

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Análisis del discurso

Curso 2024/2025

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA	
Título/s	GRADO EN ESTUDIOS HISPÁNICOS
Centro	CIESE-COMILLAS
Módulo / materia	Niveles y componentes de análisis de la lengua
Código y denominación	G1406 Análisis del discurso
Créditos ECTS	6
Tipo	Obligatoria
Curso / Cuatrimestre	4º 1º Cuatrimestre
Web	www.fundacioncomillas.es
Idioma de impartición	Castellano
Forma de impartición	Presencial

Departamento	Departamento de Estudios Hispánicos
Área de conocimiento	Lengua y Comunicación
Grupo docente	
Profesor responsable	Inmaculada Martínez
Número despacho	312
E-mail	martinezi@fundacioncomillas.es
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Serán de gran utilidad los conocimientos y herramientas adquiridos en la materia de 3º curso Semántica y Pragmática.

3. COMPETENCIA GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

Competencias genéricas

CG1	Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y la organización (establecimiento de los objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.) así como el manejo articulado del tiempo.
CG3	Evaluar e innovar en el trabajo. Lo que supone el seguimiento o monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros, la aplicación de medidas de mejora y la innovación.
CG2	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica, ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG4	Comunicar y transmitir información oral y escrita en castellano y en otras lenguas a través de distintos medios y con distintos tipos de interlocutores.
CG5	Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido al manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, al manejo de bases de datos y su presentación.
CG6	Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.
CG7	Tener ética profesional, la que se entiende como el respeto a la promoción de los derechos fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias específicas	
CE1	Dominar la lengua española de manera instrumental avanzada en su dimensión oral y escrita, así como las destrezas comunicativas en los ámbitos laboral, empresarial e institucional.
CE5	Reconocer la diversidad y la igualdad de las lenguas, así como de la variación geolingüística de la lengua española, lo que permitirá al estudiante llevar a cabo actuaciones sociales y políticas encaminadas a la potenciación de las lenguas.
CE6	Conocer y saber analizar diferentes niveles de la lengua, lo que supone el conocimiento de la gramática del castellano y de las técnicas y métodos de análisis.
	Conocer la historia del español, en cuanto a su evolución histórica interna y externa, sus técnicas y métodos del análisis lingüístico.
CE10	Conocer las dimensiones social, geográfica, sociolingüística y estilística de la lengua española.

CE11	Conocer las dimensiones geográfica, histórica y filosófica de las comunidades que utilizan el español como lengua de comunicación social.
CE12	Conocer las relaciones entre lengua, sociedad, cultura e ideología, así como modelos y técnicas de la política y planificación lingüísticas.
CE14	Interrelacionar los componentes teórico, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.
CE15	Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine).
CE16	Recibir, comprender y expresar los conocimientos científicos y técnicos objetos de enseñanza en el Grado.
CE19	Evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.
CE20	Identificar problemas y temas de investigación y evaluar su importancia.
Resultados de aprendizaje de la asignatura	
Familiarización con las diversas perspectivas, enfoques y corrientes teóricas y metodológicas del área del Análisis de discurso.	
Desarrollo de habilidades para transmitir información, problemas, ideas y capacidad de argumentación.	
Identificación y caracterización de los diferentes géneros discursivos y secuencias textuales, tanto en textos escritos como en el discurso oral.	
Elaboración de comentarios críticos de distintos tipos de discursos.	
Demostración de ética profesional, entendida como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.	
Conocimiento de los principios y mecanismos pragmáticos que interactúan en los actos de habla.	
Conocimiento de los mecanismos de organización de textos y de la tipología textual.	
Relación de las propiedades de la comunicación con el medio (hablado, escrito o signado) en que se desarrolla.	

Demostración de capacidad crítica en el enfoque de los fenómenos lingüísticos

Análisis de datos lingüísticos de diversa índole.

4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Conocer el ámbito del análisis del discurso: su objeto de estudio y las principales corrientes y enfoques.

Desarrollar las destrezas necesarias y adquirir las herramientas para realizar el análisis pragmático-discursivo de textos orales y escritos.

Conocer y comprender la naturaleza de la composición, configuración y producción de los diferentes tipos de discursos.

Ser capaz de analizar críticamente distintos tipos de discursos, con atención especial al contexto discursivo, las personas del discurso o los fines discursivos.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
▶ Teoría (TE)	24
▶ Prácticas en Aula (PA)	36
▶ Prácticas de Laboratorio (PL)	
Subtotal horas de clase	60
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
▶ Tutorías (TU)	6
▶ Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	7,5
Total actividades presenciales (A+B)	67,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
▶ Trabajo en grupo (TG)	15
▶ Trabajo autónomo (TA)	67,5
Total actividades no presenciales	82,5
HORAS TOTALES	150

