las asignaturas:

- Bases históricas y teóricas de la Enfermería.
- Anatomía y biología celular.
- Fisiología.
- Ciencias psicosociales

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera.

Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.

Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.

Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.

Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.

Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.

Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.

Competencias Específicas

Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.

Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

Capacidad para establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar la importancia del razonamiento crítico en el desempeño profesional.
- Ser capaz de llevar a cabo tareas de aprendizaje utilizando el razonamiento crítico.
- Reconocer los fundamentos del proceso enfermero.
- Identificar el uso del proceso enfermero como herramienta básica de actuación profesional.
- Enumerar cada una de las fases de proceso y sus características.
- Identificar los datos a recoger para valorar de manera holística a la persona.
- Enumerar los requisitos necesarios en el profesional para garantizar la intimidad, dignidad y privacidad a las personas a las que atiende.
- Identificar como, a través de juicio diagnóstico, se identifican los problemas del individuo y/o familia.
- Reconocer la confidencialidad como un principio fundamental en la actuación profesional.
- Reconocer la influencia de las características sociales en la salud de las personas.
- Manejar las taxonomías enfermeras NANDA, NOC Y NIC.
- Identificar el proceso mediante el cual se diagnostican problemas actuales o de riesgo en el individuo o familia, tanto independientes como de colaboración a través de casos clínicos propuestos.
- Identificar el proceso mediante el cual se diseña el plan de acción adecuado a la situación, respetando las características de individuo y teniendo en cuenta la evidencia científica en los casos simulados.
- Identificar la necesidad de obtener datos que permitan, en cada una de las fases del proceso, la evaluación continua y la introducción de cambios en el mismo.
- Buscar información complementaria para elaborar juicios profesionales que permitan una toma de decisiones segura, ética y eficaz.

4. OBJETIVOS

Ser capaz de integrar la aplicación del razonamiento crítico a través del proceso enfermero, utilizando los conocimientos, actitudes y habilidades que se posean en cada momento.

Identificar la importancia del lenguaje N-N-N mediante el acercamiento al conocimiento y manejo de cada una de las taxonomías.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	13
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	8
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4,5
- Evaluación (EV)	10,5
Subtotal actividades de seguimiento	15
Total actividades presenciales (A+B)	75
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	75
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	75
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	Tema 1. El razonamiento crítico. PA 1: Uso del razonamiento crítico en la práctica.	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,50	1,50	0,00	3,00	0,00	0,00	23-24
2	Tema 2. El proceso enfermero. Bases teóricas.	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	1,50	0,00	12,00	0,00	0,00	24-26
3	Tema 3. La valoración. Recogida, validación, organización y análisis. PA 2: Identificación de datos. Tipos. Fuentes. PA 3: Recogida de datos. 14 Necesidades. PA 4: Identificación de datos clave. Orientación diagnóstica.	10,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,50	1,50	0,00	15,00	0,00	0,00	26-28
4	Tema 4. Fase diagnóstica. La perspectiva bifocal de los cuidados. Taxonomía NANDA. PA 5 : Orientación de la acción PL 6: Caso clínico I. Identificación de problemas. PL 7: Caso clínico II. Identificación de problemas.	8,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,50	0,00	15,00	0,00	0,00	28-31
5	Tema 5. La planificación de cuidados. Priorización, resultados, indicadores, intervenciones y actividades. Taxonomías NOC y NIC. La delegación. PL 8: Caso clínico I. Planificación. NOC y NIC. PL 9: Caso clínico II. Planificación. NOC y NIC.	8,00	0,00	0,00	4,00	0,00	1,00	1,50	0,00	15,00	0,00	0,00	31-33
6	Tema 6. La ejecución. Documentación. PL 10: Software de cuidados.	3,00	0,00	0,00	4,00	0,00	0,50	1,50	0,00	10,00	0,00	0,00	33-35
7	Tema 7. La evaluación. El registro. Finalización del plan de cuidados.	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	1,50	0,00	5,00	0,00	0,00	35-37
TOTAL DE HORAS		39,00	13,00	0,00	8,00	0,00	4,50	10,50	0,00	75,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continuada	Examen escrito	No	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	1-2 horas			
Fecha realización	Al finalizar el cuatrimestre, según programación.			
Condiciones recuperación	Convocatoria extraordinaria			
Observaciones	Se realizará una prueba escrita al finalizar el cuatrimestre relacionado con los contenidos de la asignatura. La nota mínima necesaria para superar la evaluación será de 5 sobre 10 puntos.			
Evaluación continuada	Examen escrito	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	1 hora máximo			
Fecha realización	Al finalizar las prácticas de aula 1-5.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se realizará un examen que evalúe los contenidos trabajados en las prácticas de laboratorio 1, 2, 3, 4 y 5. Esta actividad no es recuperable, puesto que evalúa prácticas de aula no reproducibles.			
Evaluación continuada	Examen escrito	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	1 hora máximo			
Fecha realización	Al finalizar las prácticas de aula 6-10.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se realizará un examen que evalúe los contenidos trabajados en las prácticas de laboratorio 6, 7, 8, 9 y 10. Esta actividad no es recuperable, puesto que evalúa prácticas de aula no reproducibles.			
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Para superar la asignatura es necesario alcanzar un 5 sobre 10 en la nota final, una vez realizada la ponderación de todas las actividades de evaluación.</p> <p>Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta 'No presentado'. Cuando el estudiante haya realizado pruebas que supongan el referido 50% o más, en el acta figurará la calificación correspondiente. (art. 39 del Reglamento de los Procesos de evaluación de la UC).</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
Los estudiantes a tiempo parcial podrán optar a realizar la evaluación de la asignatura al completo en un único examen, si así lo desean, advirtiéndolo de ello al comienzo de la misma.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero: fundamento del razonamiento clínico [Internet]. 8ª ed. Barcelona: Wolters Kluwer Health; 2014. [citado 9 may 2023] 235 p. Disponible en: <http://ovid.es/ovid.com/Pages/book.aspx?isbn=9788415840763>

