

# GUÍA DOCENTE PRÁCTICAS EN EMPRESAS

---

Grado en Estudios Hispánicos

Curso 2024/2025



## 2. PRERREQUISITOS

La naturaleza de la asignatura requiere unos conocimientos teóricos y prácticos suficientes acerca de la lengua española y los diversos aspectos que rodean su enseñanza como L2. Dichos conocimientos se suponen garantizados por los estudios previos en el Grado.

## 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

### Competencias genéricas

CG1	Gestionar y planificar de manera autónoma y autorregulada el trabajo, y los aspectos relacionados con la iniciativa y la motivación, la planificación y organización (establecimiento de objetivos y prioridades, secuenciación y organización del tiempo, etc.), así como el manejo adecuado del tiempo.
CG2	Entender, analizar y resolver situaciones, así como aplicar conocimientos a la práctica, ello implica la resolución de problemas en entornos poco conocidos o nuevos, el desarrollo del pensamiento crítico, el razonamiento y el juicio críticos del trabajo personal y del de otros, y la toma de decisiones.
CG3	Utilizar herramientas y recursos de la Sociedad del Conocimiento, en lo referido a manejo de las TIC, a la búsqueda de información relevante, a su organización, a la recolección de datos, al manejo de bases de datos y su presentación.
CG4	Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.
CG5	Tener ética profesional, la que se entiende como el respeto a la promoción de los derechos fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CG6	Trabajar en equipo y desarrollar habilidades como coordinarse con el trabajo de otros, especialmente grupos de trabajo, negociar de forma eficaz, resolver y mediar en conflictos, y tener capacidad de liderazgo.
CG7	Tener ética profesional, que se entiende como el respeto y la promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de los derechos humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, y de los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio)
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
<b>Competencias específicas</b>	
CE1	Adquirir un mayor conocimiento de la realidad del ámbito laboral y de todos los aspectos en él implicados.
CE2	Desarrollar actitudes crítico-reflexivas –desde un tono positivo y constructivo– de la realidad educativa y laboral en la que se está inmerso, mediante estrategias de observación, aplicación y valoración
CE4	Desarrollar la habilidad, como especialistas en la materia, de analizar, seleccionar y planificar programas docentes, actividades, materiales y técnicas de evaluación adaptadas a las características del alumnado y del centro en que se desarrolla el ejercicio profesional.
CE5	Constatar y valorar la necesaria conjunción entre la planificación docente y la flexibilidad y contextualización de su aplicación.
CE6	Apreciar la necesidad del trabajo cooperativo con todos los integrantes del centro docente.
CE7	Conocer aspectos de la enseñanza del español, referidos a la teoría y metodología de la enseñanza del español como lengua materna y segunda lengua o extranjera
CE14	Interrelacionar los componentes teóricos, técnico-metodológico y práctico de las distintas disciplinas vinculadas al Grado propuesto.
CE15	Relacionar el conocimiento lingüístico con otras disciplinas no lingüísticas (didáctica, historia, geografía, filosofía, cine).
CE17	Impartir enseñanzas de lengua española y lingüística en diferentes ámbitos profesionales, así como de elaboración de métodos de enseñanza de lenguas.
<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	
	Elaborar, redactar y producir textos orales y escritos correctos en español, en el ámbito académico específico de que se trata.
	Demostrar una actitud de respeto hacia las diferencias interlingüísticas e interculturales y una correcta gestión de las mismas en el entorno de la enseñanza de segundas lenguas.
	Relacionar los contenidos teóricos estudiados en la mención con su práctica en el aula o cualquier otro ámbito de desarrollo laboral específico.
	Observar el desarrollo de las prácticas de enseñanza/aprendizaje en el aula, y relacionarlas con los planteamientos teórico-metodológicos estudiados
	Evaluar la idoneidad en el aula de determinadas estrategias docentes.
	Preparar, aplicar y evaluar materiales didácticos para secuencias concretas de enseñanza/aprendizaje en el aula de ELE.