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA								
CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	TU	EV	TG	TA
BLOQUE TEMÁTICO 1:								
Introducción al análisis del discurso. Teorías, corrientes y metodologías de estudio.	1	4,00	0,00	0,00	0,00	0,15	0,00	5,00
El contexto discursivo. Índices de contextualización.	2-3	6,00	2,00	0,00	0,50	0,15	0,00	5,00
Las personas del discurso y las relaciones interpersonales: cortesía.	4-5	2,00	6,00	0,00	0,50	0,15	0,00	5,00
Los procesos de interpretación del discurso.	6-7	2,00	6,00	0,00	1,00	0,15	5,00	7,50
BLOQUE TEMÁTICO 2:								
La textura discursiva: coherencia y cohesión	8-9	4,00	4,00	0,00	1,00	0,20	0,00	10,00
Géneros discursivos y secuencias textuales. Modos de organización del discurso.	10	2,00	2,00	0,00	1,00	0,20	0,00	5,00
El discurso escrito. Prácticas.	11-13	2,00	10,00	0,00	1,00	0,25	5,00	15,00
El discurso oral. Prácticas.	14-15	2,00	6,00	0,00	1,00	0,25	5,00	15,00
TOTAL DE HORAS		24	36		6	1,5	15	67,5

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN	
Breve descripción *	
<p>La docencia de esta asignatura se fundamentará en tres tipos de actividades: clases teóricas y prácticas en el aula, así como trabajo personal en casa.</p> <p>La evaluación de la materia se hará de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30% evaluación continua (asistencia regular y actitud participativa durante las clases teóricas y prácticas, entrega de las prácticas, presentaciones orales y trabajos de clase). • 50% examen final: se realizará un examen escrito al final del cuatrimestre. • 20% trabajo escrito 	
Tipología*	Examen escrito, trabajo personal y evaluación continua
Actividad de evaluación final*	Si, examen escrito al final del cuatrimestre
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	<p>La docencia de esta asignatura se fundamentará en tres tipos de actividades: clases teóricas y prácticas en el aula, así como trabajo personal en casa.</p> <p>La evaluación de la materia se hará de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30% evaluación continua (asistencia regular y actitud participativa durante las clases teóricas y prácticas, entrega de las prácticas, presentaciones orales y trabajos de clase). • 50% examen final: se realizará un examen escrito al final del cuatrimestre. <ul style="list-style-type: none"> ▪ 20% trabajo escrito
Calificación mínima por obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	La calificación mínima de 5 se exigirá en el examen escrito
Actividad recuperable*	Sí
Condiciones de la recuperación	Convocatoria extraordinaria
Duración estimada de la actividad	Dos Horas
Fecha estimada de realización*	Fijada por el calendario escolar del CIESE-Comillas
Observaciones	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	

Aquellos estudiantes que estén a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase, tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única (según el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/08”.

* Campos obligatorios.

8. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BRIZ GÓMEZ, A. (1998): *El español coloquial en la conversación. Esbozo de pragmagramática*. Barcelona.
- BRIZ, A. y grupo Val.Es.Co (2002): *Corpus de español coloquial*. Madrid Arco/ Libros
- BROWN, G. – YULE, G. (1983): *Análisis del discurso*, Madrid.
- CASALMIGLIA, H. y TUSÓN VALLS, A. (2002): *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*, Barcelona.
- CORTÉS RODRÍGUEZ, L. y CAMACHO ADARVE, M.ª M. (2003): *¿Qué es el Análisis del Discurso?*, Barcelona.
- CUENCA, M. J. (2010): *Gramática del texto*. Madrid.
- ESCANDELL VIDAL, Mª V. (1996): *Introducción a la Pragmática*. Barcelona.
- FUENTES RODRÍGUEZ, C. (2000): *Lingüística pragmática y Análisis del Discurso*. Madrid.
- MARTÍN ZORRAQUINO, Mª A. y MONTOLÍO DURÁN, E. (coords.). (1998): *Los marcadores deL Discurso*. Madrid.
- PORTOLÉS, J. (2004): *Pragmática para hispanistas*. Madrid.
- REYES, G. (1990): *La pragmática lingüística*. Barcelona.
- REYES, G. (1995): *El abecé de la pragmática*. Madrid.
- VAN DIJK, T. A. (1996): *La ciencia del texto*, Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALLAN, K. – JASZCZOLT, K. (eds.) (2012): *The Cambridge Handbook of Pragmatics*. Cambridge.
- AUSTIN, J. L. (1982): *Cómo hacer cosas con palabras*, Barcelona, (1ª ed. 1962).
- BEAUGRANDE, R.-A. – DRESSLER, W. U (1981): *Introduction to Text Linguistics*. Londres: Longman. (Trad. esp.: *Introducción a la lingüística del texto*, Barcelona: Ariel, 1997.)
- BUSTOS, E. (1986): *Pragmática del español: negación cuantificación y modo*. Madrid: UNED.
- CHARAUDEAU, P. – MAINGUENEAU, D. (dir.) (2002), *Dictionnaire d'analyse du discours*.
- ESCRIBANO, A. (2008): *Comentario de textos informativos*. Madrid.

- ESCRIBANO, A. (2008): *Comentario de textos interpretativos y de opinión*. Madrid.
- HALLIDAY, M.A.K. – HASAN, R. (1985): *Language, context and text*. Oxford.
- FUENTES RODRÍGUEZ, C. (2013): *Comentario de textos corteses y descorteses*. Madrid.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1997): *Comentario pragmático de textos publicitarios*. Madrid.
- VAN DIJK, T.A. (1993), *Texto y contexto: semántica y pragmática del discurso*. Madrid.
- VAN DIJK, T. A. (ed.) (2000): *Estudios del discurso*. 2 vols.: *El discurso como estructura y proceso; El discurso como interacción social*, Barcelona.
- VAN DIJK, T. A. (2011): *Sociedad y discurso*, Barcelona.

9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	Sí
Comprensión oral	Sí
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	