

Facultad de Enfermería

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

G1634 - Community Health Care

Grado en Enfermería  
Obligatoria. Curso 3

Curso Académico 2024-2025

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Grado en Enfermería		Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 3	
Centro	Facultad de Enfermería				
Módulo / materia	MATERIA ENFERMERÍA COMUNITARIA MÓDULO CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA				
Código y denominación	G1634 - Community Health Care				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Inglés	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA				
Profesor responsable	FRANCISCO JOSE AMO SETIEN				
E-mail	franciscojose.amo@unican.es				
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (218)				
Otros profesores					

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

It is advisable to have at least a B2 English level. The development of the classes, and of the subject in general, will include activities that integrate the usual linguistic competences: speaking, listening, reading and writing.

The master class will not be the main pedagogical tool. Other educational methods will be used such as debates, group tests, reading of scientific articles,...

**3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS**

**Competencias Genéricas**

Competencias asociadas a los valores profesionales y la función de la enfermera.

Primordialmente significa proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad y ejercer con responsabilidad y excelente profesionalidad tanto en las actividades autónomas como en las interdependientes.

Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas. Supone entre otros, emitir juicios y decisiones clínicas sobre la persona sujeto y objeto de cuidados, que deben basarse en valoraciones integrales, así como en evidencias científicas. Significa también mantener la competencia mediante la formación continuada.

Capacidad para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos. Supone realizar valoraciones, procedimientos y técnicas con pleno conocimiento de causa, destreza y habilidad excelentes y con la máxima seguridad par la persona que lo recibe y para uno mismo. Estaría también en este apartado todas las intervenciones de enfermería ligadas a la promoción de la salud y la educación sanitaria.

Conocimiento y competencias cognitivas. Significa actualizar los conocimientos y estar al corriente de los avances tecnológicos y científicos, cerciorándose que la aplicación de estos últimos son compatibles con la seguridad, dignidad y derechos de las personas.

Competencias interpersonales y de comunicación, incluidas las tecnologías para la comunicación. Supone proporcionar la información adaptada a las necesidades del interlocutor, establecer una comunicación fluida y proporcionar un óptimo soporte emocional. También significa utilizar sistemas de registro y de gestión de la información utilizando el código ético, garantizando la confidencialidad.

Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo. Supone capacidad para trabajar y liderar equipos y también garantizar la calidad de los cuidados a las personas, familias y grupos, optimizando los recursos.

**Competencias Específicas**

Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.

Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte

Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.

Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

<b>Competencias Específicas</b>
Capacidad de aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
<b>Competencias Básicas</b>
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Describe the research process.
- Develop research questions relevant, viable and of interest to nursing.
- Expose the theoretical and conceptual framework of quantitative and qualitative methodologies.
- Identify the characteristics of different types of studies .
- Evaluate the quality of quantitative and qualitative studies.
- Analyze the situation, evolution and epidemiology of prevalent health problems in different geographical areas , depending on the age, sex, gender and other social determinants.
- Detail intervention measures against the prevalent health problems.
- Analyze the situation, evolution, characteristics and causes of gender violence.
- Explain intervention measures, protocols and resources against gender violence.
- Apply the nursing process in simulated situations regarding lifestyles, health problems, domestic violence and personal crisis and family.
- Demonstrate collaborative and teamwork skills.

### 4. OBJETIVOS

Students will be able to obtain and analyze data about Community Health in order to set Evidence-Based interventions to promote Health and to minimize Health-related problems in people, families and Community.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	39
- Prácticas en Aula (PA)	9
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	6
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	6
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	60
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	4,5
- Evaluación (EV)	4,5
Subtotal actividades de seguimiento	9
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>69</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	21
Trabajo autónomo (TA)	60
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>81</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

**6. ORGANIZACIÓN DOCENTE**

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
1	Part 1. Research methodology in community health Unit 1: The nursing research process. The research protocol. Dissemination of results: oral communication, scientific article and poster. Unit 2: Quantitative research Unit 3: Qualitative research  PA1: Original article and poster PA2: Review of a qualitative research article PA3: Review of a quantitative research article PA4: Impact measures PA5: Diagnostic test research	19,00	3,00	0,00	6,00	0,00	2,00	2,00	8,00	20,00	0,00	0,00	21-25
2	Part 2. General Strategies of community health Unit 4: Chronic disease: epidemiological and demographic situation. Strategies for attention to chronicity. Unit 5: Complex chronic patient. Models and experiences.  PA6: Group work. Presentation, resources and tutoring in subgroups according to the work theme.	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,50	3,00	10,00	0,00	0,00	25-26
3	Part 3. Community Health Diseases: general concepts, epidemiology, risk factors. Surveillance and control activities. Unit 7: Diabetes Mellitus Unit 8: Arterial Hypertension Unit 9: Obesity Unit 10: Cancer Unit 11: Violence against women  PA 7: Nursing care for hypertensive patients. ABPM/AMPA: Measuring and interpreting results PA 8: Cardiovascular risk estimation: methods of calculation. PA 9: Nursing care for patients with chronic lower limb problems	10,00	0,00	6,00	0,00	0,00	1,00	1,00	6,00	15,00	0,00	0,00	27-28
4	Part 4. Communicable diseases Unit 12: Immunizations and vaccines: classification, administration, preservation and transport. Vaccination calendar for adults. Unit 13. Main communicable diseases: foodborne diseases, sexually transmitted infections.  PA 10: Study of an outbreak PA 11: Group work II. Presentation and defense of papers.	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	15,00	0,00	0,00	29-30
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>39,00</b>	<b>9,00</b>	<b>6,00</b>	<b>6,00</b>	<b>0,00</b>	<b>4,50</b>	<b>4,50</b>	<b>21,00</b>	<b>60,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Knowledge Examination	Examen escrito	No	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	2 hours			
Fecha realización	According to the academic calendar.			
Condiciones recuperación	In the extraordinary exam			
Observaciones	To pass is necessary to obtain a mark $\geq 5$ out of 10 points. The exam may consist of multiple choice questions, short or development questions and practical assumptions			
Workshops	Otros	No	No	25,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	According to the academic calendar.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Assessment of the work done by the groups in the different workshops, during the course of them.			
Group work	Trabajo	No	No	15,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	According to the academic calendar.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Elaboration and group exhibition of two works related to the contents of the course.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
To pass is mandatory to obtain a final mark $\geq 5$ out of 10 points.				
'Workshops' and 'Group work' cannot be rescheduled since these activities are not reproducible.				
When a student has not performed evaluation activities whose value is over 50% of the course grade, it will be recorded as 'Not presented'. When the student has taken tests that are 50% or more, the corresponding grade will be recorded in the record.				
The evaluation may be conducted remotely if the health and academic authorities advise it.				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
Part-time students will be given the choice to participate in the following assesment system:				
- Carry out the 'Knowledge Examination' with the 80% of the final mark.				
- Carry out the 50% of the 'Workshops' and 'Group Work' with the 20% of the final mark				
To assesment modality the student will have to make the corresponding request to the teacher responsible for the subject at the beginning of the academic year				



**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

**BÁSICA**

Heyman DL, ed. Control of Communicable Diseases Manual. 18th ed. Washington, DC: American Public Health. Association; 2004.  
 Hulley SB, Cummings SR. Designing Clinical Research. An Epidemiologic Approach. 2nd Ed. Baltimore: Lippincott Williams and Wilkins; 2000.  
 Denzin NK, Lincoln YS. The SAGE Handbook of Qualitative Research. 3rd Ed. Thousand Oaks; SAGE Publications; 2005.  
 Herdman TH (editor). Nursing Diagnoses: Definitions and Classification 2012-2014. Oxford: Wiley-Blackwell; 2012.  
 Swearingen, PL. All-in-one : care planning resource : medical-surgical, pediatric, maternity, & psychiatric nursing care plans. 2nd ed. St. Louis, Missouri: Mosby Elsevier, cop; 2008.

**Complementaria**

Rothman KJ. Epidemiology: an introduction. New York: Oxford University Press; 2002.  
 Stanhope M, Lancaster J. Public Health Nursing: Population-centered Health Care in the Community. 7th ed. St. Louis: Mosby: Elsevier; 2008.  
 Miles MB, Huberman M. Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook. 2nd ed. Thousand Oaks; SAGE. Publications; 1994.  
 Doenges ME, Moorhouse MF, Murr AC, Geissler-Murr A. Nursing care plans : guidelines for individualizing patient care. 7th ed. Philadelphia: F.A. Davis, cop; 2006.  
 Gulanick M, Myers JL. Nursing care plans: nursing diagnosis and intervention. 6th ed. St. Louis, MO: Mosby, cop; 2007.

Rothman KJ. Epidemiology: an introduction. New York: Oxford University Press; 2002.  
 Stanhope M, Lancaster J. Public Health Nursing: Population-centered Health Care in the Community. 7th ed. St. Louis: Mosby: Elsevier; 2008.  
 Miles MB, Huberman M. Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook. 2nd ed. Thousand Oaks; SAGE. Publications; 1994.  
 Doenges ME, Moorhouse MF, Murr AC, Geissler-Murr A. Nursing care plans : guidelines for individualizing patient care. 7th ed. Philadelphia: F.A. Davis, cop; 2006.  
 Gulanick M, Myers JL. Nursing care plans: nursing diagnosis and intervention. 6th ed. St. Louis, MO: Mosby, cop; 2007.

Rothman KJ. Epidemiology: an introduction. New York: Oxford University Press; 2002.  
 Stanhope M, Lancaster J. Public Health Nursing: Population-centered Health Care in the Community. 7th ed. St. Louis: Mosby: Elsevier; 2008.  
 Miles MB, Huberman M. Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook. 2nd ed. Thousand Oaks; SAGE. Publications; 1994.  
 Doenges ME, Moorhouse MF, Murr AC, Geissler-Murr A. Nursing care plans : guidelines for individualizing patient care. 7th ed. Philadelphia: F.A. Davis, cop; 2006.  
 Gulanick M, Myers JL. Nursing care plans: nursing diagnosis and intervention. 6th ed. St. Louis, MO: Mosby, cop; 2007.

**9. SOFTWARE**

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

**10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

- Comprensión escrita                       Comprensión oral
- Expresión escrita                               Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**

A B2 English level is recommended. The development of the classes, and of the course in general, will include activities that integrate the usual linguistic competences: speaking, listening, reading and writing.