#### 4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Poner en práctica los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en las diversas asignaturas del Grado, incorporándolos a los centros en que se desarrolle su práctica laboral.

Confrontar estos conocimientos con la praxis, haciéndose conscientes, por un lado, de las dificultades de su puesta en marcha en situaciones reales de trabajo y, por otro, enriqueciéndolos con un constante proceso de retroalimentación entre reflexión y práctica.

Adquirir hábitos de trabajo en equipo y de aprendizaje a través de la experiencia de personas expertas en los diversos ámbitos laborales.

Visibilizar las capacidades adquiridas durante el curso haciendo operativas las estrategias y herramientas para implementar la enseñanza de español como lengua extranjera o cualquier otro aspecto del desarrollo profesional.

#### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES (Centros Docentes)

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
▮ Prácticas de observación	15*
▮ Prácticas de enseñanza	25*
▮ Tutorías	10*
<b>Total (actividades presenciales)</b>	<b>50</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo autónomo: ▮ Tareas de preparación de clases ▮ Realización de la memoria de prácticas ▮ Lectura de bibliografía específica	100
<b>Total (actividades no presenciales)</b>	<b>100</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

\* Esta distribución en horas tiene un carácter orientativo. Varía en función de las circunstancias de cada centro.

<b>6. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES (Instituciones Culturales)</b>	
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>HORAS DE LA ASIGNATURA</b>
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
▮ Prácticas de observación	15*
▮ Prácticas de enseñanza	25*
▮ Tutorías	10*
<b>Total (actividades presenciales)</b>	<b>50</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo autónomo: ▮ Tareas de preparación de clases ▮ Realización de la memoria de prácticas ▮ Lectura de bibliografía específica	100
<b>Total (actividades no presenciales)</b>	<b>100</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

## 7. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### Organización de la oferta

Las prácticas tendrán lugar en los centros e instituciones con los que la Fundación Comillas ha suscrito un convenio de prácticas, entre los que se encuentran:

- el Instituto Cervantes, presente en 88 ciudades de 45 países.
- centros en Cantabria: el Centro de Migraciones de Torrelavega, el Centro de Idiomas de la Universidad de Cantabria (CIUC), la Universidad Europea del Atlántico o la academia UNILANG, de Santander.
- centros en otras comunidades autónomas: Cruz Roja de Asturias, la Universidad Rovira i Virgili (Tarragona), el Centro de Idiomas de la Universidad de Valencia, el Instituto Hemingway (Bilbao), la Escuela Santa Bárbara (Madrid), la Escuela Cervantes (Málaga), el Colegio de España (Salamanca), Kingsbrook Idiomas (Barcelona)...
- centros en el extranjero, como la Universidad de Tokai (Japón), el SDI de Múnich (Alemania), la Universidad del Bósforo (Turquía) o la Universidad de Aveiro (Portugal).
- portales de enseñanza online, como HandySpanish.com o Megaprofes, de la Fundación IDEAS.

Las prácticas también pueden tener lugar en otros centros que se consideren adecuados a los objetivos de este periodo. Se tratará siempre de centros comprometidos con la innovación y la calidad educativa y que destaquen por su implicación y por la participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### Observaciones

Al coincidir las prácticas docentes con el periodo lectivo del segundo cuatrimestre, lo habitual resulta realizar las prácticas, preferentemente, en centros de Cantabria o de forma online.

## 7. MÉTODOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de valoración

Criterios	Ponderación
Informe del tutor profesional (acerca de la actuación del estudiante en las prácticas)	60%
Memoria final de prácticas	40%
Otros (detallar)	

### Observaciones

La Memoria Final de Prácticas ha de entregarse, obligatoriamente, al tutor académico del CIESE-Comillas dentro del plazo establecido por el reglamento: 15 días a partir de la finalización de las prácticas.

## 8. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

### Competencias lingüísticas en inglés

Comprensión escrita	<input type="checkbox"/>
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	