Alfaro-Lefevre, R. Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico. 7ª ed. Barcelona. Elsevier España, S.L.U; 2021. [citado 9 may 2023]228 p. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20200003816>

Ball JW, Dains JE, Flynn JA, Solomon BS, Stewart RW. Guía Seidel de exploración física [Internet]. 10ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2023. [citado 9 may 2023] 358 p. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20220012009>

Butcher HK, Bulechek GM, Dochterman JM, Wagner CM, editoras. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) [Internet]. 7ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019 [citado 9 may 2023]. 495 p. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20180005575>

Luis Rodrigo, M T. De la teoría a la práctica: el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI .3ª ed. Barcelona: Masson, 2005.

Moorhead S, Swanson E, Johnson M, Maas ML, editoras. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC): medición de resultados en salud [Internet]. 6ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2019 [citado 9 may 2023]. 656 p. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20180005587>

NANDA International Diagnósticos Enfermeros. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2021-2023 [Internet]. 12ª ed. Herdman TH, Kamitsuru S, Lopes CT, editores. Barcelona: Elsevier España; 2021 [citado 9 may 2023]. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20210005022>

Complementaria

Colegio Oficial de Enfermería de Jaén. Proceso enfermero desde el modelo de cuidados de Virginia Henderson y los Lenguajes NNN [Internet]. Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Jaén; 2010 Disponible en: <http://www.enfermeriajaen.com/index.php/publicaciones.html>

Johnson M. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos (3ª ed.). Madrid: Elsevier, 2012.

Lunney, M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos: estudios de casos y análisis de enfermería.NANDA-I.Madrid : Elsevier Masson, cop. 2011.

Potter, P A. Fundamentos de enfermería. 9ª ed.Barcelona: Elsevier España; 2019. 1295p. Disponible en: <https://www.clinicalkey.com/student/nursing/content/toc/3-s2.0-C20180026225>

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
NNNconsult disponible en línea a través de la BUC	BUC			
ClinicalKey Nursing disponible en línea a través de la BUC	BUC			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones